

# 在小学道德与法治课中培育学生的政治认同

刘晓娟

(波密县玉普乡中心小学 西藏 林芝 860000)

**[摘要]**小学道德与法治教师在教学中开展法治教育,是希望学生看到法律的存在,培养学生的法治意识,让学生在法律的保护下健康成长。学生学习了法律知识,形成了法治意识,能够更好地开展日常活动,完善自己的价值观念,成为法律的守护者和践行者。基于此,以下对在小学道德与法治课中培育学生的政治认同进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学道德与法治课;学生的政治认同;培育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.072

## 引言

党的十八大提出要把“立德树人”作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的综合型人才,这为当今小学教学改革指明了方向。小学是实施德育渗透的重要阶段之一,要陶冶学生情操,促进其思想品质和道德意识的全面提升与发展。而道德与法治是小学的一门重要学科,教师应顺应时代发展的要求,研读教材内容,深挖知识背后的德育内容,培养学生健全的人格,实现立德树人的目的。

## 一、小学道德与法治教学现状

(一)教师的教学方式比较传统,课堂氛围不够活跃

在小学道德与法治的教学中,教师采用的教学模式大多数是“教师读,学生听”,这只会使学生养成思想上的懒惰,不愿意对自己所遇到的问题进行思想上的碰撞,最后很容易使学生养成对老师在思想上的依赖性。而且面对课本上的理论知识,教师的“我讲你听”这种教学模式很难活跃课堂氛围。虽然课本上道德与法治课程的内容比较丰富、知识覆盖面广且容量较大,但是教师如果照本宣科,不讲究教学的方式方法,学生会失去学习的兴趣,最终导致学习效率低下。

(二)课堂教学重视程度不够

众所周知,对于小学生来说,学习知识技能和提升思想道德水平同样重要,尤其对于小学生未来的成长来说,光有丰富的知识和扎实的技能,但没有完善的思想道德是不够的。经过多年的实践和探索,小学教学模式正在逐渐成熟,越来越多的教师也认识到了这一问题。但是还有一些教师认为将精力过多地投入在道德与法治这门课上,会占用学生学习其他学科的时间,不仅会招致学生的反感,还有可能对学生提高考试成绩造成影响。综合上述,小学道德与法治课堂教学仍然存在受到重视程度不够的情况,教师应当以长远的视角来看待这门学科,为学生的健康成长努力提升教学质量。

(三)教师与学生之间缺乏情感上的交流

不管做任何事,人与人之间都需要进行一定的交流。尤其是在师生之间,教师一定要多与学生进行学习上的交流与沟通,及时了解到学生在学习上的困惑,而学生在遇到困难时要及时地向老师求助。但是目前小学生在学习道德与法治课程时,往往会忽略师生情感上的交流,而且在一小部分道德与法治课程教学中,往往会形成“一言堂”的局面。久而久之,学

生与教师之间会产生一定的隔阂,问而不答、启而不发的现状依然存在,而教师也认识不到自己在教学中存在的不足之处。

(四)教学资源没有得到充分的应用

现如今,各学科的教学资源都越来越丰富。尤其在网络进入课堂之后,就是更可以通过网络来获取内容丰富、形式多样的教学资源,不同的教学资源来充斥课堂,帮助学生获得更加丰富的学习体验。可是,有些小学的道德与法治教师由于自身能力或者多方面的原因所限,在利用教学资源时并不够充分,或者由于个人筛选教学资源的能力不足,并不能够让教学资源在课堂教学中充分地发挥作用。

## 二、在小学道德与法治课中培育学生政治认同的策略

(一)对标思考,明确课程定位

《普通高中思想政治课程标准》(以下简称《课标》)明确指出,思想政治学科核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。其中,《课标》对“政治认同”核心素养的界定就是“拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观”。因此,我们认为,“政治认同”实际上是一个心理学概念,它是人们在社会政治生活中产生的一种感情和意识上的归属感,包括本能上的认同、情感上的认同和理智上的认同。作为基础教育阶段之一的小学,应重在对学生进行政治的“情感启蒙”,通过基础知识的入门学习,引导学生的情感自然而然地产生。让学生从基础做起,从身边的小事做起,践行社会主义核心价值观,使德智体美劳都得到发展。践行少先队员的誓言不是一句空话,需要思政教师将爱党、爱社会主义的种子一点一点地种下去。即通过道德与法治课程的学习,让学生知道自从有了中国共产党,中国革命的面貌焕然一新;了解在中国共产党的带领下各行各业取得了前所未有的发展与成就;由衷地敬仰、敬佩各个时代的英雄;由衷地热爱中国共产党。

(二)深度挖掘教材,丰富德育内容

道德与法治是一种通过生活中的各类常识与知识,对学生进行思想道德意识建设和道德品质提升的基础科目,其本身就具备一定的立德树人教育目的。因此,在道德与法治课堂教学中,教师应深度挖掘课本内容,不断渗透立德树人观念以及内容,从而有效保证学生培养效果,提升学生的思想意识和道

