

青年教师关于药物化学的教学体会

宋智丹

吉林工业职业技术学院

[摘要] 本文针对药物化学这门课程的教学特点,从青年教师讲授好药物化学课程需具备的条件作为出发点,讲述在讲授药物化学教学实践中的几点体会和思考,其中包括:培养青年教师的理想信念和道德情操;积极听课,认真备课,提升教学能力;教学反思,交流学习;三个方面,旨在与教师交流共进步,做一名信息时代的好老师。

[关键词] 青年教师; 药物化学; 教学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.407

药物化学是建立在化学和生物学基础上,对药物结构和活性进行研究的一门学科。研究内容涉及发现、修饰和优化先导化合物,从分子水平上揭示药物及具有生理活性物质的作用机理,研究药物及生理活性物质在体内的代谢过程。研究药物的化学结构和活性间的关系(构效关系);药物化学结构与物理化学性质的关系;阐明药物与受体的相互作用;鉴定药物在体内吸收、转运、分布的情况及代谢产物;通过药物分子设计或对先导化合物的化学修饰获得新化学实体创制新药等课程涉及专业广泛,对药学学生后续的学习有重要的影响,但由于该课程理论性强,概念较抽象,内容繁多,学生普遍有畏难情绪,因此,教师的教学质量对学生关于药物化学课程的掌握程度至关重要。作为青年教师具备良好的专业学术背景,系统的知识框架和活跃的教学思想;不足之处在于教学经验缺乏,课堂管理能力薄弱,学情分析不到位等。

1 培养青年教师的理想信念和道德情操

在当前浮躁的社会环境和重科研轻教学的整体氛围下,我们青年教师很容易迷失方向,忘却了教师的本性和天职,师者,所以传道授业解惑也,对于刚刚工作的青年教师来说,树立传道授业解惑的正确理想信念是非常重要的,俗话说:“干一行爱一行”,就是要求我们青年教师培养对教育事业充满热忱的道德情操,令人敬仰的老师无一不是几十年如一日,倾其一生的心血、智慧和爱,他们都具有对学生、对教育、对生活的无限热忱的高尚道德情操。教学态度是工作质量的重要保证,青年教师需要摆正心态,正确理解自己的职业内涵。^[1]教师既是传播科学文化知识的老师,又是育人的导师,教学和育人始终都是第一位的。大学是人生观、世界观形成的重要开端,教师的思想和言谈举止会对学生产生导向作用,教师在传授知识的过程中,要以高尚的人格魅力来影响和感召学生。这就要求青年教师在思想上要端正态度、严于律己、爱岗敬业、热爱教育事业、热爱学生。所以对刚刚踏入工作岗位的青年教师而言,加强自身学习,学习高尚的做人品德和师德,把从事教学当作自己职业生涯中的重要内容是非常关键的。教师承担着最庄严、最神圣的使命,对于我们青年教师,既要树立传道授业解惑的正确理想信念,又要培养对听从事职业的忠诚和热爱的道德情操。

2 积极听课,认真备课,提升教学能力

提高教学技能学得好,不代表能教得好,而教学技能是青年教师站稳讲台的根本保障,青年教师要积极开展教学研究,促进自身教学能力的提升。首先,明确教学目标。青年教师在接到教学任务后,需要明确教学活动实施的方向和要达成的预期目标。通过熟悉教材和广泛收集素材,熟练掌握课程内容,制定教学目标、进度和要求,明确重点、难点,有利于学生明确学习的知识或技能。其次,掌握教学方法。要达到好的教学效果,需要青年教师将教学目标精心设计到每堂课的讲授。语言和 content 展示形式是教学方法的两大核心内容。语言是沟通的桥梁,但是教学语言与日常交流的语言是有区别的,教学语言要求能够吸引学生注意力、调动学生的积极性,要求青年教师在语速、语调、表达方式和互动等多方面去琢磨,这方面也可以通过观摩优秀教师的讲课来学习,需要青年教师在长期的实践和积累中不断提高。现在青年教师多用PPT进行辅助教学,PPT能够包含生动的图片、视频等,在增加学生理解的同时,也容易出现教师照本宣科、学生跟不上节奏等问题,达不到好的教学效果,所以青年教师可以通过板书辅助教授内容。最后,青年教师要明确教学文化。^[2]现在大学生的性格更加开放、知识获得的途径也多种多样,这与以往有鲜明的差异,这对经验欠缺的青年教师来说是非常大的挑战。除了参加岗前培训、听课以及观摩优秀教师教学等以外,还应该积极建立自己的教学特色,重视探索性学习、自主学习和合作学习,充分利用微课、慕课等现代的教学手段,形成自己的教学文化。

对于一名新人职的青年教师,需要完成从学生到教师的角色转换,在这个过渡期如果直接给予青年教师相应课程进行讲授,由于学情的不同、教学内容的难重点和教学进度的把握不准确以及课堂掌控能力的不足等诸多因素造成绝大多数的课堂教学效果较差,具体表现在学生对本课程的兴趣和知识掌握程度都会相应降低。因此,听课对于青年教师是个必不可少的环节,也是青年教师快速学习成长的重要途径,对我而言,全程跟听经验丰富的导师以及最受学生喜爱的教师授课是快速了解教学方法最佳的途径,包括了解学生的学习能力、学生对本课程的兴趣点、教学内容的难重点、教学的基本技巧和方法、教学进度的把握、师生互动的方式等。教师备课以及讲授时需要了解和注意的基本情况,课后及时做好每堂课听课笔记,预留问题,及时交流释惑,同时,聆听其他课程教师的授课感受不

同的教学风格,学习不同的教学方法和技能,从而尽快完成教师角色的转换。^[3]

