

# 小学数学课堂提问的有效对策分析

贾根岳

山西省吕梁市兴县蔚汾镇中心校

**[摘要]**提问是重要的课堂教学策略,能够密切师生互动,充分调动学生的主体性、发挥教师的引导作用,最终达到提升教学效率、推动教学进度的目的。小学数学课堂中有效提问同样是不可或缺的,本研究简述当前小学数课堂提问现状以及对策,以期充分发挥课堂提问的作用,提高课堂教学有效性。

**[关键词]**小学数学;课堂提问;现状;有效对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.337

## 引言

“提问”作为教学活动中使用频率最高、最直接、最有效的教学方法之一,也是师生互动的主要形式,是有效开展师生双边活动的手段。课堂教学活动中有效提问的功能和作用不可小觑,合理、科学、适度地提问能够引导学生深度学习,让课堂节奏更加紧密,让教学氛围更加活跃。小学数学课堂教学活动状态受小学生的身心发展特点、数学学科特性影响,教学氛围不够活跃,学生被动学习,存在一定比例的学困生,且相当一部分小学生对数学学习存在畏难心理。现阶段小学数学课堂提问环节也存在诸多误区,存在“量多质劣”、提问流于形式、泛滥式提问、评答重复拖沓等突出问题,无法发挥提问手段的教学功能,致使课堂提问流于形式,实际上对培养学生学习兴趣和学习能力作用不大,课堂提问成了形式主义。

### 1. 小学数学课堂提问现状分析

#### 1.1 课堂提问内容欠缺针对性

教学在设计教学问题的环节对班级学生的个性化需求考虑不足,部分教师套用教案模板,教学问题设计不具针对性,也有部分教师对学情了解不足,仅利用教材中设计的问题进行机械提问,对小学生的数学思维发展无法起到促进作用,同时降低了学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 课堂提问内容过于单调

课堂提问内容要结合教学内容、教学目标和学生状态进行设计,有效的教学提问应该体现灵活的形式、丰富的内容,而当前小学数学课堂提问内容整体来说比较单调,对于不同教学内容、不同教学目标以及不同学习状态的学习,教师无法及时、有效的选择符合实际的提问内容,使教学氛围沉闷,无法刺激学生独立思考和自主学习,影响教学效果。

#### 1.3 课堂提问过于频繁

部分教师为了盲目追求提问有效性,在课堂教学环节可能会盲目提高提问的频次,尽管不同程度上吸引了学生的注意力,但是过高的提问频率会使课堂氛围看似活跃,但实际师生互动的有效性得不到保障,还会挤占学生的自主学习和独立思考的空间,面对这种提问现象,我们还是建议教学问题要简而精。

### 2. 小学数学教学课堂提问策略分析

#### 2.1 教学提问要具有针对性

中年级小学生具象思维仍然占据主导地位,同时抽象思

维获得一定程度上的发展,基于这一学段小学生的思维特征,我们在教学设计中一定要平衡问题的直观性与逻辑性<sup>[2]</sup>。比如在教学数学概念的过程中提问,一方面要求让学生直观形象地感知概念表象,另一方面要求教学问题能够启发学生经历思维判断和归纳的过程,最终尝试用数学语言总结出数学概念,揭示数学问题的本质。比如,《认识周长》一课的概念教学中,在问题导入阶段选择图片作为导入素材(如图1),从生活中学生熟悉的给照片选相框的情景切入,要求学生画一画、量一量,提出问题“怎样选择相框呢?照片的总长度怎么测量呢?”,借助这个问题学生通过观察和操作,能够理解图形周长测量就是要从一点开始再到这一点结束,按照这个理论,学生们分别测量了如下四个图形的周长。最后,我们可以选择以填空题作为全新的提问方式,让学生思考后填补空缺,“绕三角形/长方形/正方形、圆形一周的长度就是三角形/长方形/正方形的/圆形\_\_\_,所以绕\_\_\_一周的长度就是\_\_\_的周长”。结合图片素材以及提问引导、数学语言应用等方式,让学生尝试解释数学概念的本质,渗透数学思想,提高概念教学效率。

