

# 内蒙古高校线上体育教学模式研究

王建利

(内蒙古科技大学, 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]**在新冠疫情期间,为了更好地落实教育部门下发的“停课不停学,停课不停教”的要求,高校开始利用互联网平台开展线上教学。文章以内蒙古高校线上体育教学为研究对象,就如何更好地在新冠肺炎疫情背景下开展线上体育教学进行策略分析,现将具体情况汇报如下。

**[关键词]**高校;线上体育;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.696

## 一、线上教育的基本特点

第一,线上体育教学是对体育教学的一种拓展和创新,体育教师在优化整合教学内容后会借助视频、图片、文字等信息化资源来将体育知识录制成线上教学内容。在整合这些资源之后会将资源信息整合在云平台、APP等传递到网络媒介上,教师可以借助网络媒介向学生展示适合学生的体育知识内容,打造出丰富多样、系统完善的课程资源。第二,学生在登录网络媒介平台之后会根据自己的需要来选择适合的线上课程,通过跟读、跟练、讨论的方式来进行知识的学习。第三,借助线上体育教学来打造学校和家庭之间的沟通桥梁,在这个沟通桥梁的作用下增强学校和家庭的协同性。在线上教学的作用下还能够将被动的学习、被动的教授转变为以学生为中心的教育模式,在这个过程中会扩大教育领域的教育教学和学习空间。

## 二、高校线上体育教学模式实施开展的意义

### (一)线上教学模式便于提升学生学习积极性

在体育课程开展的过程中多数学生对体育学科的学习会产生一定的倦怠心理,而出现这类问题的原因是他们普遍认为传统意义上的教学模式枯燥,部分学生不能在体育学习中感知欢乐,并且教师对学生制定的学习要求不够严格化,这样学生不了解体育锻炼的必要性,无法感知体育锻炼对自身身体成长与后续发展产生的积极影响。线上体育教学活动的开展会改变以往课堂教学的局限性,为学生的学习提供更多自主学习空间,在这样的课程空间中学生的身心健康水平会得到提升,在学习的过程中学生也会获取更多的快乐和知识,在内心层面上也开始能够更好地接受体育教学。比如在教学的过程中通过视频的播放能够让学生根据自己的需要来选择适合的视频,在反复观看视频的过程中会掌握更多的学科知识,并为下一个阶段的体育知识学习提供更多的支持。在学习的过程中教师也会为学生提供必要的指导,在指导的过程中对表现优异的学生予以肯定,对表现较差的学生予以一定的支持,最终会增强学生对体育学科的学习兴趣。

### (二)线上教学模式便于丰富课程教学形式和教学手段

新时期下,基础化的教学形式不能为人才培养奠定条件,可以理解为基础的教学形式与教学手段是存在滞后性的,所以教师要及时调整教学思想,对课堂形式加以创新,以学生为中

心革新教学计划,依托具体的教学效果优化教学计划。

线上课程教学活动的开展不仅能够为教师提供新颖的教学理念,而且还能够为教学者提供更多的参考形式支持。比如在教学活动开展的过程中可以通过课件来向学生播放新颖的体育项目短片,以此为基础引导学生分析历史变化,调动学生学习主动性,学生对所学的内容充满热情和兴趣,感知室内学习的欢乐,不只是会促进室内教学活动的进展,另一方面推动室外教学活动的开展。在教学开展的过程中,教师可以选择多媒体视频来向学生播放视频,学生在课下还可以观看一些校园推出的平台、网站,在这个过程中学生会根据自己的需要来浏览新闻节目,在这个过程中丰富自己的课余时间,教师也能够通过平台来了解一定的体育知识,由此充分凸显课程形式与手段的丰富性。

## 三、高校线上体育教学优化对策

### (一)引导学生自主学习

为了更好地激发学生学习的积极性,教师可以将线上教学模式引入到高校课堂教学中,借助这样的教学模式来为学生的自主学习奠定良好的基础支持。为了更好地激发学生学习的积极性,教师可以组织学生自主学习,引导学生将所需要开展的体育教学内容进行了解,通过一系列交流来帮助学生更清楚的了解自己掌握的内容,明确自己的学习困惑。在了解以上内容之后教师要针对学生的学习情况对学生的学习有重点、有策略的去指引,在这个过程中深化学习记忆。比如在开展排球运动训练的时候,要注重关注手肘的姿态、颠球的频率,在这个过程中如果教师能够直接讲解知识,学生就能够快速理解知识,在观看视频的过程中学生能够对整个课程的内容进行全面的分析,轻松自如的掌握更多学科知识。在热身环节教师可以以小组的形式,安排每两个人为一个小组,为每个小组发放一个排球,两个学生面对面的开展传球练习,在这个过程中那个小组坚持到最后能够保证球不降落,哪个小组胜利。在教学的过程中教师需要对胜利者予以趣味奖励,类似的是由胜利者指定其他的学生开展关联运动,在这个过程中会提升学生学习积极性。

