

游戏在小学英语课堂的应用和对策研究

刘秀萍

(安远思源实验学校, 江西 赣州 342100)

[摘要]现代化的课堂教学工作开展过程中, 小学英语教学已经不再是传统的课堂教学模式, 开始从过去仅仅关注培养学生的理论知识掌握水平, 转变为更加注重在课堂教学实践活动开展的过程中给学生们带来优秀的英语综合水平培养, 并且英语教育科目作为小学阶段的三大主要教育科目之一, 也需要英语教师在开展课堂教学的过程中及时的优化英语课堂教学的教学形式, 帮助学生们在进行英语知识学习的过程中获得更加明显的英语学习活力提升。所以在英语课堂教学开展阶段, 就需要英语教师尝试更加高质量的教学方式来让课堂教学活动变得更加丰富, 教育游戏就是其中非常重要的一种形式, 本文就从游戏在小学英语课堂教学当中的应用出发, 探究如何将学生培养为更加优秀的英语人才。

[关键词] 游戏教学; 小学英语; 教学应用; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.958

小学阶段的英语课堂教学开展过程中, 学生们在接受英语知识学习阶段会受到各种不同因素所带来的影响, 这些因素都会导致学生们的英语学习效果受到非常明显的不良影响。很多小学阶段的学生在进行英语知识学习的过程中, 因为自己的年龄因素所带来的各种干扰, 导致学生们无法长时间集中自己的注意力, 严重降低学生们的英语知识学习效果。所以在实际的英语课堂教学开展过程中, 英语教师就可以通过游戏教学互动的方式开展英语课堂教学活动, 在吸引学生们英语学习注意力的同时, 将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来, 提高整个英语课堂教学的教学效果, 让学生获得更加明显的英语综合素养培养, 将学生们培养为更加优秀的英语人才。

一、小学英语课堂教学开展过程中的游戏教育意义

(一) 将学生们的英语知识学习兴趣更加明显的激发出来

小学英语课堂教学开展的过程中, 因为小学阶段学生们的年龄比较幼小, 所以他们很难长时间集中自己的注意力, 而且传统的英语课堂教学方式也非常容易导致学生们的英语知识学习兴趣出现下降, 限制学生们的英语学习效果提高。小学阶段的英语教师可以尝试利用英语教育游戏的方式将学生们的英语学习兴趣激发出来, 帮助学生们更加积极主动地投入到英语课堂教学之中, 而且小学阶段的学生们对于英语游戏互动也有着非常浓烈的兴趣, 英语教师通过英语教育游戏开展课堂教学活动需要从小学阶段学生们的性格特征出发来设置更加科学的英语教育游戏, 让整个英语课堂教学氛围变得更加活跃, 帮助学生积极主动地参与到英语课堂教学活动当中, 将学生们的英语学习热情和英语学习兴趣有效激发出来, 给英语课堂教学效果带来整体性提升, 构建一个更加高质量的小学英语教学课堂。

(二) 注重强化学生们的英语知识学习自信

小学阶段的英语知识教学开展过程中, 在各种不同教学因素的影响之下, 小学英语课堂教学的整体教学质量和教学水平一直都不是非常的高, 其中最为主要的一个影响因素就是学生们的英语知识学习自信比较一般, 导致学生们在刚刚

开始进行英语知识学习的过程中非常容易抵触英语教学的开展。所以小学英语课堂教学开展的过程中, 英语教师一定要克服难度较大的英语教学课堂, 通过游戏互动的方式将学生们的英语学习兴趣和英语学习热情更加明显的激发出来, 通过轻松愉悦的课堂教学氛围构建, 将学生们的英语知识学习积极性和自主性更加明显地调动起来, 让学生可以全身心地投入到英语知识学习中, 利用教学内容和教育游戏的有效结合, 帮助学生树立更加充足的英语学习自信, 满足学生们的英语知识学习需求, 提高学生们的英语学习水平^[1]。

二、小学英语游戏化教学开展过程中存在的问题

(一) 游戏教学法的应用过于狭隘

虽然说游戏教学在小学英语课堂教学当中非常的受欢迎, 但是普及程度却没有达到要求, 部分英语课堂教学之中的使用率也比较一般, 新课程标准改革明确地指出教师应该从学生们的年龄特征和兴趣爱好出发, 开展各种有效的课外活动来提高学生们的知识掌握水平, 拓展学生们的英语学习视野, 让学生获得更加优秀的智力和个性提高, 展示出属于自己的才能。教师也应该有计划的组织丰富的课堂教学内容, 通过多样化的英语教学活动, 包括讲故事、唱歌和诗朗诵、主题班会等方式, 来保护学生们的好奇心, 将学生们的自主性和创新意识充分的激发出来^[2]。

(二) 学生们的游戏目标不够明确

新课程标准改革背景当中, 学生和教师之间的角色也在不断地转变, 新课程标准改革更加注重教师和学生带来促进, 学生作为整个课堂的主体, 教师应该注重将学生们的主体作用充分地发挥出来, 教师也不能完全地代替教师的认知规律和知识特征, 学生们的主体性得到体现之后, 不仅是一种课堂教学目标, 同时也是成功课堂教学的一个主要条件。所以教师在进行游戏规划和设计的过程中也应该让学生们明白自己参与游戏的目标, 明确自己在游戏活动当中能够获得什么样的训练, 巩固什么样的教学内容, 这样一来就可以让课堂教学摆脱表面热热闹闹, 实际上无法达成课堂教学目标的表面化英语教学模式, 给学生们带来更加综合的技能训练, 提高学生们的英语知识学习体验^[3]。

