

高职院校“形势与政策”课改革模式探究 ——以四川交通职业技术学院为例

许留锋

(四川交通职业技术学院, 四川 成都 610031)

[摘要]习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“做好高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新”。近年来,四川交通职业技术学院(以下简称“四川交职院”)“形势与政策”课逐步形成了一套行之有效的教学改革模式,如丰富集体备课形式、实行实践教学等。这些做法对提高“形势与政策”课的针对性、亲和力和学生获得感,以及助推“三全育人”具有重要的现实意义。

[关键词]高职院校;“形势与政策”课;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.938

《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》指出:“‘形势与政策’课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程,是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。”¹四川交职院马克思主义学院(前身是思想政治理论课教学部)经过十几年的不断改革探索,“形势与政策”课已经成为大学生最受欢迎的公共必修课之一。

一、《形势与政策》课程特点

(一)课程基础是理论性

“形势与政策”课的主要内容是时事热点。看似理论性不强,实则要想讲好时事热点,必须具有扎实理论基础和比较深厚扎实专业理论功底。经济热点、政治热点都会涉及大量的金融、行业发展、外交、文化、国际关系等知识,教师只有具备扎实的政治、经济、历史多学科素养,才能正确分析热点问题,提出精辟的看法。因此,“形势与政策”课要求教师在马克思主义的指导下,掌握扎实的历史、经济、文学等知识基础,并形成自己的学术观点,只有这样才能将时政热点讲清楚、讲明白、讲透彻,否则时事热点讲解就会仅仅局限在时事表面,讲授的内容过于肤浅、流于表面,影响教学效果,也难以得到学生的认可和接受。

(二)课程的内容注重热点

“形势与政策”课区别于其他课程最大的特点在于每个学期的课程内容都会更新。根据教育部社政司每学期初下发的《高职院校“形势与政策”教育教学要点》,授课内容为半年内发生的国际国内热点。国际国内形势瞬息万变,导致“形势与政策”课的教学内容更新速度很快,没有固定教材,可能随时需要改变或者增加新的内容,甚至同一个主题的课程随着时政热点事件的推进,内容也要不断更新。这门课程的另一个特点在于,不同教师、学者对于同一个时事热点的看法可能存在很大分歧,对时政的分析仁者见仁,智者见智。为了保证教学方向正确,教师必须要始终坚持马克思主义观点,应用马克思主义世界观和方法论去分析时事热点。这门课程既要求教师具有掌握扎实的理论功底,又要求教师灵活分析时事热点,不难看出,这门课程的教学难度也是极大的。

(三)课程的重点在于引导

目前,“形势与政策”课与《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高职院校开设

的思政必修课。“形势与政策”课与其他两门课教学都更注重理论性,忽视实践性。而事实上,“形势与政策”课的理论性是时效性的基础,其真正目的在于让学生养成正确的政治观点,形成对事物具有基本的分析和判断能力,掌握分析时事热点的能力,因此“形势与政策”课还需要让学生主动思考和交流。另一方面,高职院校学生正处于“三观”逐步成熟的关键阶段,青年学生的思想观念存在不成熟、不理性的特点,“形势与政策”课涉及的内容往往都是国际国内的热点焦点甚至是敏感话题。基于此,要想让学生树立正确的“三观”,教师就需要综合考虑各种因素,根据高职院校学生的性格特点和成长规律将课堂教学与生活实践联系起来,引导学生运用马克思主义的观点去分析、思考和解决问题。这既是对授课教师的极大考验,也是这门课教学效果好坏的关键。

二、改革模式的特点

在教育部印发的关于《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知中指出,“要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点,积极探索行之有效的教学方法,自觉强化党的理论创新成果的学理阐释,努力实现思想政治理论课教学‘配方’先进、‘工艺’精湛、‘包装’时尚。”²为此,四川交职院结合高职院校教学实际、学生思想和认知特点,积极探索的“形势与政策”课的改革模式具有以下几方面特点:

(一)因时而进,选定专题

2021年是中国共产党成立100周年,学习百年党史,传承和弘扬伟大建党精神、赓续红色血脉成为今年和今后很长时期内思想政治工作的主要任务。在此基础上,树立马克思主义世界观,了解世界百年未有之大变局也是今年“形势与政策”课的主要教学任务。为此,四川交职院根据中共中央宣传部时事报告杂志社编辑出版2021-2022学年度上学期《时事报告(大学生版)》的七个专题中,选出“奋斗百年路 启航新征程”(2课时)、“多边主义:世界发展的破局之策”(2课时)、“共同构建人与自然命运共同体”(2课时)三个理论专题和与川藏公路博物馆合作,让学生参观川藏公路博物馆(1课时)的实践教学活。以及与学生工作部联合组织“请党放心 强国有我”的实践教学特色班会(1课时)。

(二)因事而化,丰富集体备课形式

为提高“形势与政策”课的针对性和实效性,四川交职院“形势与政策”课采取“马克思主义学院备课教师团队主备-校内专家把关-全校集体备课终审”的集体备课模式。以2021年下半年为例,为了保证全校集体备“形势与政策”

课的效率,马克思主义学院在院长的统筹和教研室主任的协调下,在开始上“形势与政策”课的两个月前(暑假期间)在线上召开相关准备工作会议,九月份开学后马克思主义学院思想政治理论课教师在现场进行集体研讨,然后邀请校内专家、上“形势与政策”课的中层领导一起研讨课件,到九月底召开由学校全体领导、各系部党总支书记、副书记、主任、团总支书记、思想政治理论课教师等参加的全校集体备课会。