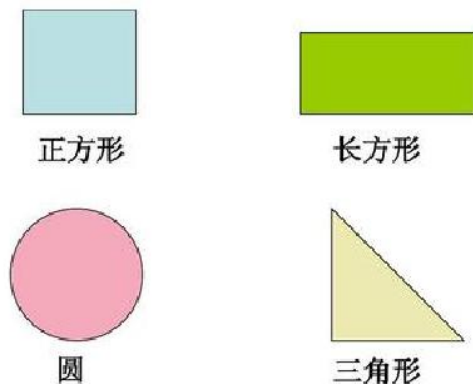


图 1

#### 2.2 教学提问要能够激发学生兴趣

中年级小学生处于第三启蒙阶段,教学过程中要求教师以儿童视角切入,设计能够激发学生兴趣特点的教学方案,体现教学过程的趣味性<sup>[3]</sup>。教学提问设计中同样要求教师能够兼顾教学有效性和趣味性,选择有趣的问题内容和形式激发小学生的学习兴趣。比如,教学《小数的意义和性质》一课时,我们可以设置趣味教学情景:“丽丽的爸爸在新年的时候打算给她一笔压岁钱,但是在这之前爸爸给丽丽出了一道难题,爸爸一共出示了如下几个数字:0、1、2、3、4,要求丽丽自己随意

点小数点，按照丽丽点小数点的位置决定压岁钱到底是多少。这可把丽丽难住了，你能帮帮她吗？让丽丽可以得到更多压岁钱。”这时候就需要学生明确小数的意义和性质了，问题一经提出已经激发了学生们探索问题的兴趣，整个课堂氛围活跃，学生合作探讨，自己尝试参考教材给出的内容解决问题，成了独立思考、合作学习的自主学习者。

### 2.3 教学提问要体现梯度化特点

教学提问的梯度化特点本质上就是要求提问要循序渐进、问题的难度要由简到难，让学生经历思维发展的过程，这种提问方式更符合小学生的认知水平与学习规律<sup>[4]</sup>。小学数学课堂中教学提问体现梯度化特征，利于提高学生对数学知识的接受度，同时也能够顺利渗透数学思想，以《小数的初步认识》课时教学过程为例，学生初步接触小数有关的知识，我们这时候如果直接抛出问题，比如“什么是小数？”，其实对于学生来说难以找到思考和回答问题的切入点，概念性提问的效果并不理想，也不会激发学生的探究学习欲望。基于此，我们在提问过程中不要急于让学生总结概念，而是要层层递进，让学生通过思考问题逐步理解小数的概念。首先可以引入“猜数游戏”，一个装有10张纸条的信封，其中3条纸条涂满颜色，其余纸条是空白，让学生猜测信封中涂色纸条有多少个？涂色纸条和纸条总数之间有怎样的关系？这时候结合之前学习分数的经验，学生可以用分数表示涂色纸条和纸条总数之间的关系为 $\frac{3}{10}$ ，通过除法计算得到 $3 \div 10 = ?$ ，初步引出小数问题，紧接着我们就需要具体解释除法结果“0.3”的含义上，通过建立新旧知识的关联，让学生初步认识小数。本课时的教学提问设计始终围绕教学目标，同时在难度上有所递进，对于刚接触小数知识的学生来说难度不大，且能够迁移使用之前学习分数知识的经验，降低小数知识的理解难度。

