

工匠精神融入高职思想政治教育的途径研究

赵紫薇

(辽宁轻工职业学院, 辽宁 大连 116100)

[摘要]工匠精神是在产品的制作过程中,对产品的精雕细琢与对制作过程的精益求精,这种态度与品质是职业道德、职业能力与职业品质的体现,是从从业者的一种价值取向和行为表现。将工匠精神融入高职思想政治教育,有助于学生在自身人格良好人格塑造的同时,针对自身的职业发展与践行职业操守都有着十分重要的意义,弘扬“工匠精神”是学生能在怀揣推动中国制造业全面发展的基础上走出校门,步入工作岗位,本文将从高职思想政治教学的教学路径角度,分析如何将工匠精神融入高职教育中。

[关键词]工匠精神; 高职; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.677

引言

我国经济在现阶段,正处于改革的“深水区”,特别是全球疫情的影响,在一定程度上使得经济发展在一定程度上存在滞后与恢复阶段,这为我国由传统制造业向创造强国迈进的同时,创造了一定的客观限制因素。在这困难的历史经济条件的影 响下,将“工匠精神”与高职院校思想政治教育有效融合,有利于培养高素质的专业性知识人才,不但对学生的发展与人才的培养来说更贴近于社会需求,同时也进一步加快了高职教育的改革与转型,更有利于满足个人的发展与社会的进步。

一、工匠精神在高职思想政治教育中的重要性

高等职业教育是我国塑造第一服务应用型、技术型人才的基地,而工匠精神的核心要求,就是在学生学习与实践的过程中,通过对产品的制造与生产,让学生要成精益求精的良好风尚,专注敬业的从业优秀品质与主动追求创新研发的创造精神。

同时习近平总书记在党的十九大报告中针对改革的这一阶段的具体问题,重点强调了“弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚与精益求精的社会风气。”也进一步证明,将工匠精神融入高职思想政治教育是符合时代发展的具体要求的。

思想政治教育本身的根本任务就是促进人的全面发展以适应时代发展的具体要求,而职业教育的根本是服务,高职教育的核心环节就是以就业为导向,以使用主义,技术发展为主要教学方向,在整体高职教育阶段本身就去染发对于学生人文主义与价值修养角度的学习,而工匠精神对高职学生的教育内容补充,正是学生立足自身,刻苦奋斗的源源不断的精神动力。

二、工匠精神融入高职院校思想政治教育的基本路径

(一) 思政课堂营造教学氛围,从环境入手激发学生工匠精神的树立

中国工匠精神起源于农耕文明时期的四大发明,庖丁、鲁班等优秀工匠文化的传承,但在当今社会,谈到工匠精神,人们首先会自发地联想到德国、日本等高端制造业国家对于产品整体规格与制造水平,而针对我国的传统制造业的发展角度来说,正在由制造大国向创造大国完成历史性的转变,而转变的基础就来源于学生对于工匠精神的理解与实践。随着平等、开放、协同、共享的互联网谨慎的进一步深入,教学资源与不同国家、区域之间的技术碰撞与交流不断加强,教师可以在课堂

上通过工匠精神理论的讲解配合其他国外制造业的发展创新,通过我国科技创新的角度上,在激发学生民族荣誉感的基础上,培养学生从环境中树立工匠精神,以此作为个人发展的整体素质要求,砥砺自我“干一行、爱一行、专一行、精一行”的求学与就业精神,培养学生务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的良好品质,使工匠精神融入高职院校思想政治教育作为学生精神力量的真正补充,发挥在学生的实践角度上去,通过自身实践的成就感,激发学生的创造欲望及发现解决问题的根本方法。

(二) 通过实践,印证工匠精神,塑造个人职业理想

高职学生在一定程度上,对自身的期望与价值定义往往都不是很高,绝大多数的学生认为对于具体工作与任务的完成,已经是自身的职责所在,所以在学生具体的成长过程中,首先将自己至于相对设限的成长高度中,难以培养学生的工匠精神以及创造精神。故此,在具体教学实践中,可以选取具体案例,通过学生的实操部分,让学生在“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”四个角度上去实际感受工匠精神的实质与精神,通过实践中自主发现、自主执行、自主完成。自主感悟四分方向,不断加强对自我价值的理解,在印证工匠精神的同时,将其作为自己的职业理想与毕生追求,从单一的能力价值角度转移到精神层面的不断成长,打破原有设限的成长高度,敢于提出质疑、敢于推陈出新、敢于实践创新,从理论与实践的双重角度完成人才培养转型,给予学生更加广阔的成长与发展空间,不断在自我成长中,创造属于自己的人生价值。

三、结束语

现阶段的高职院校的思想政理论教育中,主要存在的就是学生对于学习知识的兴趣不足,除社会压力对于职业与院校的看法以外,主要来源于学生自身的自卑感与知识层次,自身的文化底蕴与人文素养使学生在具体的工作、实践中难以获得社会认同感。故此,老师在思想政治的教育环节还要注意的一定是从学生角度出发,通过实践与学习,建立自我认同与工匠精神意识,从实践出发,通过自我成长实现社会认同。

参考文献

- [1] 堂金权. 中国制造背景下的高职院校学生“工匠精神”培养[J]. 继续教育研究, 2018(01): 54.
- [2] 李静楠. 工匠精神融入高职思政教育的路径分析[J]. 中文科技期刊数据库社会科学, 2020, 10(05): 372.