

初中体育教学中体育游戏运用有效性探微

吴绍卿

杭州市大关实验中学

[摘要]在教育评价改革的大背景下,在“双减”政策的推动下,小三科开始真正承担起培养学生综合素质全面发展的重担。就初中阶段而言,学生正处于身体快速成长的年龄阶段,有效的体育运动必将促进学生的身体发育更加协调完善,必将促进学生身体全方位的健康成长。但是,在初中体育教学中,经常遇到学生不能全身心投入到相关技能训练、体能锻炼之中,而是一门心思的琢磨如何在“自由活动”中展示自己。基于这样的情况,笔者与学校体育组成员共同探讨,形成了通过强化体育游戏的运用,促进初中学生体育教学效果的教学方法。

[关键词]初中;体育教学;体育游戏;身体成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.280

引言

所谓体育游戏,就是将初中体育教学内容进行一定的变化,使之通过游戏的形式呈现出来,从而让学生在游戏的体验过程中,得到相关的体育训练、锻炼,掌握相关的体育技能技巧,这样能够有效的减少学生对于“自由活动”的期望值,提高初中体育教育教学的期望值。比如,最简单、最常见的篮球运球训练,对于初中的孩子来说,他们感觉十分枯燥,远远没有打上一场篮球比赛来的刺激、来的精彩,殊不知篮球运球训练就是篮球比赛的基础。对此,通过一定的游戏设计的方式,如运球比赛增添竞技性等,激发学生对于篮球运球训练的积极性,从而达到相关的体育技巧、技能训练的效果,促进学生的身体健康成长。

一、明确体育游戏设计的基本原则

将初中体育教学内容进行一定的游戏化设计,一定要结合学生的年龄特点,根据学生年龄特点、兴趣点进行设计,唯有如此才能达到体育游戏教学的目的。就笔者经验而言,对于初中学生、结合初中体育教学内容,所设计的游戏需遵循这样几个原则。首先是趣味性原则,将体育游戏设计成富有趣味的游戏,能够有效的引导学生积极的参与;其次是竞技性原则,初中的学生对于“比”有着浓厚的兴趣,在竞技性的游戏中,都能够带着一种“拼劲”去开展相关的游戏运动;再次是协作性原则,在初中体育游戏的设计中,可以适当的插入多人协作的体育游戏,不仅能够丰富体育教学的内容,同时对于培养学生的团结协作意识有着良好的促进作用。当然,在体育游戏中,首先要确保体育训练的结果和目的,同时还可以加入一些智力因素、教育因素等,从而使得初中体育教学不再是单纯的“强身健体”,同时也是教学评价改革大背景下,开展素质教育,培养学生多方面综合发展的基本要求。

二、明确体育游戏对于初中体育教学的重大意义

体育游戏是初中体育教学中的一个载体,是基于学生年龄特点、身体成长实际、初中体育教学内容等,设计的一种教学形式,通过这样的形式能够减少体育训练的枯燥乏味,提高

学生对于体育训练的参与积极性等。具体讲,体育游戏在初中体育教学中,有这样的重要意义。首先,能够最大限度的激发学生体育运动的兴趣,在前文引言中已作了一定的解释,不再详细阐述。其次,能够最大限度的促进学生对于体育技巧和训练的掌握程度,初中体育教学内容存在一些单一的技巧训练,学生单独的去训练形成肌肉记忆,但在综合运用中难免出现衔接方面的不协调,此时适当的通过一些游戏的设计,将前后的运动技巧、体育教学内容进行一定的衔接,能够有效促进学生的体育技巧掌握程度。比如,足球传接球的训练,在教材中安排传球为一节课,但一味的传球难免加重学生的抵触,如果将之与接球进行有效的融合,并通过游戏的形式展现出来,A的传球需要定点、定位,B的接球需要即接即停,同时必须在有效的时间内传回A,通过这样的方式,学生对于足球传接球的技巧掌握必然跟单独训练要提高更大的效率。再次,能够提高学生的竞争意识,竞争意识是当前社会状态下学生必须要锻炼形成的一种潜意识,一味的“与世无争”必然如同“逆水行舟”,而体育游戏的设计竞争性原则,就蕴含了学生必须在竞争当中才能体会到游戏的乐趣,必须在竞争当中才能完成体育训练的目的,必须在竞争当中才能完成老师规定的一些要求,因此通过体育游戏能够有效激发学生的竞争意识,尤其是对于初中男生来说,能够激发他们的“男子汉气概”,也正是符合当前教育主流要求的。比如引体向上的一个训练,这是初中学生都比较讨厌的一种训练,费力不显眼,但是如果通过“男女”对比的方式呢,在笔者的实际经验中,女生还好,男生则全部卯足了劲去拼搏、去完成数量要求。由此可见,在初中体育教学中,体育游戏的设计对于完成教学目标,不仅是载体和形式上的体现,对于内在的实效也有着重要意义。

三、科学合理设计体育游戏在初中体育教学中的运用

体育游戏在初中体育教学中的运用,绝不能临上课初中体育老师临时设计,或根据学生表现临时改编,必须要有充足的课前备课,不仅确保学生能够在体育游戏中的安全,同时保证学生在体育游戏中能够获得相关体育技巧、技能的掌握,有效

