合作学习构建小学数学高效课堂策略研究

郑启文
赣州市南康区麻双乡小学

[摘　要]随着新课程教学改革进度不断推进，合作学习作为现代教育领域中的一类新型教学模式，在现代小学数学教学课程中得到更为广泛性的应用。教师将合作学习融入小学数学教学课堂中，能够有效提升小学生的课堂学习效率，帮助学生养成良好的自主思考习惯的同时，又能够极大提升学生的合作学习意识，进而提升小学数学教学的实效性。本文阐述合作学习对于小学数学高效课堂建设价值，分析小学数学高效课堂合作学习所存在的问题，并提出相应的解决方式，以期提升小学生的数学解题能力。

[关键词]合作学习；小学数学；高效课堂
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.374

引言

为改变传统应试教育模式，现代学校开始更为注重学生整体综合素质的培养，小组合作学习能够有效提升学生团队协作意识，培养学生的自主学习能力。课程陈改革要求学校在课程教学过程中全方面发展学生能力，激励转变学生学习方式，帮助学生在良好的学习氛围中不断发展自我，进而取得良好的教学效果，也更为符合现代学校高效课堂教学要求。

1 合作学习对于小学数学高效课堂建设的价值

1.1提升课堂教学质量及教学效率

在以往小学数学课堂教学过程中，学生经常会出现注意力不集中的问题。传统教学模式已经不再适用于当下小学数学教学课堂，随着新课改进程不断推进，小学数学教师必须正确意识到合作学习所具备的优势，加强合作学习与现有小学数学教学课堂的融合。教师尊重学生个体差异，依照学生具体学习情况合理分组，结合教学内容引导学生参与到合作学习过程中，帮助学生更好理解课堂教学知识，以此提升课堂教学质量以及教学效率。

1.2增强小组成员之间的合作意识

现阶段小学生受到家庭因素以及年龄因素影响，其自身团队协作能力不高，再加上这个阶段的学生天性非常活动，难以长期集中精神在现阶段教学环境中。教师结合教学现状，在后续数学课堂教学中引入合作学习，教师针对教材内容提出疑问，启发学生通过小组探讨进行思考，在一定程度上能够有效培养学生的自主思考能力，又能够有效提升学生的团队合作意识。

2 小学数学高效课堂合作学习存在的问题

2.1合作学习小组划分依据并不合理

我们结合大多数学校合作学习情况来看，发现大多数教师基本是按学生成绩排序以及班级座位安排进行分组。按照学习成绩进行分组，并未考虑学生个体之间的差异性，容易导致学生之间的合作学习产生不愉快。部分教师想要依靠以优带差的方式带动学困生参与合作学习之中，最终导致合作学习只有学优生参与，而学困生旁观，学困生的参与度较低；按照班级座位安排学习小组，部分关系良好的学生可能会在合作学习时出现开小差、聊课外话题的情况，使整个小组的学习情况受到影响，不利于合作学习开展。

2.2数学课堂学生合作学习互动参与不足

在小学数学课堂中实施合作学习，能够有效解决学生在自主学习时所面临的问题，调动学生参与数学课堂兴趣。许多数学教师在落实这项工作时，发现并不是所有学生都能够参与进来的。优等生在小组合作学习中能够占据更为有利的地位，导致小组内的其余学生被动地参与合作学习，长期下来合作小组内容容易出现两极分化的情况。另外，小学数学合作学习需要拥有充足的时间，然而我们从教师对数学课堂整体预设情况来看，发现许多教师并未给予合作学习小组过多展示机会，教师对时间上的绝对管控对于学生知识消化而言是不利的，这也导致学生合作学习最终停留于表面，长此以往，合作学习最终会成为一种并未起到过多作用的课堂学习形式，不仅浪费课堂教学时间，还会降低课堂教学效率[1]。

2.3教师对合作学习评价不够全面

学生在小学数学合作学习过程中，受到小组合作影响，并且在小组成员的带动下不断成长，学困生在合作学习过程中也能够受到一定启发。在小学数学课堂教学评价中，教师过多偏向于小组整体方面的宏观评价。教师只关注合作小组整体学习成效，忽略小组成员所起到的成效，特别是对小组成员指导方面的评价非常少。教师的评价关注点更多是对结果的评价，忽略小组合作学习过程表现，这样的评价方式是缺乏科学原则的，其所带来的教学效率也会有所下降。

3 合作学习构建小学数学高效课堂策略

3.1科学合理划分学生合作小组

合理划分小学数学合作小组，是开展高效数学课堂的前提，有助于小学数学课堂教学质量提升。因此，教师应改善合作学习分组方式，极力发挥小组成员优势。第一，教师需要对学生学习能力进行把握，了解学生学习态度、学习习惯以及性格特征等，依照学生实际情况，合理安排小组内成员。其中，教师应注意优等生与学困生比例，让学习能力强并且有责任心

