

基于新媒体的中职思政教学改革路径探析

张晴

(武汉市财贸学校,湖北 武汉 430012)

[摘要] 面对新媒体时代中职思政教学所出现的新变化,为促进中职思政教学与新媒体的有机契合,提高中职思政教学的吸引力、感染力,增强思政教学工作的针对性和实效,需要对中职思政教学提出新要求,这不仅是时代赋予中职思政教育工作者的新使命,也是创新和发展思想政治教育理论的新机遇。

[关键词] 新媒体; 中职思想政治教育; 创新发展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.939

引言

与传统媒体传播方式相比,新媒体具有信息传播迅速、发布主体多元、平台种类繁多等显著特点。新媒体传播方式的兴起,极大地冲击了电视、广播以及各种纸媒等传统媒体的地位。组织或个人随时随地、每时每刻都可以将自己的价值判断与选择通过新媒体平台进行加工与传播,使得各种不同内容、声音包罗万象、汇聚一堂。随着新媒体影响力的不断扩大,其“双刃剑”效应日益凸显,新媒体视角下中职思政教学所产生的一系列新情况、新问题,还需要我们在思政教学中不断反思与实践。

一、新媒体对中职思政教学的影响

(一) 教学环境的变化

进入新媒体时代,互联网技术更加发达,数据互通渗透到我们生活的方方面面。在改变人类信息传播方式的同时,新媒体也为中职思政课程教学改革提供了新的视角。首先,教师可将互联网与虚拟技术应用于中职思政课教学中,以激发学生的学习兴趣,丰富学生的学习体验。借助新媒体技术突破传统中职思政课程教学理念,利用虚拟现实技术为学生创设沉浸式学习氛围,使得思政课程教学更具沉浸感、交互性,实现中职思政教学的可视化,促使学生在情境式的学习体验中,实现思政理论知识的内化与迁移。其次,近年来,移动互联技术、新媒体技术等先进技术的发展,极大地促进了网络信息传播方式与中职思政课程的深度融合,移动学习也相继被引入思政教育领域,该学习模式的应用,使得中职思政课程教学突破时空界限,学生可随时随地就其在思政学习遇到的问题与教师、同学展开交流与讨论。

(二) 教学思维的变化

互联网时代中职思政课的一个重要变化就是互联网思维的融入。互联网思维首先表现为去中心化,表现在思政课堂上,就是教师要转变权威意识,努力与学生建立一种开放、共享、参与的师生关系。学生作为思政教学的主体,有着强烈的表达诉求与平等意识,但是以往过于严肃的思政教学模式,往往导致学生的主体地位被忽视。去中心化就是在充分尊重学生主体,这也是现代职业教育所倡导的。其次,在思政教学中,无论教师还是学生都要具备媒体思维。新媒体能够为广大师生提供大量共享性的海量信息,教师可以跨界融合思政教育资源,生成全新的学习环境,使得思政教学顺利实现了从以教师为主导向网络化、信息化的转变。师生双方要积极适应教学环境的变化,形成新媒体思维,推动思政教学的高效开展。

(三) 教学话语表达变化

新媒体时代,以文本讲解、口头讲解为主的思政教学模式显然已经无法满足学生需求。新媒体视角下思政教学的话语表达具有数字化、交互性、网络化、超文本性等特征,为广大中职师生带来了全新的实践体验。例如,微信、微博、微视频、短视频等新兴媒体的广泛应用与传播,催生一种“微表达”

的话语表现形式,这种短小、精炼的话语形式,能够为学生提供更加精准、个性、及时的信息,更容易为其所接受。这种话语表达方式在中职思政教学中的引入,能够为中职思政课堂注入新的活力。但是教师在使用“微表达”进行语言表述时,一定要注重其客观性、准确性。

二、新媒体背景下中职思政教育的创新策略

(一) 把握“三个导向”,做好思政教学

一是树立开放与引导理念导向。首先,坚持中职思政教学的开放性。随着新媒体技术的发展,应充分运用新媒体技术整合教学资源,提升思政教学的有效性。新媒体时代具有主体性、自由性、交互性、开放性、共享性等特征,师生共生于一个开放性的世界,教育媒介逐渐倾向移动化,教育环境倾向虚拟化,使得中职思政教学能够更加与时俱进、紧扣时代脉搏,及时回应时代性问题。其次,要坚持中职学生思政素养的开放性发展。中职学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键期,其个人体验也在随着受教育程度的不断提升以及环境的不断变化而不断发展。因此,新媒体视角下的中职思政教学必须突破以往封闭性的教育环境,增强思政教育的开放性,引导学生树立正确的思想理念与价值观念。

