

“互联网+”背景下会计教学创新与实践

马新芝

(郑州财经技师学院, 河南 郑州 450000)

[摘要]随着新时代的到来,信息技术得到了飞速发展,我国进入了信息时代。中职会计教学中,适当融入信息技术、互联网等,使用这些新技术的优势,能够促进教学模式的创新发展。中职教育是国家培养专业人才的重要途径之一,为社会经济的发展输送了高质量、创新型的人才。但是在目前“互联网+”背景下,对于传统中职技师学院的会计课程来讲,已经无法满足当前培养复合型、信息化人才的需求。鉴于此,应当加强信息技术的应用,对教学的各个方面进行创新,强化学生对会计基础知识的掌握,以提升学生综合能力为目标,增强学生在市场竞争中的实力,达到活学活用的境界。

[关键词]互联网+; 中职教育; 会计教学; 创新; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.699

引言

我国社会对于会计人才的需求量有所增加,同时对于人才自身的综合素质、专业能力等也有了更高的要求。但是,在开展会计教学的过程中,仍然存在传统教育理念影响的问题,对信息化教学存在较为片面的认识,致使教师在运用信息化教学手段时,显得不够充分。所以,在“互联网+”背景下,教师应当结合时代发展的特征和规律,使用先进的信息技术、互联网等展开有效教学,优化教学手段,创新课堂形式,从而培养学生的专业素质。使用现代信息技术是实现中职会计教育现代化的重要一步,对于学生实力的提升、学校的长远发展都具有现实意义。

一、“互联网+”背景下开展会计教学创新的意义

(一) 引发学生热情,培养学生兴趣

在当前高速发展的信息时代中,许多层面的内容可以借助信息技术进程呈现,如图片、文字、音频、视频等,给用户带来视觉与听觉上的刺激。在当代中职技师学院会计教学发展中,运用信息技术,教师可以使用更为新颖、生动的教学手段,将以往教材上抽象的会计知识进行展示,为学生带来综合性视听体验,有效调动了学生学习的动机,确保了会计学习的效果。“互联网+”背景下发展出的多媒体技术,丰富了学生的学习体验,满足了学生的个性化学习需要,以多元化的形式教授学生教学知识,对于学生学习效率的提高具有很大帮助。另外,学生还能够借助互联网,登陆各种会计知识相关的学习网站、网络图书馆等,随之随地获取需要的学习资源,以扩充自身的知识储备。因为互联网具有自主性,学生能够有效安排学习时间,开展自主学习活动,符合每个学生的实际情况。结合自身的学习能力,选择适合自身的学习资料,并及时发现问题进行自我纠正,保证了学生学习的自由性,提高了学生对学习内容的吸收效能。

(二) 提升互动效率,保证教学质量

使用现代信息技术,教师能够从互联网上收集整理一些适合现阶段学生学习的会计教程,或利用收集的资料,编写学习教案,将其应用于课堂教学实践中,使教学更具针对性。可以看出,“互联网+”带来的信息技术,对于师生都有很大帮助。学生借助网络获得个性化学习资料,而教师使用互联网优化教学设计,寻找更优质的教学资料。信息技术也提升了师生

间的互动效率和频率,用更加形象的方式,使学生更容易接受学习内容,保证了教学质量的有效性。

二、“互联网+”背景下创新会计教学的实践策略

(一) 充实教学资源

保障教学资源的丰富性,提高其应用效率,是教学创新中首先应考虑的问题。在“互联网+”背景下,这一问题能够迎刃而解。在互联网中,教学资源、网络课堂相关的网站层出不穷,使教学资源匮乏的问题得到解决,也为中职技师学院的学生建立了一个良好的互动交流平台。在会计实际教学过程中,教师可以使用内容丰富、实践性强的课件,取代单纯的教材讲授形式,尝试使用一些教学设备进行课堂教学。或者以互联网为媒介,为学生开拓更加广阔的知识探索天地,完全不受时空的局限。“互联网+”带来丰富的教学资源,充分满足了学生学习会计时实践与应用性的个性要求。

例如,在讲解借贷记账法的相关内容时,教师在讲解完基础理论性知识后,可以组织学生开展自主实践,整合互联网上的信息开展以计算机为核心的记账工作。之后,教师将实际操作课程安排在计算机的教学中,让学生直接进行练习。如果学生感到操作生疏,教师或可借助小组合作学习的方式,以小组为单位,对于教学内容共同交流和操作。这种方式能够有效发挥个体与集体的整合作用,引导学生发挥自身的价值,推动教学目标的实现。同时需要明确小组成员的定位,让组内的学生树立起责任意识,明确分工,加强团队意识,在上机操作中学习合作的技巧。此时,成员之间需要共同努力,将自身的操作要领进行分享和沟通,学生不但学到了知识,也增长了见识。通过这种教学模式,学生能够掌握计算机记账的要领,感受到了这一技术便捷的优势。

(二) 创新教学模式

为了使教学创新实践更加有效,教师应当充分了解中职技师学院学生兴趣爱好、性格特点等。这一年龄段的学生普遍喜欢网络社交,基于这一特征,在会计教学活动中,教师可以使用互联网与学生拉近距离,将教学知识和内容发布到网络平台上,让学生课后自行巩固知识,加深对知识的记忆。如果利用社交软件、论坛、BBS等,学生一旦在课后有对知识点不明白的地方,能够在线上直接向教师提出有关问题,教师予以实时的答疑解惑,帮助学生解决问题。教师或组建讨论群组,让

学生在群组中发表对学习想法，保证了学习效果提升，而且有利于教师随时了解学生的学习情况，能够更具针对性地调整教学方案。也可以使用互动教学平台，展开随机提问、抢答竞赛等教学活动，使互动形式更加多样，让学生主动融入学习中。很明显，这种学习方式较传统课堂方式效果更为显著。

