

# 高职大数据与会计专业课程思政建设情况的调研及分析

## ——以云南财经职业学院为例

胡悦晖 张萌 段志峰 杨发娇

(云南财经职业学院)

**[摘要]**“课程思政”建设是为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然。本文通过对云南财经职业学院大数据与会计专业在课程思政建设中推进情况及存在问题研究分析，提出相关对策和建议，供高职院校课程思政建设者参考。

**[关键词]**高职；课程思政；思政课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.040

自2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话确立了“课程思政”的教育理念开始，各高校积极探索并推进教育教学改革，充分发挥课堂教学这个“主要渠道”，使各类专业课程与传统的思政课形成“协同效应”。

为深入做好高职院校大数据与会计专业课程思政建设，笔者以云南财经职业学院为基础，通过广泛收集资料，从学校管理、课程开发、教师教学和学生学习等层面了解课程思政建设情况。本调研报告主要从一线专业教师 and 在校三个年级学生在课程思政教学活动实施情况的体会、相关建议和意见等进行分析和研究，对高职院校大数据与会计专业如何推进课程思政建设提出可行性措施。

### 一、调研的基本情况

调研编制并发放2套调查问卷，针对专业老师发放《高职大数据与会计专业课程思政建设调查问卷（教师版）》，回收有效问卷54份；针对学生发放《高职大数据与会计专业课程思政建设调查问卷（学生版）》，回收有效问卷319份。从总体情况看，学校在推进课程思政建设中取得了一定成效，但仍面

临一定问题。

(一) 教师及学生对思政课程和课程思政建设的认识情况分析

#### 1. 学生对学校思政课程开展情况的评价分析

调研结果显示：当前学校通过开设思政课程对大学生进行的思想教育，从数量上说学生普遍认为比较足够；从对思政课的整体评价上说，大部分学生对思政课教学内容比较感兴趣，对学校思政课程的教学效果感到满意。

#### 2. 教师及学生对课程思政建设的认识情况分析

关于对“课程思政”的概念性认识，经调查，我校教师及学生对“思政课程”“课程思政”两个概念普遍有一定了解，但了解不多。

关于对课程思政建设的重要性认识，分别有40.74%、51.85%的教师认为思政教育在专业人才培养中“十分重要”或“重要”，同时分别有37.62%、58.62%的学生认为在专业课程中“非常有必要”或“有必要”融入职业道德等思政教育内容。

表1 学生对教师思政元素融入情况反馈表

在您学过的专业课程中，老师在课堂上结合专业知识，进行了以下哪些教育？（多选）	人数（比例）	上一个问题提到的选项，专业课程老师在教学中会提到吗？	人数（比例）
A教导学生怎样做人	236 (73.98%)	A经常提到	220 (68.97%)
B教导我们做一个对国家、对社会有贡献的人	291 (91.22%)	B偶尔提到	94 (29.47%)
C教导我们树立正确的道德观	285 (89.34)	C极少提到	5 (1.57%)
D向我们传播有关社会主义核心价值观精神	258 (80.88%)	D不会提到	0 (0%)
E向我们传播积极向上的正能量	260 (81.5%)		
F培养我们科学辩证思维	200 (62.7%)		
G教导我们遵守职业道德规范	225 (70.53%)		
H培养我们正确的职业观	214 (67.08%)		
I其他	15 (4.7%)		
总计	319 (100%)	总计	319 (100%)

表2 教师思政元素融入情况反馈表

您在专业课教学中，课程思政融入的形式是？	人数（比例）	思政元素融入专业课程的教学，您认为应该采取怎样的措施？	人数（比例）
A单独抽出时间讲思政，不考虑是否与本节课知识、技能相关	1（1.85%）	A理论联系实际，解答	50（92.59%）
B在讲授专业课的时候融入思政内容，追求两者的无缝对接	36（66.67%）	B增强自身综合素质、提升能力	42（77.78%）
C根据情况在上面A和B中选择	14（25.93%）	C加强实践教学环节改革考试、评定成绩方式	28（51.85%）
D很少融入思政元素和内容，也就没有融入形式	3（5.56%）	D采用先进教学手段和方法	21（38.89%）
总计	54（100%）	总计	54（100%）