的学生担任学习小组长，让成绩优异的优等生监督并指导学困生，形成良好的一帮一合作学习模式；第二，教师应结合合作学习模式，尽量保证每个小组成员在4-6个人作用。人数太多并不利于学生之间的交流，学生的个人思想也无法在小组合作学习中得到充分展示，人数太少并不利于学生之间的交流，注重合理分组、优势互补原则；第三，定期对小组成员进行调整，小组内的成员应当是动态化的，教师可以让组间内的成员进行互换和流动，也可以按照活动需要对组内部分角色进行互换，这样有利于合作小组之间的公平竞争，有利于合作小组内学困生发展。例如，教师在《认识图形》课程中，教师可以先针对学生的差异性进行合理分组，再向学生展示图形，教师以问题为导向让学生领取图形，让合作小组内成员进行探讨、分析，在合作学习中完成教学任务，增强学生对知识的记忆与把握，最后再由每组学生代表发表本组认知各类图形的过程，教师对小组合作学习所存在的问题进行纠正，并且为学生补充相关知识内容，这样不仅能够为学生拓展相关数学知识，还能够有效提升学生自主学习能力[2]。

3.2利用合作课堂引导学生参与

教师在小学数学课程中融入合作学习模式，学生在良好教学氛围的影响下，主动参与到小组讨论过程中，进而提升小学数学课程学习质量。其一，教师可以在小学数学课堂中采用竞赛方式，小学生存在争强好胜心理，教师在小学数学课堂中开展小组竞赛问答，帮助学生在竞赛环节中加快大脑运转，加快学生对数学知识的了解，促使学生积极参与到计算过程中，有利于提升学生课堂参与度。例如，学生在学习《小数乘法》以及《小学除法》课程时，教师可以开展小组竞答环节，加深学生对知识的记忆，引导学生发现数学竞赛中所存在的问题，发展学生自身的数感，促使学生养成探索数学规律的习惯；其二，教师可以运用数学问题引发学生思考，在学生开展小组讨论时，以引导者的身份参与其中，对小组成员存在疑虑的地方进行思考，进而取得良好的学习成效。我们以开展《长方体与正方体》课程为例，教师在开展数学课程时，可以对每一个合作学习小组提出一个数学问题，让每个小组成员的思维活跃起来并且积极参与到合作学习讨论中，强化学生对数学知识要点的理解。教师在课程导入时为每个小组的学生设置相应的问题，能够使数学课程教学开展更具备目标性，正确引导每一位学生参与到合作课堂之中。相较于传统数学教学方式而言，合作学习方式能够提升学生合作学习参与度，却也并不意味着教师的课堂参与度降低。小组合作学习的开展往往会给教师监督增加难度，教师需要时刻起到引导学生思考学习的作用，同时对每个学习小组成员的学习情况进行监督，避免学生在小组讨论过程中出现开小差的情况，合作学习组长也应积极带动小组成员参与到问题讨论中，进而发挥合作学习以优带差的作用。

3.3建立科学合作学习评价机制

新课标的实施使学生的学习方式发生巨大改变，教师开展合作学习能够加强师生以及生生之间的交流互动，培养学生团队协作意识，健全学生人格发展，因此，许多学校为提升课程开展成效，会将合作学习列为课堂教学的必要形式之一。然而在实际教学开展过程中，常常会出现一些不尽如人意的地方，合作学习缺少必要课程开展评价机制，对合作学习研究不够深入。完善的评价机制对学生合作学习过程有监督和调控作用，不仅能够反映学生学习态度和学习成绩，还能对学生学习动机有着很大的激发作用。本文将从学生群体以及学生个体这两个方面，探讨小组合作学习评价机制。首先，合作学习课堂教学评价对象不仅要有教师课程组织以及指导评价，还有对合作学习小组群体的评价以及小组成员的评价，小组成员评价分为学生自评、学生互评以及学生个体评价这三点；其次，根据合作学习小组操作程序进行评价，小学数学课程合作学习模式开展一般分为解题阶段、合作探究阶段以及总结汇报阶段，教师需要根据合作学习内容以及要求，确定评价内容；再次，合作学习评价机制必须体现数学课程标准评价理念，评价内容不仅要关注学生的学业成绩，挖掘学生多方面的潜能，了解学生发展需求，充分发挥合作学习评价教育功能，帮助学生在科学的评价内容引导下认识自我，促进学生在原有水平上的发展；最后，教师应灵活运用评价机制，最大限度发挥合作学习效能。例如运用表扬激励法，评选出优秀合作学习小组，各个小组通过对比找到在合作小组学习中的不足之处，将对小组成员个体的评价落实到差异发展以及革新发展中，帮助学生明确自身发展方向[3]。

结语

总之，教师在小学数学高效课堂建设过程中，教师应将合作学习模式融入于其中，学生通过小组讨论加深对知识的理解和记忆，进而高效完成课堂教学任务。教师需充分认识到合作学习模式所具备的优势，进而增强小学数学教学质量。

参考文献

[1]黄坚强.在小组合作中如何建构小学数学高效课堂[J].读写算，2021（12）：203-204.

[2]高岚.小学数学课堂中提高小组合作学习有效性的策略[J].求学，2021（31）：31-32.

[3]黄辉.利用小组合作学习，构建小学数学高效课堂[J].教育界，2021（31）：46-47.

作者简介:

郑启文（1964.07），男，汉族，江西省赣州市，学历：大专，职称：中小学高级教师，单位：南康区麻双乡小学，研究方向：小学教育学生合作探究。