达到相关教学目标的实现。就笔者经验而言，从环节上来说，需要从以下三个方面进行着重留意：

（一）强化课前对体育游戏的设计、准备。体育游戏的设计，需要初中体育老师结合学生、结合教材进行精心的设计，要在课前在内心深处进行实际的模拟，确保各环节衔接顺利，确保学生能够积极的参与到游戏之中，确保学生通过游戏体验获得相关体育技能的培训和锻炼，从而达到有效的体育教学目标。比如，“前滚翻”的体育教学，属于需要学生掌握技巧，在遇到一些特殊情况时能够做到正确应对的一种保护性体育技巧，可以说“前滚翻”与其他的运动没有很多的关系，与学生的日常生活距离也比较远，并不是学生喜欢的一种运动，这就需要初中体育老师付出更多的精力，将之进行更为丰富多彩的设计，从而让学生去体会、感悟、掌握技能技巧。如笔者在开展本节课前，进行了深入的思考，当前的学生是十分注重安全的，冒险性的体育方面的事情比较少见，但是追逐打闹仍然存在，这就有了练习“前滚翻”的必要条件；结合教材内容，前滚翻属于让学生必须掌握、遇到特殊情况能做出正确应急的运动技巧，后滚翻属于一般技巧，因此学生的追逐打闹十分契合前滚翻的训练背景；再则，前滚翻在掌握基本技巧之前贸然“翻”是存在一定危险的，因此还需要前期学生适当的训练。通过这些全面的考虑，笔者进行了这样的设计和准备，将第一个游戏放到课堂电子白板的观看，床上幼儿的滚翻是如何本能的保护自己的颈椎、头部安全的，让学生在垫上表演，老师注重观察，学生的兴趣被点燃。第二个游戏，慢动作，学生的追逐打闹通过放慢的情况，在室外进行，让学生通过不小心的“绊倒”为前滚翻提供机遇，并将慢动作逐渐加快。这样的游戏设计，一环扣一环，学生不仅参与积极性得到提升，同时对于先关技巧的训练和掌握，也得到了很大的保证。

（二）强化课堂对体育游戏的精准组织。课前备课再好、再完美，如果不能付诸实践终将属于“假大空”，因此初中体育老师要在体育教学中，将课前设计模拟的体育游戏，真正的应用到实际的课堂教学中，并通过实际的教学开展、总结、反思，取得自身业务能力的进一步的提升。这就要求初中体育老师在教学中，要精心的引导学生开展体育游戏，并据实及时的予以调整。比如，对于前文提到的足球传接球的技巧训练，可以说足球属于初中学生比较热爱的一门球类运动，游戏的方式主要是使学生在训练中不会感觉到特别枯燥而已，因此在课前的备课上，笔者仅仅以“一对一、面对面”的方式进行了简单的游戏设计，在实际的教学中这样的游戏方式还不够激情，笔者便根据实际情况进行了进一步的调整，在直线传接球学生已经掌握了一定技巧的基础上，根据一头撇一的方式，直线变斜线，让学生开始体会不仅要掌握传球的速度、技巧，同时还要

开始把握传球的方向，并感受那个位置传那种方向的球的契合度，逐渐加大撇人的力度，使斜线的角度不断加大。在这个游戏的组织过程中，笔者感受到初中阶段的学生，虽然已经不再是小学时期那么好奇，但反复的训练仍然会让他们感受到枯燥，而在其中通过不断的细节的变化、微调，则在始终保持他们锻炼热情的基础上，还能够通过丰富的锻炼形式，让他们掌握更多的技巧、技能，得到更深的体育感悟。

（三）强化课后体育游戏对教学效果的反思提升。体育游戏的设计，并不能一劳永逸，需要初中体育老师时刻与时俱进，将游戏的内容和性质，不仅就教学内容上更符合教育目标，同时在游戏内容上更容易受到学生的欢迎。这就需要初中体育老师在完成一节体育课后，强化对于体育游戏的反思总结，找准自己的短板和不足，在此基础上探索设计更加完善的体育游戏，以促进自身业务能力提升、教学效果提升。比如，对于短跑的起跑训练，笔者的记忆中，求学时老师的要求是反复的蹲起，没有游戏性可言。笔者最初的游戏教学，是让学生通过蹲起并跑出大概十米左右，通过竞技性的比拼，看谁更有爆发力；在总结反思中发现，学生在连续两三次后就会出现“累”的情况，对于起跑的训练不能持续一节课。在另一个班级上课时，便开始了跨出一步的微调完善，此时的游戏趣味更加浓烈，既要谁的一步跨越幅度大、又要比谁不能及时停住，且节省了学生的体力，受到学生的欢迎。但实际上也存在一定的不科学性，一步停止比较难，需要进一步的优化。随后在再一次的训练中，便将游戏的主体放到“观战”的一方，让他们结对去观察谁的一步跨越大、时间快等，形成了学生之间相互帮助、相互促进的体育游戏教学模式，学生甚至课下都开始了锻炼，收到了良好的教学效果，且不仅对于学生的体育技巧、同时对于合作精神探索精神起到有力的促进。

结束语

总之，将体育游戏融入初中体育教学中，是一个不断完善游戏过程、不断完善游戏环节的过程，需要广大初中体育老师付出更多的精力去探索、总结、完善。本文仅结合自身经验，从思路方面作了简要的探析，不足之处，恳请共同探讨。

参考文献

- [1] 史新玲. 苏州市工业园区初中体育教学中体育游戏运用情况的调查与研究[J]. 苏州大学学报, 2019(10).
- [2] 刘建新. 浅谈在初中体育教学中如何有效运用体育游戏[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(011).
- [3] 梁侣丽. 探究初中体育课堂教学中如何运用体育游戏提高教学效果[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(16).
- [4] 刘建华. 体育游戏在初中体育教学中的有效运用探究[J]. 都市家教月刊, 2020(10).