(三) 因势而新,丰富授课模式

为了做到“形势与政策”课的入耳入脑入心入行,四川交职院教师队伍遵循专职和兼职相结合、线上和线下相结合、理论性与实践性相统一、思政课程和课程思政同向同行的原则。第一,授课教师专职和兼职相结合。四川交职院“形势与政策”课授课人员包括:思想政治理论课教师、学校党委书记、院长、副书记、副院长,各系部党总支书记、主任、副主任、副书记、团总支书记和遴选出的学生工作部、宣传统战部、团委等综合部门的老师。第二,理论性和实践性相统一。比如,四川交职院2021-2022年上学期“形势与政策”课专门和川藏公路博物馆、学生工作部联合开展了两课时的实践教学。其中由川藏公路博物馆负责实施关于“两路”精神的现场教学,由学生工作部负责实施“请党放心 强国有我”的特色主题班团会活动。第三,线上和线下相统一。大一、大二和部分大三的学生实行线下教学模式,对于少部分大三在外实习的学生实行网上授课的模式,以做到每期的“形势与政策”课全覆盖。第四,思政课程和课程思政同向同行的原则。四川交职院“形势与政策”课的专兼职教师涉及全校所有二级部门的党政负责人和校领导,对于推动课程思政改革和“三全育人”的大思政格局具有重要的助推作用。

三、改革模式的意义

四川交职院“形势与政策”课改革模式能够有效地根据学生思想和认知特点进行针对性地授课,学生的获得感明显增强。

第一,因时而进,确定备课主题,可以“根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容,及时回应学生关注的热点问题。”¹比如,“奋斗百年路 启航新征程”主要介绍了党的百年历史上四个发展阶段的伟大成就、伟大建党精神和在新的征程上中国以及中国青年应该怎样发展的问题等。“强国有我 请党放心”实践教学专题有助于同学们通过实践教学模式使其把“强国有我 请党放心”的理念内化于心,外化于行。

第二,因事而化,丰富集体备课形式,可以搭建集体备课载体,提高备课的质量和效率。四川交职院2021-2022年上学期采用了两次线上备课、三次线下备课。第一次线上备课主要探讨所上专题的问题,第二次线上落实备课进展情况;第一次线下是马克思主义学院全体思想政治理论课教师一起研讨课件内容,第二次线下是邀请校内思想政治理论课专家、校二级单位党政负责人、马克思主义学院思想政治理论课教师等共同对所备专题及实践教学和特色班团会进行研讨,第三次线下是全院集体备课会。

第三,因势而新,确定授课模式,为“三全育人”提供了动力和保障。首先,授课教师专兼职结合的模式,再加上在教学安排上,一般各教学系部的领导、老师的授课对象为自己本系的学生,这有助于各系部党政负责人根据教学内容

有针对性地融入本系学生或教师实际授课,可以使授课内容更接地气 and 亲和力。比如,汽车工程系领导建议把获得我国首届技能大赛冠军的敬博家等同学加入“奋斗百年路 启航新征程”专题中;航运工程系领导建议把该系党总支副书记郭镛镛老师到甘孜州的扶贫事迹加入“奋斗百年路 启航新征程”专题中等。

其次,理论性和实践性相统一的授课模式,既符合高职院校学生的认知规律和特点,又可以调动全校育人资源(川藏公路博物馆和学生工作部),极大地增强了学生上“形势与政策”课的主观能动性和获得感。为此,教师可以探索与第二课堂建立联系的途径。一堂课是奠定理论基础,使学生了解热点时事的来龙去脉,引导学生以马列主义思想认识和分析问题;二是把理论应用于实践,发挥巩固和加强的作用。二课可以以校园文化活动为载体,采用多种形式,由形势与政策课教师、辅导员共同指导,把握政治原则和立场。

再次,通过线上和线下授课模式,以及兼职教师的参与,既可以做到本期“形势与政策”课的全覆盖,也有助于专业课程融入思政元素,使思政课程和课程思政同向同行。

最后,教师讲解与学生讨论相统一。“形势与政策”课程是一门理论性与实践性相结合的课程,教师要以马克思主义思想为指导,这门课程必须要让学生学会辩证的思考,科学地分析问题。常规的讲授方式不容易使学生积极、主动地参与教学活动,也很难让学生真正地理解和深入思考。运用小组讨论、头脑风暴、观点辩论、录像展示等多种教学方法和手段,能使尽可能多地参与其中,实现形势与政策课的教学目标和教学意义。

四、总结

通过构建科学、合理的“形势与政策”集体备课模式,奉行了“课堂教学方法坚持以学生为主体,以教师为主导,注重调动学生积极性主动性”²的原则;整合一切可以整合的实践教学资源,增强了“形势与政策”课的获得感,帮助学生巩固了课堂学习效果,深化了学生对教学重难点的理解和掌握;打造专职和兼职相结合的教师队伍,吸纳了政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。以上做法,对于推动新时代高职院校学生形成马克思主义政策观,树立正确的世界观、人生观、价值观,以及培养具有新时代高技能人才具有不可替代的作用。

参考文献:

[1]《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334097.html

[2]教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2018-04/26/content_5286036.htm

作者简介:许留锋(1985.01.27-),男,汉族,河南项城人,讲师,法学硕士,思想政治教育,四川交通职业技术学院。

基金项目:课题项目:四川交通职业技术学院2021年在线开放课程建设项目《形势与政策》(项目编号:2021-JP-97)