### (二)优化教学环节,教师有针对性的指导学生

教师在设定教学目标的基础上划分为多个线上教学板块,

包含运动技能培训板块、运动参与板块、生理健康板块、社会适应能力板块。通过借助线上教学能够借助先进的信息技术来将一些重要的体育竞赛、运动锻炼等视频上传到教学平台上，为学生的体育学习提供更多样的知识支持。

线上教学十分重视信息技术的使用，但是在开展实际教学活动的时候还需要密切关注学生运动锻炼期间的知识需求，在满足锻炼需求的情况下锻炼学生的身体素质。在网络课堂上教师需要对教学内容进行实时性的发布，要求学生能够通过观看视频来掌握更多运动要领，在学生观看视频学习的时候教师还需要对学生的运动进行指导，通过指导来引领学生掌握更多的运动动作。

### （三）优化体育线上教学模式

教师需要在观察学校体育教学基本模式的基础上将线上和线下结合在一起开创能够满足学生体育学习需要的线上线下结合式体育教学模式。线上教学更加注重对高校学生体育学习的自主引导，即要求教师根据学生不同锻炼水平和兴趣学习需要来设置有规律、科学的线上教育模块。

#### 1. 线上教学形式

##### （1）直播授课

在体育线上教学的过程中教师需要认真做好PPT的设计，将各个体育运动电子化处理，强化体育运动训练过程中的师生互动。在实际教学活动中教师可以借助钉钉群直播功能来为学生播放动作视频和教学图解，一边播放一边根据学生的掌握情况来暂停讲解。

##### （2）学生自主学习

教师提前录制好视频，为学生分项课程资源，布置习题和作业，学生可以利用电脑、笔记本、手机等工具来完成学习。

##### （3）课程直播和自主学习结合

课程直播和自主学习是一种混合教学模式，在实际的教学活动中会根据学生的需求来自由切换教学环境，在出现因为网络问题影响直播问题的时候，教师可以立刻切换到微信平台来为学生的学习解答疑惑。

#### 2. 线上教学环境

##### （1）在线教学资源 and 教学平台

能够组织学生开展体育知识线上学习的平台包含学堂在线、智慧树、超星等，在疫情期间，这类平台会免费向学生和教师开放，所牵扯到的内容包含课堂资源服务、在线教学服务、在线培训服务等。

##### （2）在家创设直播平台

针对直播平台包含诸多类型，即钉钉平台、腾讯课堂等，存在着较强的在线会议功能，可适应疫情防控的具体要求，师生一同在家进行线上学习操作，在笔记本电脑的支撑之下充分

完成直播平台的学习过程，起到良好的教学质量。

#### 3. 设置线上教学内容

##### （1）太极拳、八段锦健身气功课程

太极拳、八段锦健身气功课程以其简单、场地要求小的特点被选定为线上教学内容，学生即使没有基础也可以模仿进行，动起来就能起到健身效果。

##### （2）纳入身体素质锻炼

关联学生体质监测情况，部分院校会设计居家体育锻炼课件以及教学视频，给大学生进行锻炼要求明确，这样学生可足不出户完成身体锻炼。教师引导学生加入仰卧起坐锻炼、俯卧撑锻炼等，树立学生体育锻炼意识，学生感知线上学习的欢乐，逐步对体育锻炼产生更多热情。

##### （四）整合教学课程的总结和评价

在课堂教学中线上和线下结合的方式优化了整个课程的教学，也在教学的过程中调动了学生学习积极性，为体育教学课堂的创新发展提供了重要便利支持。为了能够更好地发挥出课堂教学的重要意义，在体育课程开展的过程中教师要做到及时总结、积极思考，对线上课堂教学过程中整个课程的教学效果做出标记，对课程学习过程中遇到的问题要进行总结和反思。在实施线上教学的过程中教师要为学生设置一定的慕课学习网站，在网站平台上设置学生留言专栏，学生可以将自己对课程的看法、见解与教师在上面进行交流，教师可以通过学生的体验来深入了解整个课堂的实际情况。

#### 结束语

综上所述，为统筹兼顾做好疫情防控和教育教学工作，尽可能减少疫情对教学活动的影响，近日，自治区教育厅出台了高等学校网上教学工作实施意见，指导高校制定延迟开学期间网上教学工作专项方案，做到延迟开学不停课，远程教学保质量。各个高校统筹多方力量、整合校内外课程资源，实现了教育教学和信息技术应用的融合，为防控疫情和实现教育的现代化发展做出了十分重要的努力。文章结合线上课堂建设的实际情况，从多个方面着重分析了基于信息技术的线上体育教学发展策略，旨在能够为提升体育教学成效提供重要参考支持。

#### 参考文献

[1] 薛飞娟. 高校体育教学中微课程设计研究[D]. 吉首大学. 2015

基金项目：课题名称：内蒙古高校线上体育教学模式研究

审批单位：内蒙古教育厅

课题编号：NGJGH2020168

作者简介：

王建利，女，1979年10月生，内蒙古包头市，内蒙古科技大学，副教授，研究生，研究方向：健美操教学与训练。