

# 立德树人，育教融合

## ——浅谈课程思政在会计专业课中的教学改革

李超

(辽源职业技术学院)

**[摘要]**高职院校老师在进行会计专业教学时，要想有效融合思政元素，应该不断创新教学理念以及方法，加强学生的会计课程实训，不断强化学生的实践能力，让学生通过学习，树立正确的价值观，明白职业道德素养对于一名会计人员的重要性，从而能够在日后从事会计工作时，做到严于律己，不做触犯法律的事情。

**[关键词]**课程思政；会计专业课；教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.664

### 1 会计专业课程开展思政教育的意义

#### 1.1 给“三全育人”提供理论根据和经验模式

思政教育要形成全方位育人的理念提出后，便在技工院校掀起了探索的热潮，并进行了全面的教育改革，同时以培训、研讨、教学比赛等多类形式对课程思政进行了深入的推动。不过从整体性来看，现在的会计“课程思政”还处于探索阶段，它是一项系统工程。在会计人才培养方面，站在会计专业的视角来挖掘会计专业的思政元素，并针对开展的实际情况、所遇到的问题、教学方式等方面进行深入探究，最终建立完善的“三全育人”模式。作用在于能够为思政教育和专业教育有效融合带来有价值的理论和实践依据，同时还可作为技工院校顺利开展思政教育创造出必要条件。

#### 1.2 是深化校企合作、工学结合的内在需求

技工教育始终遵循“校企合作、工学结合”的理念。在传统的校企合作中，非常看重在人才、技术、资源等方面的交流与融合，而在新业态下，企业在继续追求高技能人才的同时，开始更加注重人才是否具备一定的职业素养、道德情操和任劳任怨的态度。所以在这样的背景下，技工院校要把思政内容与会计教育相结合，突破以往校企合作中，过分看中技术，而忽视德育的思想理念。在开展产学研融合，校企共育的过程中要更多的融合德育内容，企业教导员和学校教师除了让学生掌握技能以外，还要提高学生的素养，真正培养出具备高素质技能型人才。综上所述，让学生具备精益求精、恪尽职守的精神，以及较强的职业修养，可充分满足校企合作的要求，进而培养出更多优秀的会计人才。

#### 1.3 是提升会计专业人才培养质量的途径

会计工作岗位要求具有一定的特殊性，除了要有较强的专业能力以外，还要具备一定的道德水准，会计从业者天天要处理财务，经常与金钱打交道，如果道德水准和职业素养达不到要求，就容易经不起利益的诱惑而做出违法犯罪的行为。同时因为会计工作的账务的规范性，对他们的道德要求会比较多，比如要在工作中做到诚实守信、廉洁自律、客观公正等。所以，为能够培养出高水准的会计工作者，就要坚决“立德树人”的目标，充分发挥思政教育的作用，深入挖掘、提炼会计专业课程教学中可利用的德育内容和价值观元素，重视将思政课程与会计专业课程教学中的课程思政相结合，以此让“课程思政”发挥出最大的作用。

### 2 高职院校会计专业教学与思想政治教育有效融合策略

#### 2.1 加强会计实训课程，通过实践融入思政元素

高职院校老师在开展会计专业教学时，应该加强会计课程实训，通过让学生亲身实践的方式来融入思政元素。会计专业本身就是属于实践性较强的一门课程，加强会计课程实训，一方面能够不断提升学生将所学的理论知识灵活的运用到实际工作中的能力；另一方面，通过会计实践操作，能够使处于真实感受的环境中，明白做假账、虚假报税等行为都是违规违法的事情，在真正从事会计工作时，是万万不可采取的，从而能够帮助学生形成正确的职业道德素养。例如，老师可以组织学生进行会计做账实训实验，给每个学生安排一个合理的会计岗位，让学生在模拟的岗位中进行会计工作，亲身体会处于不同的会计岗位中，不同的会计人员应该怎样进行工作才是正确

合法的，同学之间相互监督其做法是否正确，通过同学之间的相互学习，实现共同进步。会计实训可以让学生明白要想成为一名优秀的会计人员，就要不断提高自己的思想政治觉悟，在工作中规范自己的行为，做到正确处理账务，合理报税，不做任何违反法律的事情，意识到会计违规行为可能触及到法律，从而能够做到严于律己，公正守法。

#### 2.2 创新高职会计专业教学理念

会计专业是一门严谨的应用型专业，会计专业教师必须加强思想政治学习，深入了解“课程思政”的内涵，促进学生对思想政治教育的渗透，实现学生综合素质的提升。然而要达到这一目标，必须转变会计专业教师的教学理念。首先，学校可以通过会议、培训、讲座以及“学习强国”App等方式，开展教师的思想政治教育，提高教师的思想政治觉悟。同时，每学年规定教师下企业实践，在实践中提升个人职业素养。其次，教师要理解“课程思政”对培养学生提升综合素养的意义。在会计专业教学中，教师要强化以人为本、立德树人的理念，注重学生在课堂中的主体地位，引导学生尊重课堂、尊敬教师、规范自身行为等。在授课过程中，隐性地融入思想政治教育，树立社会主义核心价值观。例如，在讲解“银行存款”“支票”“银行汇票”“银行本票”时，教师可以通过对“银行”来创设教学情境，引入相关案例，学生可以在情境中探讨案例，融入思政元素，以此激发学生探索专业知识的主动性和积极性。同时，在实践教学中，以会计岗位的职业需求渗透思政内容，将“会计人员的职业道德”这一知识点上升到社会层面，调动学生自我探析的能力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### 2.3 强化宣传

在高职学校课程思政建设过程中，管理者要亲历亲为，做到逢会必讲，营造浓烈的课程思政氛围，借助数字媒体，通过文字、图片、声音在校园内开展广泛宣传，既讲政策、也讲要求。宣传重点要放在“课程思政是什么？为什么？怎样做？”“课程思政与思政课程的区别”等关键性问题上，言简意赅，主题鲜明。宣传要从课程思政产生的背景和时代要求入手，分析课程思政产生的原因，深入剖析课程思政的重大意义，使教师产生共鸣，将课程思政落实得好的教师作为榜样进行宣传。

#### 结束语

会计作为一门时刻与金钱挂钩的学科，对于会计人员的道德品质有着更高的要求，所以老师在开展会计专业教学时，必须要在课堂教学中有效地融入思政元素。“课程思政”视域下探索会计专业教学，需要从学校、教师、教学方式等层面入手，不断创新思想政治工作的内容和形式，教育引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

#### 参考文献

- [1]刘锦端.课程思政视角下的会计专业课程教学改革实践[J].科学咨询,2021(38):2.
- [2]王立新,王英兰.“课程思政”视角下高职会计专业课程教学改革探讨[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(2):4.