例如，在讲解错账更正方式的相关内容时，教师可以尝试培养学生自主学习。首先让学生通过互联网或图书馆，翻阅资料查找典型错账的更正方式。课上以汇报的形式，组织学生发表自己的见解，或之前借助社交软件平台的群组，提前进行信息的分享和交流。最后，教师做出归纳和总结，引导学生学习新的更正方法。在整个教学过程中，学生不但培养了独立学习的习惯，也提高了自己的逻辑思维水平。

（三）融合教学设备

中职技师学院的会计教学中，教师要学会对多种设备的使用与切换，在信息化设备上运用自如、得心应手，这样才能更好地提升教学效果。对于不同的课程内容，应当选择不同的教学设备，或对设备的运用进行融合，以创设更具多元化色彩的教学情境，帮助学生掌握和理解会计专业知识。

例如，在讲解银行存款的相关内容时，教师可以借助多媒体，利用视频将银行存款的各个步骤充分呈现给学生，让学生对于银行存款相关的重难点有更深入的了解。而在讲解企业财务报表的统计、审查相关内容时，则可以运用投影仪，将手机或电脑上的画面通过投影仪投射到白墙壁或幕布上，让学生更加清楚地了解企业财务报表的形式。使用多种信息化教学设备，能够让知识要点更加明显地呈现在学生面前，强化了学生对会计知识的理解，也确保了教师对信息技术设备使用与操作的能力。

（四）开发软件教学

中职技师学院应当重视软件教学的开发，将会计课程中的知识重难点，与软件相结合，以增加学生学习、教师教学的渠道。不但能够让教师及时了解社会中的相关信息，以便于及时对教学计划做出改动，是学校内的会计知识真正做到与时俱进，也推动了会计教育的发展，使其与社会行业准则相一致，培养出更符合社会发展要求的专业会计人才。在众多软件中，其中的虚拟现实技术是近年来应用频率较多的一种，它是会计教育现代化发展的有力推手，具有重要的应用意义。

例如，在讲解企业固定资产的相关内容时，可以借助虚拟现实技术的力量，帮助学生营造出一个真实的企业环境，打造出会计工作的场景，甚至能够模拟会计工作的氛围，对于环境进行全方位地展现，让学生沉浸其中。根据呈现出来的企业环境，对于企业的固定资产进行核算与检查，使学生在虚拟现实环境中，充分运用学习到的会计知识，做到了理论与实践的有机结合，了解会计专业在社会发展中的应用情况，让学生对会计知识有所改观，感受到会计知识在现实生活中应用，有利于提升学生对知识学习的兴趣。

（五）开展微课教学

在“互联网+”背景下，会计信息化教学实践中应用较多

的另一种手段便是微课。它为学生提供了会计学习的空间，提升了教学资源的使用率。与向学生提供相关资料相比，微课视频的教学实效性更加直观，省去了学生大范围阅读资料的时间，对于知识要点得以进行吸收和内化。为此，教师可以将知识点讲解、具体应用等方面录制出微课，便于学生利用课后时间进行自主学习。对于不懂的地方还可以反复回放观看，直到突破重难点为止。会计教学中有许多实践性、操作性较强的知识，只靠教师的讲解难以真正领会和掌握，而计算机室的使用时间也十分有限，或者一些软件由于自身的因素，学生无法获取。但是将这些知识制作成微课后，学生便能够清楚地看到每个操作步骤和重点，也改正了课堂教学中瞬间性的特点。

例如，在讲解支票填制的相关内容时，在课前，教师可以预先将预习的内容制作成微课，发给学生进行预习，并完成相应的任务。以这种方式开展课前预习，学生的能动性得以调动。在分别扮演总经理、财务经理、出纳员之后，便可以完成教师安排的任务。课中，教师可以选择具有代表性的填错的支票进行讲解。或者将课中的内容也录制成微课视频，整理和剪辑后也一同上传至学习平台，学生便能够根据自己的需要进行学习和观看。课后，教师组织学生一同制作微课，不但活化了学生的思维能力，也加深了对会计知识的体会。

结束语

综上所述，“互联网+”是一把双刃剑，不但为中职会计教育带来了先机，也发起了一定的挑战。它给传统教学带来了冲击，要求教师积极创新教学手段，同时使用信息技术，师生也能够获取更多的教学资源。所以，中职技师学院的教师应当用辩证的态度对待“互联网+”，灵活使用信息技术提升教学实效，对教学的各个方面进行改革和创新，保证教学的实用性、真实性、完整性，培养学生将理论知识运用于实践的能力，并推动会计教学信息化的可持续发展。

参考文献

- [1] 陈晓东. 基于信息化背景下的中职会计技能教学改革初探[J]. 现代职业教育, 2021(44): 26-27.
- [2] 孙文娟. 对现代信息技术环境下会计教学模式的探讨[J]. 营销界, 2021(38): 94-95.
- [3] 杨爱华. 信息技术整合视角下的中职会计教学策略分析[J]. 现代职业教育, 2021(37): 98-99.
- [4] 曾锦红. 试析信息化对中职会计教学的影响[J]. 现代职业教育, 2021(37): 138-139.
- [5] 张云云. 运用现代信息技术, 优化中职会计教学[J]. 上海商业, 2021(08): 156-157.
- [6] 张木子, 陈欣欣. “互联网+”背景下高职院校会计创新创业人才培养研究[J]. 就业与保障, 2021, (15): 100-101.
- [7] 胡婕. “互联网+职业教育”背景下“课程思政”示范课的教学实践与探索——以《会计综合实训》课程为例[J]. 华东纸业, 2021, 51(04): 79-82.