

青年学生中华优秀传统文化认同分析

贾晓冬 班甜甜 郝思钰

(华北理工大学 河北 唐山 063200)

[摘要]探讨如何培养青年学生对中华优秀传统文化的认同。通过分析中华优秀传统文化的内涵,以青年学生为着眼点,分析培养其对中华优秀传统文化认同过程中存在的问题,结合实践情况分析高效培养青年学生传统文化认同的措施,旨在为类似研究提供借鉴。

[关键词]青年学生;优秀传统文化;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.505

青年学生作为社会主义事业建设的接班人,也是中华优秀传统文化的传承与弘扬者。通过强化当代青年学生对中华优秀传统文化的认同,有助于规范青年学生的价值观念与行为规范,提高其文化自信,并主动践行中华优秀传统文化。新时期青年学生需要意识到中华优秀传统文化的内涵,认同文化内容,促进青年学生的健康成长。

一、培养青年学生对中华优秀传统文化认同的内涵

中国优秀传统文化反映了一个国家的历史特征和文化风格。它是各种意识形态,文化和概念形式的整体表达,充分体现了当前我国文化所具有的实力。中国优秀传统文化不单单只是历史悠久的知识或文化的结合体,其存在着一种强大的动力,将优秀传统文化运用到青年学生语文课堂上,为青年学生营造出充满传统文化的氛围,提升青年学生的各方面能力。这一过程要春风化雨、润物无声地引领青年学生,要充分尊重青年学生的主体性地位,将中华优秀传统文化融入其中,有助于构建“大思政”育人格局,丰富青年学生教育内容,也有助于培养高素质、高水平、全面发展的新时代复合型人才。

青年学生在对中华优秀文化产生深入思考,并提出看法,拓宽青年学生的知识面,使得青年学生的思维呈现发散状,潜移默化地对青年学生的思想产生影响,反映在青年学生的行为上,力求使青年学生做到知行合一。保障青年学生在学习过程当中适应发展规律。通过对中国传统节日文化的深入学习,可以进一步增强青年学生文化自信、民族自尊心和自豪感,面对国内外形势多样多变,思想文化交融交锋,有助于新时代青年学生振奋民族精神。坚定信念理想,有利于提升公民思想道德素养,进而实现中华民族伟大复兴。

二、青年学生中华优秀传统文化认同的必要性

(一) 形成正确价值观念,规范青年思想行为

文化自信视域下培养青年学生对中华优秀传统文化的认同,有助于促进青年学生形成正确价值观念,规范其思想行为。通过中华优秀传统文化,可以促使学生强烈的爱国情怀,这是以为中华优秀传统文化中蕴含着丰富的思想教育内容,提供丰富的思想资源,对当代青年行为进行规范。

中华优秀传统文化本身就重视培养爱国情怀,其中有着大量富有内涵的“爱国主义”文化,家国情怀就像血液一样存在

于传统文化中,这也是中华民族的核心所在,引导青年学生主动承担起建设祖国的重任。如,青年学生对中华优秀传统文化进行诵读,感悟其中存在的爱国内容,培养青年学生形成强烈的爱国主义情怀。

(二) 做好青年学生引导,坚定学生文化自信

中华优秀传统文化承载着中华民族的思想信念、价值体系及思维行为模式,逐步培养与提高青年学生的文化认同与民族认同,增强国家的文化软实力并检定文化自信。中华优秀传统文化是文化自信的重要来源,其中蕴含着丰富的精神内涵。

如,“讲仁爱、守诚信”这类思想内涵,任何时候都不过时,可以端正青年学生的行为、涤荡心灵;“诚其意者,毋自欺”则可以培养青年学生的诚信意识,主动学习,充分挖掘自身潜能;“严于律己,宽于待人”则让青年学生明白为人处世的道理等。中华优秀传统文化内涵丰富,需要从其中筛选与利用,锻炼自身,逐步认同中华优秀传统文化,形成文化自觉与文化自信。

(三) 结合青年学生实际,增强其民族自豪感

如果不能继承与弘扬中华优秀传统文化,出现抛弃传统、丢掉根本的情况,就相当于自己隔断自己的精神命脉。只有认同优秀传统文化,才能提高青年学生的民族自豪感与归属感。

通过增强青年学生对中华优秀传统文化的认同,夯实其民族自豪感的基础。只有认同本民族的优秀传统文化,并以此为基础认同民族发展过程中形成的风俗习惯、情感品质等,实现提高民族文化的情感认同,增强青年学生的民族向心力;中华民族精神内涵丰富,如崇尚正义、谦让饱和等,这些其中蕴含着丰富的哲理,经过长时间传承形成民族信仰。

三、青年学生中华优秀传统文化认同存在的主要问题

(一) 整体认知度偏低

认同的前提与基础就是认知,如果不能全面且正确的认知,也就谈不上认同。就当前情况来看,青年学生整体对中华优秀传统文化认知度较高,但却缺乏整体性的认知。表现为虽然一定程度了解中华优秀传统文化,也能正确认知相关内容,但理论认知较为肤浅,甚至出现出现偏差情况。

