

试论社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育的方法研究

田炳志

(北京中医药大学东方学院 河北 黄骅 061108)

[摘要]高校在教育发展中要将社会主义核心价值体系与高校思政课程有机整合到一起,注重结合实践教育需求深层探索两者融合的有效方式和具体路径,充分展现高校思政教育在构建社会主义核心价值体系中的主导作用,真正强化社会主义意识形态的凝聚力,最终培育符合构建具有中国特色的社会主义事业的优秀人才。因此,本文在了解社会主义核心价值体系的基本内容后,明确将其融入高校思政教育中的主要目标,而后根据两者融合发展的现实意义,深层探索实际教育指导的主要方法。

[关键词]社会主义;核心价值;高校;思政教育;主导力;影响力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.004

0 引言

社会主义核心价值体系作为社会主义意识形态的基础本质,在整体文化建设中,具有统筹和支配的地位。高校作为培育社会主义事业发展建设者的重要平台,在思政教育指导期间融入社会主义核心价值体系,有助于增强实践教育指导的影响力和渗透力。因此,在现代教育发展中,高校在反思思政教育工作内容和相关问题的基础上,要对社会主义核心价值体系的融入进行深入探讨,注重提升思政教师的教学水平和学生的道德素养,最终根据实践积累经验,探讨有效的教学指导方案。

1. 社会主义核心价值体系

1.1 基本内涵

有关社会主义核心价值体系的基本内容涉及马克思主义的指导思想、具有中国特色的社会主义共同理想、基于爱国主义的民族精神、基于改革创新的时代精神、社会主义荣辱观。从实践发展角度来看,马克思主义的指导思想属于构建社会主义核心价值体系的核心内容,具有中国特色的社会主义共同理想是实践发展的主题,而爱国主义和改革创新的精神是发展的精髓,社会主义荣辱观是指体系建设的基础内容^[1]。将四项基本内容充分融合到一起,是构建社会主义意识形态的有效方式,也是我们党在实践发展中所累积的成果精华。

1.2 基本目标

在高校思政课程中渗透社会主义核心价值体系,首先要将马克思主义的指导思想看作是思政课程的世界观和教学指导方法论,其次要将具有中国特色的社会主义共同理想看作是思政教育的核心内容,再次要将社会主义和改革创新的精神看作是教育指导的重要依据和现实要求,最后要将社会主义荣辱观看作是思政教育的道德准则。

2. 在高校思政教育中融入社会主义核心价值体系的现实意义

2.1 满足复杂的教育环境需求

在数字化多媒体时代发展中,高校思政教育环境产生的全新变化,此时所表现出的复杂性分为两层含义:一方面复杂性是指当前高校思政教育所面临的环境分为两部分,一种是指由传统纸质媒介为核心的传播媒体平台,另一种是指现代以数字技术为核心的现代传播媒体平台。虽然两大媒体竞争,可以拓展学生获取信息的渠道,但实际传播领域和形势也会越发复杂;另一方面因为信息传播渠道越来越多,所以各类信息传播表现出了无障碍化的特征^[2]。虽然目前高校大学生储备了一定的理论基础,但在处理信息数据时的能力依旧不强。从这两方面入手可以发现,在高校思政教育中融入社会主义核心价值体系,是实践教育环境越发复杂的核心要求。

2.2 符合构建人生观的根本要求

虽然大学生在学习成长期间已经初步形成了人生观,但这一阶段的人生观并不成熟,很容易受外界因素的影响产生

变化。从本质上讲,学生的人生观就是他们处理各类人生问题的基本依据,也是提高自身判断意识和解决问题能力的基础条件。因此,高校思政教师要注重引导学生构建正确的人生观,由此设立多样化的教学指导方案。而在社会主义核心价值体系中,马克思主义的指导思想可以用来强化学生的理论知识和专业素养,帮助他们解决人生问题的理论依据;具有中国特色的社会主义共同理论和优秀的中华民族精神,也是大学生构建人生观的核心内容;社会主义的荣辱观不仅是高校学生日常言行的有效准则,还是判断各类生活事实的理论依据。特别是对具有改革创新特征的时代精神而言,其属于引导学生构建人生观的实践依据。结合社会主义核心价值体系进行高校思政教育指导,是引导学生构建正确人生观的根本要求。