德品质。在实践中,教师可以根据单元内容进行科学的想象和联想,进而利用生活中的实例对学生进行引导和培养,增强立德树人思想渗透效果。例如,在教学小学道德与法治三年级“家是最温暖的地方”这一单元的教学中,根据这一单元的三个题目,即“父母多爱我”“爸爸妈妈在我心中”“家庭的记忆”,我们可知,本单元的主题思想是父母之爱、家庭之爱。根据这样的教学主题,教师在教学之初,不妨先通过互联网搜索等手段,找出一些爱国以及爱家的内容,以此丰富本单元教学内容,有效提升学生的思想意识和道德品质。如,在具体的“家庭的记忆”中,教师可以在教学之初,先利用信息技术手段为学生播放一段林觉民先生的《与妻书》,之后再为学生进行相关历史背景的讲解,让学生在了解背景知识的过程中加强对家国天下的深度认知,科学认识家庭之爱,认识父母之爱,认识国家之爱。教师还要积极结合学生的实际家庭情况,从爱国、爱家的高度向家庭、父爱、母爱进行科学过渡,进而有效帮助学生树立正确的爱国、爱家意识,科学培养学生的价值观。

### (三) 重视教学内容

叶圣陶曾说过:“教材只能作为教课的依据,要教得好,使学生受益,还要靠教师善于运用。这句话提示我们,教材不是圣书,它只是提供了最基本的教学内容。”因此,我们在使用课本时,要创造性地使用,既善于利用课本,又敢于跳出课本。课堂既包括课本内容,又充满生活内容、现实内容及时代内容。只有把教材与学生生活紧密联系,找准教材与学生实际的切合点,巧妙地选取学生的事例整合教材,才能促进学生道德行为目标的达成。因此,那些与学生生活贴近,真实、可靠的事例,更容易使学生产生共鸣,达到期望目标。前苏联教育家马卡连柯曾说过:“在学生的思想和行为中间有一条小小的鸿沟,需要用实践把这条鸿沟填满。”这说明只有让学生不断地进行实践活动,良好的道德行为习惯才能形成。如在二年级上册的《大家排好队》这一课中,在列举哪些地方要排队时,教师就可以例举学生们身边的小例子。比如:升国旗、集合集会要排队,中午在校就餐时要排队,上下楼梯要排队,放学回家要排队,让学生就身边所发生的事情去体会在排队时要注意什么。

(四) 组织学生合作讨论法治案例——了解学生对待法治的思想态度

学生在学习法律知识的时候,闭门造车的方式是不可取的。教师将学生分组,能够扩大学生的交流范围,让学生养成主动开口表达的习惯,加强对学生的思想教育。小学道德与法治教师在教学中开展法治教育,应组织学生合作讨论法治案例,使学生通过案例来全面认识法治,了解学生对待法治的思想态度。在学习《我们受特殊保护》时,笔者为了使学生认识到自己与法律之间的关系,让学生懂得法律作为武器的价值,

在教学中按照学生的学习特点将学生分成了不同的小组,并为学生提供了不同的法治案例,鼓励学生围绕法治案例进行讨论。其中一组学生拿到了有关父母阻挡孩子上学的法律案例,立足《中华人民共和国未成年人保护法》的相关条例,发表了自己的想法。学生认为受教育权是公民的基本权利之一,父母是不能阻碍孩子上学的。学生从法治案例中受益,认为学习法律知识是十分必要的,改变了自己以往逃避的学习态度,变得积极起来。

### (五) 突出正面教育与引导

#### 1. 表扬为主

教师要理解学生积极向上的心理,善于及时表扬、鼓励学生的进步倾向。学生的观点、认识、行为表现常常似是而非、有对有错。有哪一点该肯定、该表扬的,就应充分地、热情地表扬、肯定哪一点要尽可能地避免批评。表扬的魅力正在于它能正面引导学生愉快地进步,有效地克服消极面,培养积极因素。

#### 2. 榜样示范

小学生在受教育的过程中,表现出来的一个显著的特点是模仿能力很强。榜样对他们具有很大的吸引力、说服力、感染力。运用榜样示范教学,是小学道德与法治课教学行之有效的方法。因此,我们要重视结合教学内容随时给学生树立榜样,以榜样的示范作用促使学生积极克服不良品质,形成优良品质。

### 结束语

在探索和实践的过程中,我们也发现,通过实践学习和课堂学习的双重深化,学生不仅对党的认识逐步加深,对党的情感日益增强,爱党、爱国、爱社会主义的情感不断升华,道德情感也在这个过程中得到了不断的丰富和发展。教师通过与学生一起学习的实践体验,既开阔了视野,丰富了教学路径,也提升了自身的专业素养。同时,每一名思政课教师都更加坚定了为党育人、为国育才的责任和使命,都在努力地提升自己,和学生共成长。

### 参考文献

- [1]白昀.在小学道德与法治课程中融入家国情怀教育[J].基础教育研究,2021(13):78-79+96.
- [2]朱军.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2021(03):227-228.
- [3]徐敏.小学道德与法治教学实践探究[J].吉林教育,2021(07):19-20.
- [4]张丽黎.智慧教育下小学道德与法治课教学创新的策略探究[J].教师,2021(06):62-63.
- [5]王珏.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].新智慧,2020(34):45-46.