三、小学英语课堂教学开展过程中的游戏化教学策略

(一) 合理的游戏化教学时间选择

游戏化教学方式非常的多样化,但是无论小学阶段的英语教师使用什么样的游戏化教学方式,都应该注重从课堂教学的实际内容出发来进行选择。而且英语课堂教学本身就是一个节奏比较快的教育科目,但是英语课堂教学时间非常的有限,并不能将过多的时间都花费在英语互动上面。所以小学英语科目教学开展的过程中,英语教师就应该注重通过游戏化教学互动方式的应用,从整体角度出发进行分析和考虑,尽可能地让学生们在自己的努力之下,感受到英语学习所拥有的真正魅力^[4]。游戏教学应用的最终目标也应该是帮助学生们进行更加高效的英语知识技能应用,并结合相关的英语知识学习内容来进行各种全新的英语知识内容导入,给学生们带来更加游戏的语言综合素养培养和发展,构建一个更加优秀的小学英语教学课堂。

(二) 词汇知识教学开展阶段的游戏化教学应用策略

小学阶段的英语知识教学开展过程中,英语教师可以尝试通过游戏互动的方式开展英语课堂教学活动,从一些最为基本的英语词汇出发开展教学,让学生们进行一些基础的英语语言知识学习,并且很多学生在进行英语科目知识学习的过程中,也不愿意跟随英语教师一起进行英语单词知识的学习,这就导致学生们的英语基础知识水平比较薄弱^[5]。但是针对英语教育这个语言类的科目来说,学生们在进行英语知识学习的过程中,更加需要学生们进行高效的英语知识内容学习,这样才能够有效提高学生们的英语单词知识学习效果,并且教师在使用游戏互动方式开展词汇教学的过程中,也可以制作一些英语词汇卡片和学生之间开展游戏互动,能满足学生们的英语学习需求。例如教师在引导学生们学习vegetable和fruit这部分英语单词的时候,教师就可以将各种有关的单词都写到卡片上面,并让学生们每一个人都拿一个自己的卡片,带领学生们一起玩萝卜蹲的游戏,在叫到学生们所拿的这个单词卡片的时候,这个学生就要蹲下,并说出下一个需要蹲下的单词,从而让学生们积极主动地参与到游戏教学当中,并且也可以在游戏的过程中了解英语单词。单词教学开展阶段教师也可以利用肢体部位来开展英语词汇教学,例如教师在引导学生们学习和body有关的head、eye、nose等词汇的时候,教师就可以说出一个英语单词,然后让学生们摸一摸自己身体上的这个部分,从而让学生们在不断互动的过程中,融入到一个更加轻松愉悦的课堂教学分位置中,给学生们阿迪莱更加明显的英语词汇学习系哦啊提高,构建一个更加高质量的英语词汇教学课堂^[6]。

(三) 听力教学开展阶段的游戏化教学方式

听力作为学生们进行英语知识学习过程中比较常见的一种手段,在这个教学过程中,英语教师开展教学活动需要利用游戏互动的方式组织学生们参与到听力训练当中,目前很多学生的英语听力能力都比较弱,无法将英语词汇和英语短

句这两部分内容进行清晰的辨认。所以教师在开展实际课堂教学的过程中,就可以通过游戏互动教学方式开展相关的教学活动,帮助学生们在开展英语知识学习的过程中获得更加明显的英语核心素养和英语综合素养培养,让课堂教学目标的实现可以更加顺利,满足学生们的英语知识学习需求,构建一个更加高质量的小学英语教学课堂^[7]。

(四) 文本阅读教学开展阶段的游戏化教学方式

阅读作为整个英语课堂教学开展过程中不可或缺的一个组成环节,教师在开展阅读教学活动的过程中,一定要结合相关的英语教学内容进行更加合理的游戏互动教学方式建立,让英语课堂教学的开展变得更加富有乐趣,并且在利用互动游戏开展英语课堂教学活动的过程中,英语教师也可以在多媒体信息技术设备的帮助之下,展示一些图片、音频、视频内容,这样一来就可以将学生们的注意力吸引到阅读教学之中,帮助学生更加深入的理解英语文章当中的各种内容,在掌握发音的同时提高学生们的英语学习效果,让学生们在互动的过程中获得英语知识水平的高效培养^[8]。

结束语

综上所述,游戏化教学方法作为英语课堂教学开展过程中的一种主要的教学辅助方式,可以让原本枯燥无聊的课堂教学氛围获得更加明显的转变,给课堂教学效率带来更加显著地提高,所以在新课程标准改革背景当中,教师也应该对于游戏教学方法的应用给予更加全面的关注,进而将学生们的英语知识学习积极性更加充分地调动起来,满足学生们的英语学习需求,将学生培养为更加适合社会发展需求的优秀人才,构建一个更加高质量的小学英语教学课堂。

参考文献:

- [1]徐阔.小学英语多元化课堂教学及英语学习兴趣培养对策[J].校园英语,2021(12):210-211.
- [2]胡萌萌.小学英语课程中传统文化的缺失及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):55-56.
- [3]王秋菊.自然拼读法应用在小学英语教学中的对策研究[J].读写算,2020(13):134.
- [4]冯杨.游戏教学法在小学英语教学中的应用新探讨[J].校园英语,2020(13):126.
- [5]刘秀秀.小学英语教育游戏中的人物角色分析与设计策略[J].中华少年,2020(04):80-81.
- [6]曹英杰.游戏教学法在小学英语教学中的应用现状及对策[J].课程教育研究,2019(38):142-143.
- [7]秦玲.游戏化教学在小学英语课堂应用中的问题与对策——H小学的实习启示[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2018,38(04):98-101.
- [8]黄纯香.游戏在小学英语课堂的应用和对策研究[J].现代教育论丛,2019(21):22-24+5.