

# 职业素养教育融入形势与政策课教学的可行性分析

李楠

(辽源职业技术学院)

**[摘要]** 本文通过分析职业素养教育融入高职院校形势与政策课教学的必要性与可行性,结合地域和学院实际和生源特点进行分析思考,探索职业素养教育融入高职院校思政课教学融合的路径与方法,这是思政课进行改革创新,提高授课的实效性和针对性的必由之路。也为今后的形势与政策教学提供一些参考和思考。

**[关键词]** 职业素养; 形势与政策; 可行性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.037

在《高等职业教育创新发展行动计(2015-2018年)》中指出,加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的高等职业教育学生思想政治教育工作,着力培养既掌握熟练技术,又坚守职业精神的技术技能人才。而高职思政课中的形势与政策课一直以来处于边缘化的状态,亟须有新的教学形式与内容的改进,只有通过以学生职业素养提升为导向的课程改革,探索职业素养融入思政课的人才培养模式的创新,才能提高人才质量,培养出与企业需求一致的学生,促进职业教育的现代化发展。

## 一、职业素养教育融入形势与政策课教学的必要性

2014年全国职业教育工作会议上,李克强强调,“要把提高职业技能和培养职业精神高度融合”,“要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神”,要提高人才质量,增强学生就业竞争力,尤其是职业素养的竞争力。可见,国家层面已经认识到职业技能和职业精神融合的重要性,尤其看到了职业素养的重要性。高等职业院校就是培养中国未来高素质技能型人才的摇篮和基地,高职院校的思想政治理论课是对学生进行思想政治和道德素养教育的主阵地和主渠道,尤其《形势与政策》是向大学生进行党和国家大政方针、政策以及内在发展规律教育的一门典型课程。教学内容理论性强、教学方式比较单一是目前学生在课堂上获得感较低参与度较差的主要原因。如果可以把思政课堂里职业素养教育的相关内容的很多教学内容与其理论知识结合起来,融合更多的人文关怀和学生实践思考,提高学生学习的参与度和获得感,既能提高职业素养教育的范围和广度,也能提升思政课的生动性和实用性。所以,把职业素养教育内容融入高职思政课很有必要。

## 二、职业素养教育融入形势与政策课教学的可行性

### (一) 形势与政策课程特点

形势与政策课程是高职高专院校思想政治理论课的重要组成部分,是高等学校思想政治理论课的必修课。形势与政策教学在大学生思想政治教育中担负着重要使命,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地。和其他思想政治理论课相比,形势与政策课程有着自己的特点和特殊的育人作用。

### 1. 形势与政策课教学内容时效性强,更新迅速

时效性在形势与政策课课程中表现尤为突出。形势与政策课程包括形势教育和政策教育两个方面,旨在向学生介绍当前

国内及国际发展的新态势,并及时宣传党和国家根据国内外形势的发展为实现发展目标制定出的新的方针政策和指导思想。国际国内形势是经常会发生变化的,我们的政策也在随时进行灵活的调整。因此,形势与政策课程的教学内容不像其他课程相对固定,而是始终处在动态的发展当中,内容的时效性就显得更为鲜明。

### 2. 形势与政策课教学内容综合性强,涉及面广

国家形势和政策包含着方方面面,形势与政策课教学内容也就需要涉及各个方面的问题,比如政治、经济、文化、社会、生态、外交、国防、科技、教育等诸多方面,在教学中需要兼顾历史与现实、理论与实践、宏观与微观的统一。可以说是综合了政治经济人文自然等诸多领域的课程。对教师基本功和知识面要求很高。

### 3. 形势与政策课教学内容政治性强,任务重大

“形势与政策”课作为高校思想政治理论课的重要组成部分,教学内容具有更为突出的政治性,具有自己特殊的育人作用。其主要任务是通过分析党和国家当前所面临的政治、经济、文化、外交等形势和改革发展中所面临的新的环境、时代背景,及时向学生讲授宣传我国的新方针新政策,帮助学生更好地树立理论自信、制度自信、道路自信、文化自信,引导学生自觉拥护党的各项重大方针和政策,积极关注社会热点、焦点问题,科学分析我国发展过程中出现的各种问题,冷静思考世界重大事件及我国政府的原则立场,不断提高学生的政治水平、思政教育思想觉悟,成为中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人。因此,在教学中必须把握正确的政治方向,切实担负起培育学生的重要责任。

### (二) 职业素养教育融入形势与政策课教学的可行性

#### 1、教师备课要贴近现实专业需求,引入职业素养内容

一直以来,很多高职高专的形势与政策课的教学都是由其他两课的教师兼任,教师虽然政治基本功没问题,但是针对不同专业的学生对形势与政策课的关注点和需求都不尽相同却无暇做到因材施教。比如:医学系的学生想多了解国家医疗政策的变化和制定;建筑工程系的学生想了解国家基础建设方面的动态和政策,而管理系的学生更对服务业相关的知识和信息感兴趣,这就出现了需求差异。而出现这种需求差正是把职业素养价值观教育融入形势与政策课里的难得的切入点。所以,

