

高职院校“3+2”生源学生党员发展的问题及对策 ——以武汉铁路职业技术学院铁道运输管理学院为例

陈慧珍

(武汉铁路职业技术学院, 湖北 武汉 430205)

[摘要] 高职院校党员发展, 是大学生基层党员培养的一项艰巨任务, 是大学生思想政治教育的有力抓手, 同时也是学生党支部的重要工作内容。随着国家职业教育改革的不断推进, 中高职衔接的“3+2”培养模式成为培养高职学生的重要模式之一。在此背景之下, “3+2”学生群体的党员发展工作的重要性不言而喻, 但是“3+2”生源学生在党员发展工作中又存在诸多共性问题, 分析并解决好“3+2”高职生源的党员发展问题, 有利于推进高职院校思想政治教育工作, 提高党员发展质量。

[关键词] “3+2”生源学生; 党员发展; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.923

一、“3+2”高职生源学生党员培养的必要性

随着《国家职业教育改革实施方案》的逐步落实, 高职院校的生源结构逐渐发生变化, 其中中专转段的“3+2”学生是高职的重要生源之一。这一部分同学在学生特点, 学制等方面与普通全日制高中毕业生有很大的区别, 无论在学生管理, 思想政治教育, 就业等方面给学校带来了新的挑战。作为重要培养主体之一, “3+2”学生无论从学生自身成长和发展, 学校日常管理, 大学生思想政治等方面出发, 党员发展工作都是重要工作之一, 必须予以重视。

1. “三全育人”教育背景下, “3+2”生源学生作为高校思想政治工作的主体之一, 必须因材施教, 才能达到思想政治教育目的。2019年1月国家出台《国家职业教育改革实施方案》, 方案指出, 推进高等职业教育高质量发展要扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。“3+2”培养模式是培养高职学生的重要模式之一。以武汉铁路职业技术学院铁道运输管理学院为例, 自2018年9月首次进行“3+2”生源招生, 连续4年来, “3+2”生源占比分别是40.5%、26.4%、23.4%、22.0%, 约占学生总数的四分之一, 各高职院校针对两年制的生源在人才培养方案, 学生课程安排等方面均作出相应调整, 党员培养工作尚未根据学制的变化调整培养模式, 给思想政治教育带来一定的难度。建立健全学生党员发展质量保障体系是提升学生党员发展质量的内在要求, 也是高职院校坚持社会主义办学方向的重要条件。新形势下, 高职院校生源结构不同、学制不同、学生特点不同, 给党员发展工作带来了新的挑战。这就要求高职院校党建工作必须及时调整, 确保思想引领覆盖全体, 确保党员发展质量过硬。

2. 根据我校办学特色, 铁路工作性质更要求学生有坚定不移的意志力和“特别能吃苦, 特别能战斗, 特别能奉献”的新时代铁路精神, 基层党组织必须根据学生特点, 学校办学理念, 与时俱进, 对学生党员发展中存在的时代问题, 突出问题及时解决, 确保为铁路输送思想素质过硬, 技术技能过关的高素质劳动者和技术技能人才, 也符合我国职业教育的总体目标。从在铁路企业用人标准来看, 由于铁路工作的特殊性, 要求铁路职工具有坚定理想信念和职业素养, 因此铁路企业更倾向于录用预备党员、入党积极分子, 要求同

学们的思想意识更坚定。在新形势下, 必须加强高职院校学生党建工作的实效性和针对性, “3+2”生源学生作为重要培养主体和就业主体, 发展培养工作必须得到重视。

3. 学生党员发展和培养, 作为学生管理的重要抓手, 有利于将思想政治教育融入日常管理, 促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 促进学生管理工作有序开展。“3+2”生源学生与普通高考学生生源相比, 有巨大的差异性, 个性张扬, 缺乏自我约束力和学习目标, 在思想意识上有入党的积极性, 但又缺乏持之以恒的动力, 因此辅导员在日常管理工作中有一定的难度。辅导员作为学生党支部的党员, 以党员培养和思想引领为抓手, 可以与学生建立更良好的信任关系, 有助于思想政治教育, 更有利于管理工作, 达到双相促进的目的。

二、“3+2”学生党员发展中存在的问题

(一) 共青团员基数相对较少

以我院“3+2”学生为例, 2018级至2021级的团员比例分别是75%、70%、50%、30%, 普通高考生源的团员比例分别是91%、91%、75%、56%, 数据对比之下, “3+2”学生的共青团团员基数较少。这种情形之下, 必然导致在高职阶段团组织向党组织推荐优秀团员作为党组织的发展对象的名额有限, 党员培养基数不足, 很难在“3+2”班级团组织中形成普遍的影响力。非团员的学生, 进入高职学习, 只有少数个别学生提出入团申请, 因此团员基数少, 导致的培养问题很难解决。

(二) 思想政治意识薄弱, 入党动机不明确

中专课程主要集中在语数外和专业及实训课程, 德育和历史课程相对较少, 兴趣爱好广泛, 思维活跃, 不关注时事政治, 造成政治意识薄弱。在开展广泛谈话和调查中发现, 部分同学的入党动机是家长要求或容易找工作, 对党的理论知识知之甚少, 对党史、新中国史等内容一知半解。中专阶段缺乏政治意识引导, 加之00后思想活跃, 追求个性, 对高职阶段学习的《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》缺乏兴趣, 逐渐导致学生对入党失去动力, 很难长期坚持。

