

高中生物教学存在的问题及对策探究

左美玲

(湖南省衡南县第五中学)

[摘要] 本文以高中生物学科教学为分析对象, 首先概述了高中生物教学相关内容, 接着分析了高中生物教学的影响因素, 最后阐述了高中生物教学的原则与对策, 以便提升高中生物教学质量, 提高学生的生物素质。

[关键词] 高中生物; 学科教育; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.561

循着我国生物科学的快速发展, 整个国家的生物产业链发展非常迅速, 生物科技在人们生活中扮演的角色越来越重要。正是由于生物科技所扮演的角色越来越重要, 高中生物教学也越来越受到人们的重视, 加强高中生物教学水平, 提高学生的生物素养变得越来越重要。

一、高中生物教学的概述

高中生物教学主要是指高中教学有计划、有目的的将生物知识传递给高中生, 以此提高高中生的生物素养。一般而言, 高中生物教学包含有理论知识教学以及实验教学, 理论知识教学主要是讲授各种各样的理论知识, 而实验教学主要是提高学生们的动手能力。

二、高中生物教学的影响因素

第一, 生物学科地位较低。在高中的各项学科之中, 生物学科的学科地位并不高。虽然生物学科会成为未来科技发展的重要学科内容之一, 但是高中阶段的教学工作依旧是以语数外作为教学的重点生物学科, 在高中学科中的地位并没有语数外高。在高考之中, 生物学科的分值与语文数学外语学科的分值相比较少, 这也直接导致生物学科在高中教学中的地位并不高, 受教学重视程度也不高。正是由于生物学科的高考分数较低, 这导致家庭和学校对于学生学习生物的积极性并不强, 并不重视生物学科的学习工作, 这也会影响到生物教师教学的激情。

第二, 教师因素。在教学的过程之中, 教师是整个教学的主导者, 教师的知识结构、教学能力等综合素质会直接影响到高中生物教学的质量。随着生物科学的快速发展, 高中生物教材内容变得越来越深奥, 各种各样的全新生物知识被融入教材之中, 同时生物科学又与化学、物理、数学等其他学科相互渗透, 这要求生物教师必须具备广博的知识体系, 同时具有丰富的教学经验, 要求生物教师需要不断转变自身的教学理念和教学方法。但是, 现在的高中教师知识体系相对陈旧, 缺乏先进的教学理念和教学方法, 无法满足新时代下的教学需求。

第三, 学生的素质。学生是学习的主体, 也是学习的主人。在生物教学中, 学生的学习积极性、认知程度、参与程度、生物基础知识等各项因素会影响到生物教学的质量。目前许多学生的学习动机并不端正, 学习方式也非常单一, 学生很少会主动的参与到高中生物学习之中, 一些学生的生物知识基础非常薄弱, 难以有效理解高中生物知识的精髓, 一些学生对

于生物课学习并不感兴趣, 部分学生在学习过程中存在抵触情绪, 最终会影响到生物课堂的教学质量。

第四, 教材和教学资料。教材是教师开展生物教学工作的重要依据, 也是学生获取生物知识的主要途径。为此, 生物教材的选择必须慎之又慎, 继续要保证生物教材适用于高中生的学习, 同时也需要保证教材的知识与社会生物知识发展接轨, 这样才能够保证学生的生物知识体系可以适应未来的工作。但是, 当前高中生物教材的版本鱼龙混杂, 质量参差不齐, 在选择时容易出现混乱的局面, 最终会影响到高中生物教学的质量与效果。

第五, 教学设备。高中生物教学不仅需要学习各种理论知识, 同时也需要开展各种各样的实验教学课程。但是, 一些地区的高中生物设备设施配置并不够齐全, 尤其是缺乏一些高精尖端的生物设备, 这导致一些生物实验无法如期开展, 最终会影响到生物课教学的水平。

三、高中生物教学的原则与对策

(一) 高中生物教学的原则

第一, 实践性原则。在高中生物教学的过程之中, 教学活动必须与学生的生活经验有效融合在一起, 使生物学知识与学生们的生活常识有效融合在一起, 这样才能便于学生思考, 提高学生对生物知识的理解度, 同时也帮助学生更好的消化生物知识。

第二, 综合化原则。在生物教学的过程之中, 根据生物学的逻辑和学生们认知规律, 教师需要将生物学的各项知识融合在一起, 形成系统化的知识体系, 便于学生记忆和理解, 提高学生的生物学习质量。

第三, 创造性原则。生物教学需要充分调动学生们的积极性, 同时也需要培养学生的创造性思维, 因此生物教师在教学中需要构建以培养学生创造性思维为目标的教育模式。

第四, 质量性原则。在生物教学的过程之中, 教学不仅仅是告知学生各种知识观念, 更是需要通过教学提高学生们的生物素养, 使学生们可以做到举一反三, 并不是一味的完成习题。

第五, 角色互换原则。在教学的过程之中, 生物教师需要将自身的教学角色与学生进行互换, 自己在教学时需要从学生角度思考问题, 这样不仅可以帮助学生巩固已学知识, 同时也有助于教师不断改进自身的教学方法, 提高教学质量。