在开课之前,任课教师要了解所教授班级的专业背景,提前做好学生需求的基础性调查工作,然后和专业课教师或者辅导员进行联动起来,进行集体备课一到两次,做到形势与政策课的授课内容与学生专业背景更加贴合,比如:医学系学生的医德教育、医患关系处理案例的引入;建筑系学生的安全教育、国家建设趋势信息与思政课内容的融入;管理系学生在未来职业生涯中的价值观导向和服务礼仪的固化等等。这些实用性和指导性更强的学习内容,让学生感到思政课不再是一行行罗列的政策方针,而是生动地展现出了与学生未来人生与职业发展的高度相关的职业化表达,这样会让学生觉得思政课不再是遥远而又枯燥的,自然会提高学生的学习兴趣,也从思政课角度更好地为学生进行了职业道德引领和价值观的传导。

### 2、教学手段要多体现信息化元素,渲染创造职业环境

目前,高职高专的学生主体多为00后,他们的成长一直是伴随着互联网和各种信息设备多媒体发展的一代,新媒体、短视频、社交和游戏类软件目不暇接,00后的学生专注力维持的时间比较短,想吸引他们的注意力是真的不容易。如何与信息时代背景下成长起来的大学生相处,吸引他们学习和探索的兴趣是我们很多教师面临的全新课题。既然已经无法隔绝,就利用好这些信技术和网络来提高我们的课堂教学的吸引力。思政课教学方式单向输出使得我们无法让学生产生共情或者职业感渲染的缺失的原因之一。学生在课堂上探索不到自己未来生活和职业生涯的样子,自然难以提高持续的学习兴趣。而现在的微视频制作和空间虚拟技术让学生摆脱了课堂空间的局限可以自由选择素材自由发挥去完成对一个问题看法的表达,学生自己就是一个发声源,可以在一个局部空间和群体里针对自己的想法和创造进行推演分享,这是自媒体时代给予普通人发声和表达自己的机会,也会成为学生创新课堂场景的全新体验。比起老师一直在自顾自地讲解,学生的分享反而会成为一件有趣的事情。所以,在融入职业素养教育时要多鼓励学生采用这种形式的表达自己对知识的理解。比如:在给物流专业学生上课时,可以在完成大国工匠内容讲授后,给学生一段时间让他们自己到各大快递收发点去摆设素材,整理成自己想表达的对物流发展自己的见解和自己的感想的微视频在课堂上分享。这样可以让学生带着问题去探索思考,用信息化的形式呈现自己对所学专业的深层次认知,也增强了专业理解和职业精神的潜移默化。同时将思政小课堂同社会大课堂结合起来,在实践课过程中,通过现场照片、视频的即时上传,实现师生间的即时反馈、即刻点评,增强思政课的吸引力和亲和力。

### 3、利用好本地资源,增加实践教学的参与感

思政课的实践教学比重正处于逐步上升的趋势,形势与政策课程也在探索如何在实践体验中提升教学实效。高职高专院校的学生是培养直接面向企业的技能型人才,所以思政课的

实践教学要多体现职业素养方面的内容,实现课程教学“理论性和实践性相统一”。比如:组织学生到企业中体验老工匠的职业精神;学习在平凡岗位中树立远大职业理想的人生目标;带领学生参加志愿者服务,为烈士纪念馆担任一天讲解员,了解本地政治历史,也传播更多社会正能量。目前,我市新四馆(市新图书馆、市新博物馆、市新科技馆、市新文化艺术馆)已经在院附近落成启用,这将是进行思政实践第二课堂的新的阵地。可以组织学生共同策划,创新思政课实践教学形式,让学生发挥自己的规划和组织、协调的能力,并通过与现实情况的磨合,设计出一次完全由学生自主参与和策划的活动,增强学生的获得感和参与感,形成交互式学习氛围和创新精神。比如在图书馆举办读书分享会、在博物馆进行“寻梦辽源”的教学展示活动以及在文化馆观看民族文化演出等等。在这过程中,教师可以对学生进行学习的协助和服务,并且建立活动档案,以评价促进学生个体的成长,使“形势与政策”课教育的效果浸润大学生的学习与生活,也更有地域特色和人文关怀。

### 三、职业素养教育融入形势与政策课教学的展望

职业素养教育已经成为高等职业教育人才培养的新时代要求,也是大力发展中国高端制造业人才的重要领域。在“大国工匠”培育的时代背景下,高职院校思政课融入职业素养教育知识的重要性也是在国际形势风云变化的当前越发凸显,两者的融入结合对于培育新时代社会主义合格建设者和接班人具有全新的战略意义。新的挑战需要新的创新,新的创新呼唤新的人才。在迈向中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标实现的百年未有之大变局的新形势下,高职院校形势与政策课的任课教师必须具有强烈的使命意识和责任意识,专注于教学效果的提升,提高学生在课堂上的获得感与使命感,在职业素养教育融入日常教学中不断探索,丰富教学内容,更新教学方法和手段,真正发挥出形势与政策课程的优势和作用,让思政课在新时代焕发出鲜活的生命力,为祖国和人民培育出更多的高素质技能型人才。

### 参考文献

- [1]齐景红.关于提高高职高专院校“形势与政策”课教学实效性的思考[J].科教导刊,2019.01
- [2]陈亮.高职院校思政课与职业素养教育融合路径研究[J].教育现代化,2017.04(25)
- [3]米娟.论卫生类高职院校“形势与政策”课程教学内容及方法的规范化[J].学周刊,2019.07

### 作者简介:

李楠,1984年6月,女,吉林辽源,讲师,大学本科。

基金项目:主持2018年吉林省思政专项课题《职业素养教育融入高职思政课路径研究》