表3 影响学生形成良好品质和行为因素表

在学校教育中，您觉得哪一类课程对您良好品质和行为影响最大？	人数（比例）	在学校教育中，您认为对你形成良好品质和行为影响最大的人是？	人数（比例）
A专业课程	160（50.16%）	A辅导员	28（8.78%）
B思政课程	137（42.95%）	B班主任	41（12.85%）
C通识类课程	22（6.9%）	C专业课老师	190（59.56%）
		D通识课老师	22（6.9%）
		E院系领导	2（0.63%）
		F其他	36（11.29%）
总计	319（100%）	总计	319（100%）

表4 课程思政开展效果反馈表

您学习了专业课程后最大收获是？	人数（比例）	与初学“思想政治理论课”时相比，你觉得自己在专业课程进行思政内容学习以后，对思政理论课程的态度是？	人数（比例）
A树立正确职业道德观	176（55.17%）	A本来喜欢，现在更喜欢	124（38.87%）
B认识到坚持准则的重要性	40（12.54%）	B本来不喜欢，现在已经有喜欢了	130（40.75%）
C学习掌握会计核算基础知识	91（28.53%）	C本来无所谓喜不喜欢，现在已经有喜欢了	56（17.55%）
D培养学习财会知识的兴趣	12（3.76%）	D本来喜欢，现在已经不太喜欢了	7（2.19%）
		E本来不喜欢，现在更不喜欢了	0（0%）
		F本来无所谓喜不喜欢，现在已经不喜欢了	2（0.63%）
总计	319（100%）	总计	319（100%）

从总体上看，专业课教师与学生对思政课程与课程思政的相关概念和内涵有一定程度的了解，也一致认同思想政治教育在日常教育教学中的必要性和重要性。这为学校在专业课程中开展课程思政建设提供了思想基础。

（二）学校课程思政开展情况分析

1. 专业课教师教学过程中思政元素融入情况分析

（1）经调查，我校专业课教师在对课程思政概念有一定认识的基础上，会有意识地在日常教学中不同程度地融入思政元素，对推进课程思政的态度比较积极。

与此同时，学生在日常专业课的学习中也能感受到专业课教师对其进行思想政治教育，并积极引导其树立正确的道德观、价值观、职业观等中国特色社会主义教育所倡导的思想观念。详见表1：

（2）调查结果显示，专业课教师在日常教学中能通过不同形式、采用不同方法融入思政元素，对学生进行思想政治教育。大部分教师表示会在讲授专业课的时候融入思政内容，追求两者的无缝对接，有的教师则选择根据教学实际情况决定采用何种形式开展课程思政。当问到教师应该采取怎样的措施融入思政元素时，大部分教师表示采取理论联系实际，解答同学关注的重点、难点、热点问题，以及不断提升自身的综合素质是融入好思政元素的主要方式。详见表2：

2. 学校课程思政开展情况评价分析

经过调查，学生对课程思政的开展及专业课教师发挥立德树人作用持肯定态度。可以说专业课教师是对学生进行职业道德教育的中坚力量，其经常能与学生面对面授课的特殊关系，不仅能向学生传授专业知识，还能够对学生个人修养与道

表5 学校课程思政建设中存在的问题情况表

学校在开展专业课程思政建设中，您（教师）认为存在哪些问题？（多选）	人数（比例）
A课程思政没有形成体系，整体比较散乱	31（57.41%）
B课程思政内容没有统一规划，比较随意	28（51.85%）
C教师课程思政能力有待加强	35（64.81%）
D思政内容与专业课程融合生硬，不顺畅	32（59.26%）
E课程思政组织形式比较简单，不够丰富	22（40.74%）
F课程思政没有深入开展，流于形式	20（37.04%）
总计	54（100%）