在思政教学中,引导与开放是相互促进、相辅相成、紧密相关的。引导具体来说就是把关,从海量的网络信息中为学生选择、筛选有益于其成长、成才、健康发展的信息。新媒体视角下思政教学就是要遵循“引导为主、管理为辅”的教学理念,将对学生的能力培养与个性发展结合起来,促进学生的全面、均衡发展。与此同时,还要充分发挥师生双方在思政教学中的主观能动性,多措并举,切实提升中职思政教学实效。

二是平等、互动理念导向。新媒体发展背景下,中职思政教育不再局限于开放的系统中,而是能够以互动系统模式展现新的精神风貌。传统教育观念影响下,中职思想政治教育以灌输式教育为主,忽视了学生的自主性、创造性,枯燥、无聊的理论知识讲解更是麻木着学生感官,最终达不到预期教育效果。21世纪以来,互联网媒体不断更新迭代,新媒体传播方式以大众化、普适性特点脱颖而出,既迎合了中职学生平等与尊重的需求,也向思想政治教育权威性发起了挑战。以平等与互动理念为导向,构建和谐而统一的思想教育新模式,以相互尊重、公平公正为前提,能够为教师与学生提供平等交流的机会和平台,教师亲切的引导与点拨,学生充分发挥自主性、创造性,拓宽了思想政治教育渠道,也更符合新时期教育发展方向。因此,中职学校当重视思想政治教育发展,充分结合“以人为本”、“生本理念”来拓展思想政治教育渠道,唤醒学生主人翁意识,激发学生自主性、积极性,让他们主动参与到思政学习当中,开阔眼界与认识,强化思维与品德。

三是服务理念导向。服务理念导向突出教育性与针对性。新时期背景下,信息冲击对青少年的影响具有双面性,积极正向的引导助力青少年健康成长,而不良信息也可能诱

发不良行为,甚至是违法乱纪。因此,中职学校应当做好思想政治教育,尊重学生个性与需求,进行正确的引导和帮助,强化心理教育、情感教育、品德教育,建立有效的防御机制,为青少年健康成长保驾护航。在教学实践中,还当贴近学生日常学习与生活,明确学生面临的问题与困难,进行切合实际的引导,而不是放任其自主探索,犹如盲人摸象,稍不留心就会误入歧途。服务理念导向还当突出思想政治教育针对性,学校、教师当强化整体教育有效性,更当尊重学生之间的个体差异,实施“因地制宜、因材施教”式的教育。也可以解读为培养学生个性化,结合多媒体技术、互联网技术、信息技术,增强思想政治教育感染力,促进思想政治教育在中职的推广和传播。

(二)坚持贴近社会、专业和生活,优化中职思想政治教育的内容结构

目前,中职学校思想政治教育理论与实践融合度不够高,在实际教学过程中稍显衔接不畅。因此,当针对教学内容进行优化与完善,做到“三贴近”:

一要贴近社会现实。就现阶段中职思想政治教育情况来看,存在教学结构、教学内容、教学引导等方面的滞后。新媒体互动模式下,网络拉近了人与人之间的距离,更缩小了世界经济活动的边界。中职思想政治教育也应当搭上新媒体的便车,密切联系社会热点、网络新闻,进行趣味性、灵活性的教育指导,以青少年感兴趣的内容引导思考,让他们去探究、实践,从而收获知识哲理和人生指导。久而久之,青少年学生对社会热点的关注度不断提升,也能够以己之力承担国家发展重任,树立起伟大的理想与信念。以理性的、客观的眼光看待现实问题,去思考和探究,去用自己的方法解决实际问题。

二要贴近专业要求。传统思想政治教育中缺乏专业性指导,更使得思政教育与专业技能教学脱节,最终思想政治教育被尘封、被遗忘。但实际上,青少年的文化素质、思想品德培育同等重要,中职学校也应当站在理性客观的角度推行真正有效的管理办法。首先,思想政治教育有助于强化学生信息选择、信息筛选能力,也就是说有益于青少年学生的认识和选择,帮助他们在生活和学习中做出理性的判断。其次,依托新媒体传播的思政内容有助于增强校园文化传播,以更加和谐、统一的文化环境影响学生。在立德树人、以德为先的校园环境,学生也将充分学习思政知识,用自身行动来表明与团体的一致性。以此,方能够牢固社会和谐发展之基,在专业教育、道德教育的合力引导下,构建出思政教育新生态,为社会岗位输送源源不断的专业性、高质量人才。