在听课的同时,积极的备课是我们青年教师开始课堂教学前的必不可少的一环,首先一定要吃透教材,深研教材,从中提炼教材的整体脉络和思路,在充分熟悉教材以及认真听课的基础上,开始备课。进行教案设计前,要开展学情分析,我们讲授的对象是药学专业的学生,他们基本上都在上基础课程,对药学知识缺乏了解又充满好奇,因此将药学的知识融入课程中将极大激发他们学习药物化学的兴趣。药物化学是一门实践性与生活性很强的学科,可以将药物化学专业的知识点融于日常生活中的常用药物中,将抽象变生动,提高学生学习的主动性。比如,关于绪论这一章节的备课,绪论非常重要,它是学生对一门课程最初的了解,尽可能使学生在学到专业知识的同时对课程产生浓厚的兴趣,在讲述时,可举例抗疟疾药物奎宁,俗称金鸡纳碱,引出我国的第一例创新药抗疟疾药物青蒿素,介绍该药物的研发者屠呦呦女士的事迹以及该药物对全世界的巨大影响,同时也可以让学生观看获奖视频,培养学生的爱国主义情感。使学生了解药物化学知识在新药发现、合成以及修饰的重要性,并增强药学专业学生的使命感以及荣誉感。备课是时时刻刻在进行的,应根据听课的结果、导师以及学生的反馈、行业的发展等因素不断的调整,根据不同专业的学生进行侧重点的调整,力争呈现的课程更加贴合不同专业学生的需求。

在前期听课、备课以及学情分析的基础上,青年教师要真正上台进行授课,这是最重要的一个环节,也是青年教师最薄弱的环节。俗话说:“台上一分钟,台下十年功”。对于青年教师出现问题是在所难免的,及时的总结是非常重要的。在讲授的过程中充分体现专业性,课程的导入可以突出趣味性,将学生更好的带入课程中,或可采取提问的方式,让学生的状态快速集中,比如在讲解热镇痛药阿司匹林时,可采用讲授阿司匹林的发展;也可以设置情景,进入情景教学;在讲授过程中可融入课程思政教育比如讲解冰毒甲基苯丙胺,普及学生禁毒知识,在讲解重氮盐的偶联反应时,举例苏丹红的合成,并简要介绍“苏丹红”事件,并提醒学生注意饮食安全,时刻关注专业相关的社会事件,扩展学生的知识面。在基本能进行顺畅教学的前提下,选用合适的教学方法,来激发学生对药物化学的兴趣,调动学生的积极性也是非常重要的。除了通用的讲授法、演示法等方法^[4]以外,针对抽象的概念或者难以记忆的知识点,教师可以使用幽默的例子或顺口溜的方式进行讲解,既能暂时缓解学生听课的疲劳,又能加深学生对知识点的记忆。

3 教学反思,交流学习

教学反思是青年教师提高教学水平非常重要的一种手段。教学反思主要从自我反思和根据反馈意见反思两个途径进行。

在自我反思方面:在每堂课程结束后,青年教师需及时回顾、梳理教学各个环节出现疏漏失误之处^[5],并对其作深刻的反思、探究和剖析,及时调整,不断改进完善下堂课的教学,从而进一步提高教育教学水平。除了反思不足之处,也需及时记录在课堂教学中出现的一些意想不到的“亮点”,可以补充丰富今后教学的素材,拓宽青年教师的思路。在根据反馈意见反思方面:我校对青年教师实行青年教师导师制同时还有校院两级的教学督导制度,在课后及时指出授课过程中出现的问题并给出修改对策,给我们青年教师提供了一面“无形的镜子”最后,青年教师综合每堂课后自我反思和听课教师的反馈意见,进行调整和更改,这样可以做到扬长避短、精益求精,更有利于青年教师提高教学水平。

4 总结

青年教师不应该将学习范围限制于本校,应积极参加高校之间的青年教师教学交流培训活动,学习新的教学方法、教学思想以及教学理念。探讨教学过程中遇到的共同难题,学习适合自己的解决思路。充分利用互联网的便利之处,分享校际间的教学资源和教学平台,取长补短,共同进步。积极参加青年教师教学比赛,检验教学效果,增强自信。同时,虚心听取评委和同行的意见,不断充实、拓展、提高自己。

以上作为青年教师,在药物化学课程教学上的几点教学体会和思考,面对信息时代药学专业的学生,讲授好药物化学这门课程,就要求教授这门课程的青年教师不仅要树立传道授业解惑的正确理想信念和培养对教师职业的忠诚和热爱的道德情操,而且要积极听课,认真备课,掌握课程教学理念,及时进行教学反思,交流学习,培养创新思路。青年教师更要具备扎实的教学功底,过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,与时俱进,做一名信息时代的好老师。

参考文献

- [1]马志刚,刘世熙,曹秋娥.加强青年教师培养建设一流师资队伍[J].教育教学论坛,2015,(4):13-14
 - [2]陈琳琳,杨淑芳,翟卿.对高校青年教师教学能力培养的一点心得体会[J].教育教学论坛,2018,(7):18-19
 - [3]陈晨,马洪君,杨华,吴建秋.听评课制度对青年教师教学水平促进作用的实证分析[J].时代教育,2012,(17):1-5.
 - [4]赖小娟.青年教师如何提高有机化学课堂教学质量[J].学校管理与教师建设2009,(1):173-175.
 - [5]王佳佳,王蕾,李冬华,章红英.中医药高校青年教师教学能力发展的思[J].继续医学教育.2014,28(10):99-101.
- 基金项目:课题名称:黄酮类中药在预防和治疗乳腺癌中的应用,课题号:19ky09。