（二）高中生物教学的对策

第一，树立正确的教育理念。在未来的科技发展中，生命科学一定会成为发展的重中之重，而生命科学的发展又依赖于生物学的快速发展，为此高中生物教学必须彻底摒弃传统的教学观念，树立正确的教学理念。例如，高中生物教学需要树立起强化育人观，应当转变传统的应试教育思维，应当面向全体学生强化培训，培育多元化的人才。与此同时，教师也需要不断改变传统的教学观念，不能够进行指以传授知识作为教学的重点，更应当是以培养学生的能力作为教学重点教学，需要重视理论与实践的相结合，重视教学内外的结合，大力倡导学生的自主学习意识，不断提高学生的学习积极性使学生在认知，情感等技能方面都能得到不同程度的成长，以此提高学生们的生物综合素质。除此之外，教师还需要树立现代学生观，不能将学生当做考试机器，而是应当树立以人为本的教育思想，使学生在探究合作的学习氛围中学习，在宽松愉快的氛围中求知，使学生成为生物课堂的学习主体。

第二，明确高中生物的教学价值。为了提高高中生物的教学水平，高中生物教学需要顺应时代发展变革的要求，明确自身的价值。例如，高中生物可以确定自身生物学科的教育价值。长期以来，高中生物的教学更加重视结果而不重视过程，更加重视提高学生的考试成绩而不重视培养学生的综合素质，更加重视提高学生的知识体系而不重视学生的实践能力培养。在现代教育观中致使不仅是认知结果，更是一种认知过程，知识是对事实的描述，也是获取知识的过程。为此，生物学科的教学价值应当定义为科学知识的获取及其方法的掌控，而并不是简单的为了获取更高的考试分数。与此同时，高中生物学科还需要阐释自身的人文价值。人文素质的培养不仅仅是靠人文科学相关的知识，更是应当使学生博采众长，生物学科中也同样包含有人文教育价值。在自然界中，人本身就是生物的种类之一，因此学习自然学科可以帮助学生更好的认知自己，了解自己与自然的关系，同时也分析自己与社会的关系。

第三，加强生物学科教育与素质教育之间的联系。在教育过程之中，素质教育是未来教育的重点，素质教育强调提高学生们的综合素质，注意开发学生的潜能，使学生形成健全人格。高中生物学科属于数字教育中的一项重要内容，同时战具有非常重要的地位。在生物教学过程之中，教学需要明确素质教育的目标，学生不仅需要掌握各种生物的基础知识，同时也需要培养学生树立正确的世界观。与此同时，生物教学还需要构建完善的课程体系，不断优化育人环境，提高学生获取知识的能力，同时也提高学生运用生物学知识解决社会问题的能力。除此之外，生物教学还需要构建完善的评价体系，需要科学判定考试在生物学科教学中的重要作用，既不能够以考试作为唯一的判断标准，也不能够过机的废除考试的评价标准，应当辩证性的看待考试在整个评价体系中的作用，以便可以有效评价学生的生物综合素质。

第四，选择正确的教育方式和方法。生物学科属于自然科学的一部分，因此生物学的教学工作需要引导学生认识真理，不仅需要使学生在静态的过程之中接受各种知识，同时也需要学生在动态的过程之中获取相关知识。为此，生物教师需要改变自身传统的教学策略，引导学生改变传统教学学习方式，教学不仅仅需要重视做，还需要培养学生们的各项技能，同时还需要提高学生的审美意识，帮助学生储备知识，构建完善的知识体系。为此，教师在教学时不仅需要传授各种各样的知识，同时也需要教授学生各种各样的学习方法，同时强化师生之间的互动，以此激发学生们的学习，全力帮助学生主动探索知识，由学生被动学习变成主动学习，提高学生学习的主动性。与此同时，教师在教学过程中还可以发挥出信息技术的优势，通过信息技术提高教学的综合水平，使用信息技术激发学生的学习欲望，提高学生们的学习质量。

第五，探索生物高考的新方向。生物教学必须与高考结合在一起，而高考在生物学科方面的反反复复会影响生物学科的教学质量，同时也会影响到社会各界对于生物教学的重视程度。由于生物教学对于整个社会发展取得了巨大的推动作用，而且未来具有非常广阔的发展空间，因此高考需要不断提高生物学科的占比比例。本文设想，生物学科可以与语数外学科一样获得同等的分数，因为生物学科未来的发展前途与发展质量将会对整个社会的发展产生深远影响，因此我国高考应当顺应社会变革的发展方向，加强对生物学科的重视程度，提高生物学科在高考中的地位，突出学科的特点，不断提升生物学科的竞争力，让社会各界能够真正认识到生物学科的重要性，以此提高生物学科的教学水平。

四、结语

综上所述，为了提高生物学科的教学质量，生物学科教学必须坚持实践性原则、综合化原则、原创性原则、质量性原则、角色互换性原则。与此同时，生物学科的教学必须树立正确的教学理念，明确生物的教学价值，加强生物学科教育与素质教育之间的联系，选择正确的教育方式与方法，探索生物高考的新方向，以此不断提高生物学科的教学质量。

参考文献

- [1] 刘发东 [1]. 高中生物教学存在的问题及对策研究 [J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019 (3): 1.
- [2] 王以民. 高中生物学探究式教学中存在的问题及对策 [J]. 中学生物教学, 2019 (2): 1.
- [3] 柳红丹. 新时代下高中生物教学存在的问题及对策探讨 [J]. 中华辞赋, 2019 (3): 2.
- [4] 朱俊俊. 高中生物教学中存在的问题及对策浅析 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2019.
- [5] 刘子燕. 高中生物探究式教学中存在的问题及对策 [J]. 2021 (2016-5): 115-115.