

小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

吴冬梅

内蒙古呼伦贝尔市鄂伦春自治旗大杨树第二小学

[摘要]教育是一名教师的神圣职责，为了提高我国小学生在小学语文教育中的素养，本人在小学语文阅读方面进行了一些初步改革，采取了一些切实可行的措施，取得了理想的效果。具体措施有：促进良好的阅读习惯实践表明，其效果非常显著，拓展了学生的想象力，强化了非学校阅读，促进了阅读和写作。除了语文素养的培养和语言规律的掌握外，新的语文课程标准还要求根据学生的个体差异和不同需求，必须将学生的好奇心和求知欲考虑到位。阅读理解是小学语文学习的重要内容之一，在我国，小学语文老师经常通过让学生大量阅读来改善学生的阅读能力。初等教育在课程改革的背景下，更要注重实效，以提高学生的鉴赏能力，培养他们的情感能力，提高他们的阅读能力。

[关键词]小学语文；教学；提高；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.296

引言

语文学科对于人文性与工具性的统一有着强烈的认识，在日常实践中，要体现学科的价值与内涵，学生必须具备阅读能力。读书教学是学生获取知识和信息的重要手段，是学生学习和发展的基本途径。当代教师应从实际出发，加强素养的培养，达到理想的素质培养目标。当前，全社会都在关注语文学科，关注阅读习惯对学生能力的认识。多读书的孩子，理解能力强，在不同的学科上都可以提高自己，实现真正的全面发展，注重培养学生的科学素养，鼓励学生发展和互相帮助。放手让学生真正地多读书，让他们在将来成长。不管我们以前对孩子的教育是怎样对待的，现在学校和家庭都应该开始重视语文的学习，而且也应该注重孩子语文这门学科的成绩。

一、什么是阅读能力

1. 认读能力

阅读不是单独地阅读词语和声音，而是伴随着一种介绍性的理解，即理解文章表面的能力。只能听懂词语或只能看到书面内容，不能说它是阅读的，因为它不理解文章的内容以及情感。因此，阅读必须识别逐字逐句的阅读。如果学生大声朗读，他们必须仔细阅读每个词语的发音；如果默读，学生还应该通过词语和短语句子表达的基本含义，知道这一章是什么类型的，写的是什么，并且要能够正确理解内容^[1]。

2. 理解能力

阅读能力的最基本部分是理解。也就是在精读之后能够澄清文章内容与结构的关系，并通过对字面意义的理解，进一步探索和把握语言的深层含义。良好的阅读能力并不只是指读得流利，更能全面、准确地抓住文章的中间部分，善于抓住字外含义。学生在阅读时，往往注重对文章表面意义的理解，而忽视阅读的实际目的。因此，在小学阶段，要教育孩子逐步掌握读字、词、句、文的能力，了解对学生进行初步分析、综合概括的能力，理解为什么这样写，并准确地了解作者的思想和感受。

3. 鉴赏能力

“鉴赏能力”又叫“判断能力”，当你阅读时，你可以在全面理解作品内容的前提下，对作者在作品中表达的内容、思想和感情做出自己的判断和评估，这样你的思想就不会固定在作者思想的赛道上。能够对文章进行认真的评价，检验文章的

真实性，判断是非。这意味着不要盲目阅读，也不要随意听从他人的评价。因此，阅读不仅要让学生理解文章中的词语、句子和文章，还要提高他们的判断力。他们应该能够品味作品的优点和缺点，看到作品的优点，就能看到作品的缺点；找出错误，不要被他们的错误所迷惑。这就是我们在阅读中扩展知识的方式。

4. 记诵能力

朗读、默读、背诵是一个贯穿于记忆的过程，在默读的过程中，还会有一些重要的任务，通过阅读来背诵。因此，朗诵可以增强记忆，加深对文本的理解和感受，朗诵是积累知识的重要方式。经过一定的积淀，可以运用自己的学识进行交往，善于引起联想。假设已经读过这本书，可以将其与以前读过的其他作品联系起来，看到这个章节，就可以想出将这一知识与其他知识相关联的方法，从这种风格到多种风格，将书中的场景与你所感觉的场景联系起来等等。用这种方式，死书可以变成活的书本，新的思想将从旧的知识中产生。

二、当前小学生阅读能力的现状

初等教育中，语文是一门必修的基础课程。因此，我们要从小学开始，保持良好的语文专业素质。小学教育以学习为目标，运用语言文字，奠定听、说、读、写的基础，众所周知，现行教材中，语文阅读是语文教学的核心。但是，语文阅读理解却令学生们头痛。学生在小学语文阅读教学中，常常因为不懂而不知所措，这也是本文的重点所在。阅读的顺利进行，可以为自身能力的全面发展打下良好的基础，更好地了解其他学科知识，提高自身修养^[2]。

三、小学语文阅读能力的重要性

小学阅读能力的培养在小学生中占有非常重要的地位。对于学生来说，良好的阅读技能不仅有助于养成良好的阅读习惯，他们还应该养成定期阅读的习惯，并在课后养成阅读习惯，包括杂志、新闻报道甚至古诗词。他们愿意扩大自己的知识面，采纳不同的观点，进一步发展自己的思想体系。此外，语文素养的培养可以提高学生的鉴赏力，在泛读过程中，学生越来越多地接触到知识。在老师的帮助下，学生将了解更多的经典作品，了解名人的思想，将其与自己的思想进行比较，学习不同的专业知识阅读和表达，进一步提高学生的阅读能力，也可以帮助学生阐明他们的人生观和人生价值。当然，阅读和

