

# 小学英语词汇教学中思维导图运用探究

刘胜岩

(威海经济技术开发区青岛路小学)

**[摘要]**思维导图又名心智导图,能够帮助制作思维导图的人充分发散思维,简单高效且可操作性非常强,是一种实用性的思维工具。思维导图采用图文并用的技巧,能够充分调动左右脑的技能,帮助人们合理利用记忆、阅读、思维的规律,开发人脑的潜能。在小学英语课堂中英语词汇是英语教学的重要内容,词汇的学习贯穿英语学习的全过程,教师将思维导图与英语单词的学习相结合将会事半功倍。本文主要对小学英语词汇教学中思维导图的运用策略进行探究。

**[关键词]**思维导图;小学英语;词汇学习;思维工具

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.132

词汇是外语学习和交流的基本要素,在语言交流中起着重要的作用,同时还是听、读、写的基础。英语单词的学习需要以课本为核心,运用各种记忆方法,如联想记忆、搭配记忆、拼读记忆等方法进行词汇学习。思维导图能够让学生充分运用各种记忆方法。教师让学生绘制思维导图,能够帮助学生记忆单词,提升学生的英语素养。

## 一、小学英语词汇教学中运用思维导图的意义

### 1、对于学生而言

英语词汇教学中,词汇掌握难度较大,大部分学生对英语单词花费时间多但记忆效果不佳。而思维导图具有发散性,可以由一个单词形成一个思考中心,并由这个思考中心发散出成千上万的关节点,每一个关节点又可以继续发散,呈现出放射性立体结构。帮助学生发现单词之间的联系,打破单词的孤立性,利于学生整体性快速记忆。让学生自主绘制思维导图,能够培养学生的自主学习能力,帮助学生掌握词汇学习的重难点,提升学生的动手能力和对本课知识点的记忆。

### 2、对于教师而言

让学生绘制思维导图,教师在课上按照思维导图的模式进行课堂讲解,能够大大提升课堂教学的逻辑性、条理性,帮助学生编制学习记忆网以便于课后记忆学习。教师对词汇教学课堂进行改革,能够充分提升课堂效率,调动学生学习的积极性,从而建立高质高效的英语词汇课堂。教师在教导学生绘制思维导图进行英语词汇学习的过程中,能够提升个人的英语教学素养。教师教育是教育的一个重要组成部分,是教育工程的基础,因此教师对课堂进行改革能够推动国家的发展。

## 二、小学英语词汇教学的现状分析

### 1、词汇教学过于独立

在小学英语词汇的教学中,教师仅仅对单词进行讲解,使单词从课文与语句中分离出来,使单词与课文的联系度降低。学生难以对学习的单词进行运用。其次,单词的独立性过强,教师没有将有联系的单词一起讲解,使各个单词的联系性变低,在单词教学中,教师应该通过一个单词发散思维,讲解与其相关的或有联系的单词,让学生能够举一反三,锻炼其思维。单词的学习需要与具体的语句相结合,在不同的句子中学生能够充分记忆单词的词义和用法要联系的具体的情景和语境。

### 2、词汇教学用力不均

词汇课堂教学中,需要学生记忆的单词较多。小学生的精力和脑力有限,无法快速记忆过多、过于复杂的单词。部分教师在英语词汇教学中认为多多益善,要求学生大面积背诵记忆,没有“优先级”。这会导致学生分不清主次,会忽略重要单词的学习。利用联想法教单词能够有效改善学生主次不分,平均用力,从而导致负担过重的情况。思维导图能够贯彻质量并重,逐层加深,立足于词汇系统之上,着眼于词汇教学之外,集中分散,交替互补的原则。同时还能够使词汇的意思和用法的教学紧密结合起来,让学生感觉词汇的学习有条理、有规律,杂而不乱。这需要教师平均教学力量,注重课堂教学的节奏感。

### 3、词汇的遗忘率高

小学生的思维尚未发展完全,记忆力有限。随着相关英语课程的开展,单词量逐渐增大,需要学生背诵掌握的单词也逐渐增加,词汇量的增大也增加了教学难度,面对大量需要背诵的单词部分学生逐渐感到力不从心,束手无策放弃英语单词的背诵。这将导致学生的英语成绩大步减低,逐渐拉大学生之间的差距,影响班级良好学习气氛的塑造。还有部分学生能够坚持背诵单词,但遗忘成为阻碍英语词汇学习的重要因素,思维导图能够带领学生快速记忆和回想遗忘的单词,让学生能够将所学的知识完美串联,提升词汇学习的信心。<sup>[1]</sup>

## 三、小学英语词汇教学中思维导图运用策略探究

### 1、教师课前绘制思维导图,建立高效课堂

“台上一分钟,台下十年功”。教师开展英语词汇教学,需要提前进行备课,或模拟上课等多种方式对课堂情况进行预演。在课堂教学中,教师充分发挥其预设性,对课堂教学的进度、秩序等方面进行把控,建设合理高效的英语课堂。教师如何在短时间做好备课方案,制作思维导图无疑是个好办法,思维导图能够帮助教师理清思路,在短时间内把握课堂重点,考虑到课堂教学的方方面面,将课堂中要出现的问题进行预设。这样看来,思维导图能够帮助教师快速高效的进行课本知识的传授,加强教师对所教授知识的理解并将所教内容进一步的加以深化。让教师形成更加整体的教学观念在头脑中创设全景图,构建系统完整的知识框架体系。<sup>[2]</sup>