(三) 普遍存在目标不明确, 缺乏学习动力, 党校学习

效果欠佳

“3+2”学生多数由于学习习惯欠佳，学习方法不得当，导致中考失利。三年中专学习期间，没有形成赶学比超的学习氛围，未经历高考的拼搏，学习目标不明确，学习动力严重不足。进入高职后，部分同学经团支部推荐进入党校学习，但学习期间与高考生源学生相比，明显较为吃力，且畏难情绪明显，甚至很多同学主动提出放弃党校学习，党校培养效果不理想。

（四）两年学制导致培养和发展时间受限

“3+2”生源的学生，高职学制为两年制，以我院学生为例，人才培养模式是“1.5+0.5”的形式，一年半在校学习理论知识，半年校外实习实训。通常情况下，根据不同用人单位的要求，也会对部分同学调整为“1+1”的培养形式，一年理论知识学习，一年现场实训实操。根据《中国共产党发展党员工作细则》的要求，年满18周岁的团员从递交入党申请书到预备党员，需要将近2年的培养考察。从我院4年来的培养情况来看，两年制的学生暂无一人被定为预备党员，也只有非常优秀的三年制的学生在大三毕业阶段才转为预备党员。这也是高职院校的普遍问题，一部分学生培养至入党积极分子就面临毕业，进入工作单位很难接续培养，党员发展过程就此中断。因此由于考察时间受限，培养不充分，培养方式一刀切，培养缺乏延续性等问题，两年制生源学生对党员发展失去信心，对自身的思想政治要求不高，也很难在班级中主动发挥模范带头作用，培养的意义大打折扣。

三、“3+2”党员培养的几点反思

随着《国家职业教育改革实施方案》的落实实施，高职院校生源结构不断发生变化，在此情景之下，学生的思想政治教育又不容忽视，如何因材施教，对不同生源学生进行思政教育，解决党员发展工作中的共性问题，就尤为重要。针对“3+2”学生的党员发展问题，必须在思想上做好中高职转段，在时间上做好接续培养工作，不断创新培养方式和方法，达到培养目的的同时，落实立德树人的根本任务。

（一）与中专学校建立长效培养机制

“3+2”生源往往有固定的中专培养学校，高职院校和中专学校要充分认识到中专阶段思想政治教育的重要性，建立长效合作机制，将高职阶段的思想教育模式提前植入到中专教学中来，便于“3+2”学生进入高职学习后能迅速适应新学校的思想教育模式。中高职各学校组织部门及总支、支部建立培养联系制度，对党员培养和发展工作提前介入培养。中专阶段对思想素质过硬，专业能力强的学生重点引导和培养，可探索建立中高职学校双培养人制度，从学生提交入党申请书到确定入党积极分子期间，重点考察和引导。总支、支部之间的党员长效培养机制，一方面可以让同学们在中专阶段建立正确的思想成长导向，提高同学们对党员发展认识；另一方面，也可以发挥学生的主观能动性，充分调动班

级的积极性，营造良好的学习和生活环境。

（二）落实接续培养制度

有满足培养条件的同学，可以在中专阶段提交入党申请书，由中专学校党组织进行培养，在转段进入高职学习之后，学生党支部接续培养，确保培养过程不间断，培养质量有保障。进入高职学校学习的第一年，重点对学生进行政治理论教育，提高学生的政治觉悟。大二学年半年到一年的顶岗实习阶段，是接续培养的困难阶段，也是培养的关键阶段。因此从学校层面制定实施《顶岗实习学生党员教育管理实施办法》等相关配套制度，培养链信任要落实责任，定期与学生开展谈心谈话，了解学生思想成长动态。支部要定期组织实习学生参与组织生活，理论学习，思想汇报等。与部分顶岗实习企业支部建立联系，重视实习单位支部对培养人的培养过程及培养意见，校企合作延伸到对学生党员的培养。

（三）创新思想引领方式方法

针对“3+2”生源学生政治、历史知识薄弱，党课完成困难等问题，应区别于高考生源学生，开展针对性的思想引领，创新教育方法。党课课程更注重基础理论知识的讲解，注重理论与实践相结合；利用互联网开展网络思政教育，提高学生的参与积极性；发挥入党积极分子的最小单位作用，以寝室或几人学习小组为单位，扩大在同学们之间的影响力。

四、总结

随着高职院校生源结构不断发生变化，不同生源学生的思想引领，党员发展工作必须要因势利导，及时调整工作方法。对“3+2”生源学生，既要重视看到党员发展中存在的共性问题，也要探索解决之道，才能落实立德树人的根本任务。

参考文献：

- [1]刘丽,李丽,封寒.高职院校学生党员发展质量分析与综合评价体系的构建[J].现代职业教育.2020年第50期.第27-29页.
- [2]曾翔.新时代高职院校学生党员发展工作的几点思考[J].湖北成人教育学院学报.2020年9月.第5期,93-94页.
- [3]王钟斌.高职院校顶岗实习学生党员教育管理工作中问题与对策[J].长春教育学院学报.2013.3.第29卷第6期.149-150.
- [4]俞美香.探析新时代下高职院校学生党员发展管理工作的有效途径[J].科技与创新.2020年第12期.113-116.

基金项目：本文系武汉铁路职业技术学院2021年度“新时代火车头工程”党建品牌建设课题研究（DJ2021Y005）研究成果。