写作是一致的,读书会提高学生的写作能力,学生在阅读过程中积存更多的知识并形成写作模板。在写作过程中,学生首先创建模板,然后创建自己的知识体系,形成自己的思想体系,这有助于提高学生的写作水平,提高学生的鉴赏力,保持学生的阅读习惯,提高学生的整体素质^[3]。

四、小学语文阅读能力的培养策略

1. 教师引导学生进行课前阅读

简言之,课前阅读就是预习,课前预习是测试学生自主学习能力的—个重要环节。事实上,大多数教师仍然比其他人更重视它,但在实际教学工作中,由于学生没有良好的阅读习惯,往往难以实施。这就是为什么教师需要关注小学生的课前阅读。在分配任务时,应向学生提供提示,帮助学生有针对性地完成任务,并在预习提示中达到理想的预测效果。但是,不适合在预习提示中列出主要思想和写作技巧,然这为学生预览文章提供了一个缩写,但它妨碍了学生的思考,不利于培养他们的自学能力。教师在教学过程中起着主导作用,使他们能够在预览过程中了解自己的缺点和学习中的困惑,并理解这篇文章,这不仅有助于提高和锻炼他们的技能,而且可以加深学生对文章意思的理解。如果学生能够很好地完成预习任务,他们就可以在课堂上事半功倍。鼓励学生在课堂上几十分钟的短时间内高效学习,以加深对学习内容的理解并掌握重点。

2. 教师必须合理设定教学目标

根据课程和教材的要求,教师必须设定适当的教学目标。在设定教学目标后,教师可以根据教学目标改进教学策略,时刻牢记教学目标,并尽可能提高学生的可读性。在教学设计中,教师不应只根据要求明确每个单元的主题。同时,根据学生的个人需求制定个性化目标,为低水平学生制定最简单的学习要求,并为技能强的学生提出个性化建议,以鼓励学生在技能的基础上不断进步,提高学习效率,满足合理要求。

3. 教师应该提升学生在课堂上主导地位

现代教育旨在尊重学生在课堂上的主导地位,提高学生对问题的认识。当学生询问有关教学的问题时,这表明他们一直在积极思考教师的进步。这是一种可以提高所有学科学习效果的方法,这就是为什么在我国小学的教师在课堂上应该鼓励学生在课堂上提问,这些问题不仅可以鼓励学生深入思考教学内容,还可以激发学生对研究和知识的渴望。对于学生在课堂上提出的问题,教师可以引导学生自己思考、回答或分组讨论,帮助学生加深对教材的理解,有效提高阅读能力。它还可以锻炼他们的口头表达能力,帮助他们在更深层次上掌握文章的主旨,并在未来的学习过程中更快更好地掌握文章的中心思想。在传统教学中,教师在课堂上占据主导地位,起着传授知识的作用。作为学习者,学生也应该受到足够的重视。因此,提高学生在语文教育中的学习地位已成为—个非常重要的内容。为了提高学生的主导地位,教师必须创造一个学生能够独立阅读和思考的环境。同时,通过发现—些问题,学生可以帮助反思

文章,提出自己的问题,与学生和教师讨论,表达自己的观点。这可以提高学生的参与教育意识,明确他们的主导地位位置。在学习文章时,学生可以用不同的方式讲述文章故事的不同方面。教师可以提问,引入主题,引导学生解决问题,以解决学习目标中需要解决的问题。

4. 在课堂营造趣味语言环境

为学生创造一个有利于学习和轻松吸收知识的有趣的学习环境,在—个有趣的阅读环境中,学生可以读得更好。此外,使用—些多媒体工具可以增加学生的好奇心,促进学生的阅读习惯。学习毛泽东诗词时,不仅要了解诗词的含义和诗词的文字性质,还要了解诗词的雄伟气势。这时,教师可以让学生分组阅读,也可以让学生观看有关多媒体的视频,让学生从阅读别人的作品中感受到诗词的魅力,提高文章的阅读体验。在学习长征期间的知识时,学生还可以观看相关历史资料的视频,让学生体验长征精神,实现长征精神的传承。

5. 学会在不同情况使用不同阅读方法

以课堂教学为主、课外阅读为辅的阅读能力培养,在教学过程中,教师要用有效的方法和技巧指导学生提高阅读能力。读写能力与知识密切相关,因此,教师不仅要培养学生的能力,也要尊重学生所掌握的知识,运用正确的方法,在最短的时间内传授更扎实的知识,这是提高学生阅读能力的关键。例如,在日常学习中,我们可以通过培养学生的阅读兴趣来提高阅读能力,适当上多媒体课,保持学生的创新意识等。此外,还应充分利用小学生的顽皮天性,多组织作文和语言竞赛,让学生乐于学习,鼓励学生积极参与,为发展自由学习创造平台。积极主动的参与会激发学生的学习兴趣,学生可自行查找和收集—些资料,以便能够实际阅读大量优秀文章,提高阅读能力和鉴赏力,培养学生的大脑能力。教师可考虑采用更多的教学方法,以达到较好的教学效果。

五、结束语

解决当前小学语文阅读中存在的问题,将有助于小学生提高阅读和理解能力,并对促进其他学科的理解和学习起到非常重要的作用。因此,大多数小学汉语教师必须努力提高他们的阅读和理解能力,为提高学生的整体素质作出适当的贡献。总之,文章列举了多个阅读办法,进行多次尝试性地训练,让学生达到能自己自主阅读的情况。只有通过实践,老师和学生能够及时反思,不断地将策略进行优化和调整,努力有意识地培养小学生的阅读能力,提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]严杰.刍议小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].新作文:教研,2020(5):1.
- [2]任淑红.加强阅读教学是提高学生写作能力的有效途径[J].教育研究,2020,3(10):184-186.
- [3]董仁现.小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].新作文:教研,2020(11):1.