三要契合学生实际。首先,要和学生的学习相结合。新媒体背景下的学生能够从更多渠道获取信息,若是教学内容脱离实际,很可能会让学生产生逆反、抵触心理,不利于思政教育工作开展。因此,教师在讲解社会与经济、哲学与人生、道德与法治以及党的方针、政策、纲领、路线的时候,还应融入一些有利于学生身心发展、人格完善的知识内容,比如人文精神、生活方式、道德文化、行为习惯、习俗风尚、科学精神、民主意识、法治道德、社会热点等,这样可以让学生从被动接受知识到主动探究知识,从而强化思想政治教育的效果。逐渐让学生形成较强的人与自然协调观、全球意识、生态道德、媒体素养等,以此更好地武装学生,使其获得更为实际、有效地帮助和引导。其次,要与学生的生活结合。中职学生在一定程度上已经步入了社会,他们处在一个成长的关键阶段,必须要经历蜕变。通过对中职思想政

治教育进行创新,能够有效磨炼学生在社会上的生活能力,使其未来得到更高水平发展。在教学中,教师要从学生的日常生活入手,结合实际开展思想政治教育活动,以此帮助学生更好地处理生活、学习中遇到的难题,使其能够学会更为积极、乐观地生活,学会尊重和关心他人。同时,教师还应有意识地培养学生的国际观念,使其形成全球化意识,能够树立一个为人民服务的态度,积极学习更多在国际交流合作中有用的知识和能力。只有保证教学内容与学生生活的全方位、最大化地贴近,这样方可有效提升学生对所学知识的理解和接受能力,保证思想政治教育创新的有效性。

(三)激发“微活力”,打造“微活动”

在中职思想政治教育中,校园文化可以看作是承载教学内容的有力载体。丰富的校园文化能够有效提升思想政治教育的有效性,帮助教师将更为多样的内容、有趣的形式引入到思想政治课堂,从而进一步促使学生的心智、各方面能力发展。但在实际教学中不难发现,在中职思想政治课堂中,只有一小部分学生有较强的参与积极性,很多学生对于校园文化活动的关注度并不够,这样会严重影响后续教育工作的开展效率。新媒体背景下,丰富多样的选择在潜移默化中转变了学生对文化的需求,教师在开展育人工作时,要重视对其综合素养的锻炼,以此帮助他们形成更为高尚的道德品质。

为此,教师要重视对“微活动”的打造,在实践中,我们可以从如下三个层面入手:其一,活动组织。在进行活动组织时,教师应保证学生的主体作用,所涉及的活动内容、活动形式应以学生需求为着眼点,这样方可保证学生从各类活动中吸收相应的思政元素,从而获得更高效发展。其二,活动方法。在选择活动方法时,应尽可能降低活动的门槛,尽可能保证所有学生都能参与到活动中来,从而凸显出“微活动”的全员参与特点。其三,活动内容。在选择活动内容时,教师要结合不同层次的学生需求,保证活动内容的多元化。在此之前,教师需要对学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等进行详细分析,并以此为基础选择互动内容,这样方可通过活动对学生展开适时引导,凸显出学生在活动中的主人翁精神,体现出思想政治教育的育人价值。总的来说,创设“微平台”是中职思想政治教育创新的一个新尝试,其重点在于,在教学中结合学生的特点,选择一种与其相适应的教学方式,以此精心构建一个专题教育体系,满足不同层次学生的学习需求,逐渐引导学生形成自觉的道德约束。

三、总结

综上所述,新媒体背景下,若想提升中职思想政治教育创新的效果,教师必须要树立一个新的教育理念,并对新媒体环境的优势、内涵产生一个清晰认知,并以此为准对教学方式、教学内容进行革新与优化,这样方可逐渐形成一个效率高、结构科学的思政教学体系,为中职学生的思政水平发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1]何旭,冯永星.新媒体下高校思政教育存在问题与对策探究[J].文化产业,2021(11):140-141.
- [2]胡昌林.新媒体环境下高校思想政治教育工作创新发展研究——评《新媒体环境下高校思政教育》[J].中国广播电视大学学报,2021(04):132.
- [3]李娜,李静,魏力.新媒体时代高校思政课教育教学信息化改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(01):61-63.