在学习《Point to the door》这一课时,教师需要提前

制作思维导图，将本节课的重点列在中心位置，以培养学生语言技能目标为例。思维导图的中心位置写上语言技能目标，接着教师以语言技能目标开始向四周发散，列举学生需要提升语言技能的各个方面。例如对本课Stand up、Please、Sit down等词组能够正确指认并朗读：能够掌握并正确执行本课的重要句型Point to the：能够体会升降调所表达的不同语气等，通过一个关键词，发散出许多个小的标题，这时教师可以对小标题继续进行分析发散，以学生正确指认并朗读重点单词为例，教师可展开策略探究，带领学生开展单词接龙的游戏，让学生按照S形依次对教师画好的单词进行接力朗读：还可以带领学生开展“我来说，你来做”的游戏，教师用英文念出单词，学生做出相应的反应，例如教师说出：“stead up”这个单词时，学生应快速反应，站立起来：还可以带领学生玩“指一指的游戏”教师说出单词，学生跟读，并指出这个单词中文翻译后是什么。例如教师带着学生读“door”，学生进行跟读，并指着教师前门。这些都是根据小标题提出的小策略，教师还可以对小策略进行发散完善，可标明小策略的实施困难和环境等。教师课前制作思维导图，能够提升备课的效率，充分考虑到课堂教学的方方面面，设计好课堂的每一分钟，建设好高质高效的英语词汇教学课堂。<sup>[3]</sup>

## 2、上课时学生绘制思维导图，构建完整体系

人们常说：“人脑就像一片浩瀚的海洋，海洋里面有各种各样的海草，海草的根部牢固扎在海底，才能不断长出叶子，像高处蔓延。”思维导图的结构也是这样由中心一个点开始向四周蔓延，由一个单词引申出与其有关的其他单词和其他的含义，由一个关键词或一个关键句子帮助学生稳稳扎根，学生稳稳扎根过后才能伸展枝叶，发展壮大，由点及面，从一个单词的学习扩展到对语句的学习再扩展到对整篇文章的学习。这样看来，思维导图的绘制能够帮助学生找到文章中需要记忆的重点单词，一个个重点单词的记忆能够构成完整的知识体系，让学生在上课时能够更好的记忆课堂重点知识。课上教师讲授知识的速度较快，学生难以快速吸收，这时课堂笔记就显得尤为重要，绘制思维导图的方式与传统教育中书写课堂笔记的方式相比更加便捷、直观，主次顺序更加完善。<sup>[4]</sup>

在学习《How old are you》这一课时，课堂教学目标需要学生学习目标语句How old are you? 能够掌握old、look等重点单词。教师带领学生齐唱学过的英语歌，激发学生的学习兴趣，接着带领学生进行本课的学习。教师创设情景，开始带领学生开始课堂知识的学习，首先教师带领学生朗读单词表的单词，画出课文中的重点词汇，对重点词汇进行讲解和语境分析，这时学生就可以根据教师讲解的单词绘制简易的思维导图，写出教师由该单词引申出的例句和其他单词。教师带领学生初步学习重点单词后，开始带领学生朗读和记忆该单词的中文意思，学生可将该单词的不同意思绘制成小的图案，围绕在

这个单词的旁边，这就使单词的学习更加浅显易懂。在教师讲课时，学生快速绘制简易的思维导图，能够提升课堂学习效率，课堂上绘制的思维导图能够帮助学生在脑海中构建完整的知识体系。<sup>[5]</sup>

## 3、课后绘制详细的思维导图，形成完整的记忆链

《论语十则》里有这样一句话：“温故而知新，可以为师矣。”由此可见温习旧的知识的重要性。在一般情况下，只有经过多次重复记忆的知识才是牢固的，课堂上的记忆都是瞬时记忆，进行课后复习是巩固、深化所学知识的重要环节，也是提升学生英语成绩的正确方法。课下学生绘制详细的思维导图也是学生进行复习的一种模式，学生在绘制思维导图的过程中能够更加深刻的把握课堂重点，对课堂学习的单词进行再次记忆、巩固。还能够查漏补缺，发现课上部分没能理解记忆的单词。

在学习《It is red》这节课后，学生对这节学习的知识点进行总结绘制思维导图。在绘制的过程中，学生能够更加清晰明了的分辨各个颜色的中文及英文含义。在对该单词进行分析时加强了学生的记忆，能够节省学生背诵拼写的时间，让学生在理解的基础上背诵，形成技巧，从而形成良性循环。在对知识进行归纳整理中，课上学习的词汇及语句被一点点纳入我们头脑已有的知识系统中，成为知识体系中的一个有机部分，将单词系统化。“书读百遍，其义自见”，学生在课上进行学习，绘制粗略的思维导图，课后进行巩固学习，绘制详细的思维导图，在一遍遍的绘制中，单词的理解记忆将变得越发简单。课后思维导图的绘制能够提升学生的自主学习能力，此外还能够帮助学生集中注意力，促进学生各项能力的提升。

## 四、总结

小学英语学习中英语单词的学习显得尤为重要。思维导图的运用能够帮助对词汇进行深层学习和记忆，能够帮助教师建立高质高效的英语词汇课堂。思维导图的运用能够大大推动小学英语词汇课堂的建设。

## 参考文献

- [1] 王亚丽. 思维导图在农村小学高年级英语词汇教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2021.
- [2] 章红云. 思维导图有效促进小学英语词汇教学——《思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究》调查报告[J]. 学苑教育, 2020(31)
- [3] 叶菲. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用——以人教版PEP小学英语六年级上册Unit5 What does he do教学为例[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集. 2020
- [4] 范媛媛. 以图启思，以导提效——思维导图在小学英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(41)
- [5] 潘梦瑶. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2020.