

如何构建初中道德与法治高效课堂

李娉婷

(江西省贵溪市实验中学, 江西 贵溪 335400)

[摘要]初中道德与法治课程的学习能够促进学生知法、懂法、守法,知荣辱、明事理,并且能够有效推动学生全面发展与成长。基于此,作为初中道德与法治的教师,在教学实践中,应该摒弃传统教学观念,坚持以生为本的原则,采用丰富的教学方式,构建高效的初中道德与法治课堂,切实发挥课程教学的实践意义,进而提高学生的学科核心素养,促进学生身心健康成长。

[关键词]初中道德与法治; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.824

高效课堂是教师通过一定的新颖教学形式完成教学任务和达成教学目标的课堂。党的十九大报告中提出了教育发展的新方向,教师要认真研究十九大报告的相关教育要求,采用积极的教学方式激发学生的学习兴趣,让学生在学业上有收获、能提高。初中道德与法治课程是学生学生生涯中很重要的学科,通过学习该课程可以对学生的综合发展带来积极的影响。但是,在实际教学中,部分教师采用了古板的教學形式,对学生进行较多的理论灌输,导致学生失去了学习的兴趣和主动性。并且,很多学生在教师的功利思维模式下,也产生了错误的学习认知,他们认为道德与法治课程对自己的学习成绩影响不大,在实际学习中常常“随便听听”就算完事了。由此,教师要进行教学形式的转变才能提升学生的学习主动性,尤其要注意突出学生的主体地位,要坚持以人为本,实现高效的课堂。本文从构建高效课堂的策略进行了详细的阐述。

一、初中道德与法治高效课堂构建的意义

积极的构建高效课堂,对于初中道德与法治课堂教学具有非常重要的作用和价值,一方面,通过高效课堂的构建,可以让初中道德与法治教师对课堂教学的各个方面,如课堂导入、课堂教学实施、课堂总结和评价、课后作业设置等,进行全面的梳理和归纳,有效的查找课堂教学中存在的各种突出问题,并积极的探索解决问题的有效对策,从而全面地对课堂教学进行改进和完善,自然有助于初中道德与法治课堂教学效率和质量的全面提升。另一方面通过高效课堂的构建,使得教师积极的树立素质教育教学理念,全面的遵循课堂教学的基本规律,有效满足学生在课堂的基本学习需要,更好的发展学生个性,从而有效的强化对学生各项能力和素养的培养,真正让初中道德与法治课堂教学践行素质教育理念,促进学生的健康发展和提升。以上就是初中道德与法治高效课堂构建的作用和价值,希望初中道德与法治教师对高效课堂构建的价值所在有一个清晰精准和全面化的认识,并以此为基础积极地投入到对高效课堂构建的工作中来。

二、初中道德与法治高效课堂的构建策略

(一) 教师要结合教材内容,做好课前准备

对于初中的同学们来说,他们认识道德与法治的内容,主要是通过教师的带领,所以说在整个实际的教学过程中,教师所展开的教学内容,如果不够丰富的话,就会影响同学们的学习兴趣,长期已久下去会让他们没有办法去养成良好的学习习惯。所以说在初中的道德与法治课堂中想要创建高效课堂教师就应该要结合教材的内容,然后根据同学们的学习方式和学习习惯提前做好准备,对于课堂中所要讲解的知识和内容要有一定的掌握,同时还要熟悉在教学当中给同学们去讲解一下各种的案例,加强师生之间的交流,和同学们形成一个良好的师生关系,而且教学方式不能单一,要采用多种教学方式给同学们创造比较丰富的课堂环境和知识内容。当然除了教师要做好课前的准备之外,还要让同学们对于课前所要学习的知识和内容进行一个预习,这样才能够让同学们更好地去消化教师所讲

述的一些内容。这样就可以让同学们养成一个良好的学习习惯和学习环境,从而为他们以后学习道德与法治相关知识打下一个坚定的基础。

(二) 设置问题情境

初中道德与法治教师在进行教学的时候,不能只是一味地对学生进行知识的灌输,教学是“教”与“学”的一个过程,两者是缺一不可的,单单只是教师的教,学生会在该过程中慢慢失去学习的信心以及耐心,觉得道德与法治知识的学习过程就是听教师讲就可以了,从而让自身学习途径变得狭窄。因而,教师在教学过程中就要根据学生基础、个性以及爱好,针对教学内容适当进行障碍的设置,让学生的大脑动起来,而不是坐在那里听天书,对将要学习的道德与法治知识产生疑问,进行思考、探讨,从而激发其学习的好奇心和欲望。同时,教师也可采取小组合作教学,将不同层次的学生划分到一个小组,引导学生以小组为单位对教师设置的问题进行探讨。但值得注意的是,教师在进行小组划分的时候,要进行合理的搭配,每一个小组要有成绩好的学生、中等学生以及基础不好的学生,保障成绩好的学生能够带动组内其他学生参与到问题讨论中,使得全体学生都可以和教师教学进行接轨,学生也能在此过程中收获进步,不断提高自己,有效掌握知识。且通过这样的方式,不但可以为道德与法治教师接下来的教学安排做好铺垫,学生也可在不断的思考、讨论中,开拓自身的思维、视野,增强对知识的理解和巩固。

(三) 开展课堂延伸

在有限的时间内完成课堂教学任务对教师而言难度并不大,难的是让学生在有限的课堂时间内透彻地消化教师所传授的课堂知识。而利用信息技术不受时间空间限制的特点进行课堂教学延伸,可以帮助学生高质量完成课后巩固任务,实现学生透彻消化课堂教学知识的教学目的,以此加快道德与法治课堂教学任务的高效完成。教师合理借助信息技术的力量实现课堂教学延伸,不仅可以拓宽学生道德与法治课程学习的空间,还能让每名学生高质量完成学习任务,实现缩短班级学生差距的教学目的,进一步推动道德与法治教学任务的高效完成。

结语

综上所述,在初中道德依法治这一课程的教学时,教师要对学生形成教育影响,构建高效地教学课堂,首先要提升学生的教学素养,用专业的知识来影响学生,提高学生的人格魅力,帮助学生体会到道德与法治这一门课程的作用,提升学生学习的积极性与主动性,同时对于学生今后的学习与发展提供了良好的促进作用。

参考文献

- [1] 刘合亮. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 62-63.
- [2] 王子丽. 浅析现场教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 新课程, 2021(45): 60-61.