也就是青年学生关于中华优秀传统文化著作阅读量不足,而且普遍存在仅阅读过简装版的情况,缺少深层次的挖掘与理

解。同时，青年学生对中华优秀传统文化认知呈现出娱乐化倾向，出现恶搞、穿越传统文化作品的情况。当前二次编辑与改造历史文化、翻拍文艺作品时存在不同程度戏说优秀传统文化的情况。青年学生不能透彻与全面理解优秀文化中的思想内涵，实际引用时存在断章取义的情况。如，很多青年学生只知道“父母在，不远游”，却不知道后面还有“游必有方”。

（二）情感认同薄弱性

部分青年学生对中华优秀传统功文化情感认同薄弱，总体上呈现出积极、健康态势。表现为情感认同呈现为书本化的趋势，也就是文化认同停留在表层，直接体现为机械记忆，缺乏情感层面的赞同。传统节日文化内涵深重，其中蕴含着丰富的精神内核，在民族情感表达方面起着重要作用，有利于中华优秀传统文化的传播与传承。

但实际中却存在忽视传统节日的情况，青年学生不同程度存在遗忘传统节日的情况，甚至认为圣诞节就是中国传统节日。部分青年学生热衷于西方节日，却忽视传统节日。这种情况直接体现出青年学生对中华优秀传统文化情感认知的淡漠化，影响到优秀传统文化的继承。

（三）理论认知与实践相脱节

中华优秀传统文化与实践相背离的现象屡见不鲜。如当代青年认同传统文化中“一粥一饭当思来之不易”的艰苦奋斗精神，但在实际生活中却注重外在形象，穿名牌、讲攀比、铺张浪费等不良习气随处可见，早已把优秀的精神品质置之度外。能够在思想上认同中华优秀传统文化中倡导的“人而无信，不知其可”的诚信精神，但诚信缺失却成为当代青年面临的道德困境。谎报助学金申报材料、简历伪造、考试作弊等不一而足。这一系列现象表明中华优秀传统文化中蕴含的优秀精神品质不能在实际生活中付诸于行动的问题十分突出，严重影响到中华优秀传统文化作用的发挥。

四、培养青年学生对中华优秀传统文化认同的措施

（一）努力学习、科学甄别中华传统文化

科学合理的甄别中华优秀传统文化。受社会中历史虚无主义、文化保守主义、全盘西化等思潮的影响，当代青年有时认同中华优秀传统文化，有时又怀疑中华优秀传统文化，认同西方文化的价值观念。正确传承和弘扬中华优秀传统文化的态度应该是古为今用、推陈出新的辩证态度。首先应该处理好尊重传统和反传统的关系。中华传统文化是在特定的历史时期形成并确立下来的，随着社会的发展，必然会出现一定程度上的瑕疵。

这就要求我们在树立文化自信的同时也要注意文化自省，秉持历史唯物主义的坚定立场。与此同时，要处理好继承和创新的关系。在继承中华优秀传统文化的同时，应紧随时代进步，根据时代要求赋予中华优秀传统文化新的时代内涵，创新

中华优秀传统文化的表现形式，增强中华优秀传统文化的新时代感染力。

（二）培养理性思维，增强理性认同

第一，应该形成对中华优秀传统文化和外来文化的理性认识。把握中华优秀传统文化需要将其放置在整个国内、国际大的环境中看待，明确中华优秀传统文化中所蕴含的价值追求和精神品质，深刻体会中华优秀传统文化的真理性、持久性和能动性，自觉对中华优秀传统文化做出理性的价值评价和选择。而不应该将其置于某一特定的历史时期来评价中华优秀传统文化的价值和作用，这样做不利于中华优秀传统文化的认同。

第二，理性分析和辨别多元的社会文化，认清各种不良社会文化，勇于揭露不良社会思潮的真面目，剖析其本质，明确其危害，并进行反思和批判。时刻保持清醒的头脑，在学习、接受各种文化的时候，要充分理解、研究此种文化的内涵，准确判断哪种文化对自身、对国家有益，自觉抵制腐朽、落后文化。

（三）优化课程思政的教学内容

针对性地选择对当代青年成长有利的中华优秀传统文化，将其纳入思想政治教育的教学内容中。中华优秀传统文化在教育内容的选择上，应该具有针对性。个人层面上，深入挖掘中华优秀传统文化中关于个人修身养性的思想资源和方法，对青年个人开展修身养性、提升个人思想道德的教育，努力发挥中华优秀传统文化洗涤当代青年心灵的作用。

在社会层面，要引导当代青年正确处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系，形成集体利益高于一切，形成主动为集体奉献的担当意识。在国家层面，开展以爱国主义为重点的教育，挖掘中华优秀传统文化中关于爱国的典型性教育素材，通过榜样引领当代青年，增强当代青年的民族凝聚力和认同感。

结语

总而言之，培养青年学生对中华优秀传统文化认同，需要结合实际情况创新教学模式，培养青年学生对传统文化的认知，提高其兴趣，顺利实现提高青年学生文化认同。

参考文献

- [1] 丁胜. 中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [2] 刘丽娜. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径探析[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 杨晨曦. 大学生中华优秀传统文化认同的培育机制研究[D]. 喀什大学, 2018.

作者简介:

贾晓冬(2001.11-), 男, 汉族, 河北石家庄人, 本科在读, 研究方向为药理。