德品质的养成造成深刻影响。对于专业课老师对思政内容的讲解情况，绝大多数的学生都表示讲的清楚明白、生动活泼且富有启发性，专业课教师对思政内容教学的基本特点把握准确，总体评价较好。详见表3：

当问到学生学习了专业课后最大的收获是什么，大部分学生认为在掌握了会计核算知识的同时，通过课堂帮助他们树立了正确的职业观，可见专业课教学是增强学生职业道德认知的重要起点，专业课课堂教学是学校进行职业道德教育的主阵地。大部分学生觉得自己在专业课程中进行思政内容学习以后，对思政理论课程的态度“本来喜欢，现在更喜欢”，或者“本来不喜欢，现在有些喜欢了”，由此可见课程思政做为实现“三全”育人的重要途径，正在与思政课程发挥协同效应，同向同行。详见表4：

从总体上看，我校课程思政建设工作开展情况较好。尤其是专业课教师都有将思政元素通过不同形式，不同程度地融入日常教学中，有较强的“育人”意识，让学生在课堂上有切切实实的获得感，不仅给予学生知识、方法上的“智”，也给予了思维、观念上的“慧”。与此同时，经调查反映，专业课教师在融入思政元素的过程中依然存在融入形式单一等不足之处。

## 二、调研中反映的问题

经过对问卷调查结果的整理与分析，学校在推进课程思政建设过程中主要存在以下两个方面的问题：

### （一）学校在课程思政建设的推进中针对性有待提高

#### 1. 学校的课程思政建设没有形成体系

通过对教师问卷的分析整理，在问及“学校在开展专业课程思政建设中存在哪些问题”时，有57.41%的教师认为学校课程思政没有形成体系，整体比较散乱，51.85%的教师认为课程思政内容没有统一规划，比较随意，还有37.04%的教师认为

为课程思政没有深入开展，流于形式。这些问题都说明学校课程思政建设工作虽在进行，但从体系的规划、制定和运作上来说还不成熟，这也在一定程度上给专业课教师造成理解上的困惑。

#### 2. 学校对专业课教师的思政能力培养不够

在问到“为更好地开展课程思政，您对学校有哪些建议”时，有74.07%的教师提到希望学校开展相关培训，给予教师有效的指导。除此之外，在问到专业课教师在哪方面需要帮助时，85.19%的教师希望有相关专家能在思政元素的融入与挖掘方面做指导，还有68.52%的教师希望能够通过观摩优秀示范课来提升自己的思政素养和教学能力。由此可以看出，学校目前在向专业课教师提供相关学习机会与交流平台方面还存在不足。详见表5：

### （二）专业教师在课程思政建设中经验不足

经分析整理，在开展课程思政过程中，大部分教师对“课程思政”的概念有所认识，但深入研究的并不多，许多老师不论是对课程思政元素的挖掘还是教学方式方法，乃至对于马克思主义理论的学习与培训等都有一定差距，迫切需要相关指导。这就是专业课教师在课程思政建设中经验不足的表现。

#### 1. 专业课教师对课程思政的内涵认识和思政素养有待加强

在教师问卷中，当问到对“课程思政”有多少了解时，只有7.41%的教师表示有过专门研究，40.74%的教师选择了“比较了解”，50%的教师选择了“有一定了解，但不多”的选项，这说明至少有半数以上的老师对“课程思政”的认识只停留在表面，缺乏内涵式、深层次的认识与研究。在问到“是否有意识地在专业课程中融入思政元素和内容”时，也有50%的教师表示“偶尔”融入，说明对思想政治教育的相关知识与意义了解不够，因此导致融入思政元素的意识不强。

#### 2. 专业课教师对思政元素的识别、挖掘和运用能力有待深

化

调查结果显示,专业课教师多半会选择运用网络搜索思政元素,对思想政治教育的相关理论知识缺乏系统性学习,并且与思政课专职教师联系不深,因此存在对思政元素认识、理解、挖掘不到位的现象。而在反映思政课程建设中存在问题的结果中,有59.26%的教师认为存在“思政内容与专业课程融合生硬,不顺畅”的问题,40.74%认为存在课程思政组织形式比较简单不够丰富,说明在进行课程思政建设中,教师欠缺的不仅仅是一些课程思政元素的识别与挖掘,其基本的教学方式和手段都需要进行努力探索和创新。