### 2.4 教学提问要体现开放式特征

所谓开放式教学提问要求教学问题设计要以学生为本，不能固化学生思维，提问内容和形式要面向全体学生，给学生思维发展的广阔空间，既要启发学生思考数学问题，同时又不是仅仅停留于教学问题本身，而是着眼于提高学生的综合素养。中年级小学数学课堂中开放式提问更利于发展学生的数学思维，相对于传统教学问题条件固定或者结论单一的缺陷，开放式提问包含更多未知条件和多样化的解题思路、不同的解题结果，引导学生逐步摆脱思维定势，挖掘学生的创新潜能<sup>[5]</sup>，让学生能够在实践环节灵活应用数学知识，培养学生创新解题、独立思考、自主解决问题的能力。以《长方形面积》的知识教学过程为例，传统提问方式在条件和问题上都比较单一，一旦条件和问题有所变化或者增减，则学生很容易丧失解决问题的能力，尤其是不擅长解决复杂问题。基于此，我们在设计教学问题的时候可以适当引入开放型问题，给学生探究和灵活解题的空间，如“王奶奶现在需要一块面积为450平方厘米的长方形玻璃，替换可观赏音乐盒外部已经破损的一面玻璃，那

么这块玻璃的长和宽可能是多少呢？（假设长和宽均为整厘米数）”，学生分组讨论，汇总各小组的讨论结果，最终我们得到以下8种可能性：“①长450厘米、宽1厘米；②长225厘米、宽2厘米；③长150厘米、宽3厘米；④长75厘米、宽6厘米；⑤长50厘米、宽9厘米；⑥长45厘米、宽10厘米；⑦长30厘米、宽15厘米；⑧长25厘米、宽18厘米。”而我们继续引导学生基于对实际情况的考量，提问“透明的音乐盒一定是可观赏的，那么我们这块玻璃应该是方便观看音乐盒内部，则可以排除哪几个答案呢？为什么？”，由此学生考虑到长宽比例过大则不符合实际情况，①②③④⑤几种情况基本可以排除，最后⑥⑦⑧可能性最大，其中⑧这种情况玻璃的长宽最为接近，可能是王奶奶最需要的。通过创设开放式问题情景，学生不仅经历了多样化解题的过程，同时要结合生活经验进行推理，给学生提供了思维发展的空间，同时渗透了数学思想。

### 2.5 教学提问过程中要严控提问力度

所谓严控提问力度是针对以往小学数学课堂中教师出于活跃教学氛围、提高教学效率、追赶教学进度等不同目的盲目提问的现象，这种频率过高、提问针对性不强的问题会使教学提问丧失原本的功能。基于此，我们要求教师设计教学问题需要在全面了解教学内容、教学目标和学生需求的基础上，预设问题并且保留教学问题的调整空间，且教学问题要与教学重点和难点有关联，对于不同层次的学生要设计差异化问题，把控教学提问的难度，让学生能够在回答问题的过程中获得成就感和自信心，而教师也要利用即时评价的方式让学生感知自己的每一个微小进步。

### 结语

面对课程改革背景，提升课堂教学活动有效性成为我们推进教学改革工作的核心目标，而教学提问是组织教学活动的重要手段，合理设计教学问题是保障课堂教学效率的重要一步。作为小学数学教师，我们需要明确分析本学段学生的身心规律、学习需求，同时明确新课程标准、教学大纲要求，并遵循教学提问原则展开提问，体现教学问题的针对性、趣味性、梯度化、开放性等特点，合理控制提问的频率，让小学生在提问引导下乐于学习数学、主动探索知识，成为新型的学习者。

### 参考文献

- [1] 陈丽贞. 浅探小学数学课堂教学中的提问有效性的策略[J]. 考试周刊, 2020(76): 60-61.
- [2] 张奎元, 冯瑰. 提高小学三年级数学课堂提问有效性的对策[J]. 课程教育研究, 2019(47): 130.
- [3] 石艳蕊. 提高小学语文课堂提问有效性的对策探索[J]. 中国新通信, 2019, 21(06): 180.
- [4] 王本书. 小学三年级数学复习现状、问题及对策分析[J]. 中国校外教育, 2018(26): 104-105.
- [5] 张才. 有效提问在小学数学课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(01): 247.