2.3 满足优秀传统文化的传承要求

在高校思政课程中渗透社会主义核心价值体系,既可以满足复杂化的教育环境需求,引导学生构建正确的人生观,又可以在时代发展中全面传承优秀的中华民族精神。爱国思想作为中华文化和时代精神的内核,无论在我国经济建设和文化发展的哪个阶段,爱国主义精神一直都得到了传承和呈现,要想让大学生将中华优秀传统文化继续传承下去,必须要有笑容和高校思政教育与社会主义核心价值体系,只有这样才能保障大学生可以在积极学习中掌握更多优秀的传统精神。

2.4 符合提升政治素质的教育要求

高校思政课程的教育目的在于提高学生的综合政治素养,实践教学内容在于强化他们的社会主义核心价值观念。从实践发展角度来看,社会主义核心价值观念属于社会主义核心价值体系的重要组成部分,将相关体系融入思政课程中是作为实践教育指导的有效方式^[3]。因此,思政教师和院校管理人员要注重结合当前社会主义核心价值体系的推广建设情况,对高校内部课程进行全面优化,只有这样才能保障学生在教育指导期间可以持续优化自身的思想道德素养。

3. 如何在高校思政课程中融入社会主义核心价值体系

3.1 基于课程载体强化价值体系在思政教育中的主导力

基于课程载体是指运用组织课程教学进行思政教育指导活动,具体可以从两方面入手:一方面,要在理论课程中渗透社会主义核心价值体系,这也是提升实践教育主导力的重要方式。要想在高校思政理论教学中充分展现价值体系的独特作用,要先从理论转变到教材,再从教材转变到教学中。从本质上讲,从理论到教材的转变是指将价值体系所包含的内容合理运用到教材的章节设计中,与原本教学所学知识融会贯通。这项工作需要教材编写教师和专业指导教师在熟练掌握价值体系的基本内容与核心精神后,根据教材内容全面落实相应的指导思想。从理论到教材的转变过程只是实现目标的第一步,要想保障核心价值体系,可以真正融入大学生的思维意识和学习习惯中,还要进行后续关键转化。而从教材到教学的转变需要持

续探索全新的教学指导方式,注重调动学生的学习热情。比如说,转变传统灌溉式教学模式,在思政课程中提出引导式或讨论教学模式,这样有助于在提高学生课堂参与度的同时,从被动接受转变为主动学习;在讲解抽象理论知识时,可以选择学生关注的社会问题作为切入点,有效结合理论知识和社会实践,促使学生真正体会到理论思想的现实意义;师生之间可以相互交换角色定位,促使学生在备课教学期间真正感受到理论知识的重要性^[4]。另一方面,在专业学科课程教学中融入核心价值体系,这也是提高自身主导力的主要因素。根据当前思政教育优化意见分析可知,高等院校各门学科都具有育人功能,因此,在思政课程中渗透核心价值体系,要积极探索其他学科课程的应用价值,促使知识传递和价值引导在有效结合中,可以让核心价值体系融入专业学科教学中。根据专业技能和价值观念的融合角度分析可知,只具备专业技能没有构建正确价值观念的人才很难达到社会发展需求,因此在培育各专业人才时,要引导他们深入探讨核心价值体系的现实意义,注重强化实践发展的价值观念,由此为城市建设和经济发展带来更多高品质高水平的综合人才。需要注意的是,无论是思政教育还是其他学科教学,都要成为核心价值体系的引导者和实践者,只有这样才能保障所学理论知识更加具有说服力。

3.2 基于活动载体提高价值体系在高校思政教育中的影响力

基于活动载体是利用学生组织、高校党团组织等进行多样化的教学活动,由此完成高校思政教育指导工作^[5]。社会实践作为高校思政教育的重要环节,对于大学生了解社会国情和锻炼能力意识而言具有积极作用。实践活动可以对课程所学知识和教学活动进行深化处理,持续优化核心价值体系在思政课程中的影响力。将社会主义核心价值观的基本内容看作是指导依据,由此设计实践活动主要表现为以下几点:第一,在坚持马克思主义指导思想时,要深入了解马克思主义的精神实质,明确马克思主义所包含内容。因此,教师可以组织学生参与读书交流会,让学生阅读有关马克思主义的名著,并定期组织他们进行沟通交流,这样不仅能强化学生自主学习的意识和能力,还可以持续拓展学生的四维空间;第二,要利用社会实践进行爱国主义教学指导,一方面要组织学生参观具有代表性的纪念馆或旅游胜地等,让他们在红色资源中深受爱国主义的熏陶,另一方面要鼓励支持学生参与校内外的爱国演讲活动,由此在自主收集相关资料的基础上,掌握更多优秀的爱国主义人物和案例;第三,要结合改革创新的时代精神,强化学生在实践教学中的创新意识。比如说,在高校教育管理期间,利用政策和资金鼓励支持学生提出具有创新实力的科研项目,保障学生可以在实践调研期间全面检验自己的劳动成果。同时可以组建创新竞赛活动,让学生在彼此竞争中强化自身的创造创新能力,由此得到更多研究成果。