### 三、相关对策和建议

#### (一) 学校管理层面

1. 做好学校顶层设计。建立学校党委统筹协调、党政齐抓共管、教务部门牵头,思政学工协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。把课程思政建设工作纳入学校质量控制体系,通过教学评价、课程评估、教师考核、教学成果评审,构建立体的课程思政评价体系。聚焦立德树人,落实培根铸魂,修订专业人才培养方案,细化课程思政要求,修订各专业课课程标准。建立本专业课程思政群,把核心价值引领贯穿于日常课程活动中,以丰富和完善专业课程教学体系。

2. 搭建两个平台。首先,搭建学校思政教师与专业课教师沟通交流平台,发挥思政理论课教师专业优势,一是对专业教师进行最新思政知识培训,给予教师有效的指导,扩大专业教师对思政知识的认知和拓展,二是辅助专业课教师深入挖掘和梳理思政元素,特别是如何结合不同专业课程内容将思政元素融入专业教学中;其次是搭建各专业课程教师团队教学平台,结合前一平台主要从专业教学层面开展集体备课,依据专业各课程特点,共同深入研讨思政元素,创新教学方法,巧妙设计教学过程,课程之间差异化凝练课程思政,并建设各专业课课程思政教学案例库。

3. 强化教师课程思政能力培养。组织教师参加相关培训,通过学习强化教师理论水平;将课程思政的指导工作纳入学校马院建设的要求,发挥思政教师对非思政教师的指导作用;定期举办课程思政示范教学课,让教师观摩学习;教学能力大赛中设立课程思政专项,提高教师参与积极性等。

#### (二) 教师层面

1. 进一步增强教师课程思政意识,加强师德师风建设,不断学习提高自身文化修养、道德素养和理论水平,提升个人魅力,做好对学生的言传身教。

2. 把脉学生需求,找准思政切入点,创新教学载体,拓展课程思政教学内容、创新教学方法。教师结合行业关键事件、重要人物、时事热点等,通过讨论、案例探究、理论联系实际,解答同学关注的重点、难点和热点问题。强调专业教学思政实践活动的创新,通过“学做结合”的实践指导教学,制订专业课程思政实践活动方案,

#### (三) 课程资源开发层面

1. 开发思政教育特色鲜明的专业教材。在专业知识中找切入点,促进专业知识向职业道德的有效转化。编写教材突出两条开发线,一是以专业理论、专业技能为明线,构建课程必需的专业知识,二是以“立德树人”为暗线贯穿教材内容全过程,通过增加“小贴士”、“提醒”等特色栏目让学生了解和学习职业道德方面的相关案例,凝聚会计精神,引导学生树立正确的人生观、价值观,恪守职业道德。

2. 及时更新和完善教学资源。教师根据课程思政要求重新设计制定授课计划、教案、案例教学库等教学资料,突出思政元素和专业知识之间的有效融合。

### 参考文献

- [1] 孙蕊, 杨博宇, 赵伍. 云南高职院校教师“课程思政”建设的情况调研及思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(04): 126-129.
- [2] 唐凯. 高职院校会计专业课程思政建设的实施路径分析[J]. 会计师, 2020(20): 80-81.
- [3] 蔡飞君. 高校会计专业的课程思政问题研究与路径解析[J]. 现代经济信息, 2019(13): 411-412.
- [4] 毛晓燕. 高职院校课程思政建设路径探析[J]. 西部学刊, 2020(02): 78-80.

#### 作者简介:

胡悦晖,女,云南建水人,云南财经职业学院教授,经济学学士、教育硕士。研究方向为会计理论与实践、会计教育。

基金项目: 本论文为云南财经职业学院科研基金项目“高职大数据与会计专业课程思政建设探究”阶段性研究成果,项目编号2021XJ004。