3.3 基于管理载体提升价值体系在高校思政教育中的引导力

基于管理载体是指高校管理部门要将明确的道德规范和思想观念,转变成规章制度和行政命令等内容,由此规范管控学生的思想意识和行为。在高校思政教育指导期间,要想充分展现实际管理载体的应用作用,需要做好以下几点工作:首先,要在高校管理期间构建全方位的管理模式。高校管理体制涉及三方面内容,其一是指领导部门,其二是指教学管理,其三是指后勤服务^[6]。领导部门的管控工作是表现社会主义核心价值观的重要平台,而参与教学活动和后勤服务的员工要在与学生沟通交流中全面落实相关理论;其次,要在管控学生期间充

分展现以人为本的基本理念。由于学生已经具备独立的价值分析和判断能力,所以教师在管理学生期间不能直接利用制度进行约束,而是要与学生的自主管理相融合,充分展现学生的自主意识,依据社会主义核心价值观体系所包含的优秀精神进行引导优化,以此强化学生在教学管理期间的认同感和参与度;最后,要构建相互沟通的管理平台。管理活动并不是单向推广的,管理人员要参与学生的学习成长,认真倾听和了解他们对管理活动的看法与思想动态,依据平等态度进行管理优化,由此在探索全新载体形式的基础上,充分展现核心价值体系的应用优势。

3.4 基于文化载体增强价值体系在高校思政教育中的渗透力

融入文化载体是指运用校园文化在学生的学习成长中形成潜移默化的影响。校园文化属于课堂教学的延伸部分,对学生价值观念和行为规范具有积极影响。从实践发展角度来看,校园文化主要分为两方面内容,融合核心价值体系也可以从这两点入手:一方面是指物质文化,其中涉及人文景观、建筑设计、雕像条幅等内容^[7]。比如说,在校园街道两旁利用悬挂条幅的方式,向学生呈现社会主义核心价值观的各项内容;在教学楼或宿舍周边张贴或设立八荣八耻的宣传栏目;可以在校园图书馆等区域矗立英雄模范的形象雕塑,促使学生可以在潜移默化中感受到他们身上的爱国主义精神。另一方面是指精神文化,其中涉及文艺表演、校训校歌等内容。比如说,在文艺表演中利用小品和相声等方式表现社会主义核心价值观;在校训校歌中体现创新精神和爱国主义等内容。

结语

综上所述,在高校思政课程中融入社会主义核心价值观体系,并不是一件可以短期达成的目标,需要高校领导层和管理层在深层探索中不断优化和创新,注重从学生的发展角度和教育教学管理需求入手,提出有效的教学指导方针。同时,各类载体在融入推动中具有积极作用,因此需要高校在挖掘全新载体时,合理运用相关载体,由此更深入了解社会主义核心价值观体系,提高思政课程的教学效率和质量。另外,要加强专业人才的培养力度,积极引进先进的技术设备和教学方法,注重构建丰富活跃的教学环境,只有这样才能在高校思政课程中充分展现社会主义核心价值观体系的独特作用。

参考文献

- [1]包月英.以社会主义核心价值观体系引领大学生思想政治教育研究——评《社会主义核心价值观体系融入大学生思想政治教育全过程研究》[J].高教探索,2019(3):1.
- [2]陈晓红.社会主义核心价值观体系与高校思想政治教育发展[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(13):1.
- [3]张文静.论大学生对社会主义核心价值观的心理认同——对高校思想政治教育的启发[J].吉林省教育学院学报,2019,35(8):4.
- [4]王鸣晖,殷莞迪.用社会主义核心价值观体系引领高校思想政治教育深入发展的探索[J].神州,2019(12):1.
- [5]陈柯.社会主义核心价值观体系与高校思想政治教育相结合[J].新丝路:下旬,2019(16):2.
- [6]张红玲.浅议社会主义核心价值观体系融入大学生思想政治教育[J].青年与社会,2019(1):1.
- [7]闫奎霖,邵欣悦.社会主义核心价值观融入高校思想政治教育路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(5):3.