

# 做有温度的思政人

沈瑶

(陕西省西安市雁塔区吉祥路小学 陕西 西安 710061)

**[摘要]**在上学时,老师教导我们:师者,所以传道授业解惑也。也许是那时的自己没有“师者”的经历,所以,更没有对“传道授业解惑”有较为深刻的理解。在我的脑海里,认为教师的责任就是教给孩子知识,知识就是课本上的显性的内容。把课本上的知识悉数教给学生,让学生会写、会算、会读,在考试时能取得好的成绩,这样的老师就是一位优秀的教师,只有这样,才能得到家长的满意,学生的认可。所以,在我参加工作后,就一直照着这样的教师形象努力 working,感觉真累。直至我执教《道德与法治》后,才体会到作为教师的快乐和幸福感,那种感觉是无法替代的。

**[关键词]**道德与法治;教师;思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.188

记得2001年,新的课改浪潮滚滚而来,我有幸参加了我们雁塔区思政课的培训活动。在我刚毕业的那几年,思政课叫《思想品德》课,2001年课改,1、2年级叫《品德与生活》,3--6年级叫《品德与社会》。那时的我并不知道《品德与生活》《品德与社会》到底是一门什么样的课,只是觉得当时培训的老师,理念非常的好。专家讲解教材时,出示了这样一个教学情景:一位教师,带领孩子们在一片成熟的玉米地里,一边欣喜地掰着玉米,一边和大家一起分享着丰收的喜悦,交流自己了不起的发现。那次活动,孩子们互相帮助,收获了劳动的艰辛,体会到农民伯伯的辛苦,感受到食物的来之不易,收获了课本上没有出现的农业知识,更是感受到集体生活的快乐。那种场面,让我不禁想起自己小时候,每当农作物成熟的时候,总会和哥哥、姐姐,挎上篮子,到地里捡“漏网之鱼”。当夕阳西下,走在乡间的小路上,哥哥、姐姐满载着自己的劳动成果,哼着小曲,而我,因为自己劳动成果没有他们的丰硕,闷闷不乐。懂事的他们,总会安慰我:“没关系,你还小,等你长大了,一定会比我们捡的更多。”于是,我就会眉开眼笑,就会一次次在金秋、忙夏中,满怀希望地盼着自己快快长大……那天培训的内容,不禁让我,我想,也让所有在场的老师倍感亲切。当时培训的老师比较多,大概在200人左右。大家在一起交流讨论,进行智慧火花的碰撞、思考和争鸣,都有一种跃跃欲试的感觉。就在那一刹那,我喜欢上了这门课。虽然我还不知道在我们的实际教学当中如何进行操作,但我觉得如果我们的课这样上下来,不仅学生喜欢,老师也会更加有成就感和幸福感。

我们是在2001年底培训的,2002年春季开学不久,校长找我谈话,让我带这门课,还说有专家要来听课。说实话,我那时一听头大了,毫不夸张地说,有种要哭的感觉,心里挺不乐意的,毕竟当时这是一门可以说是平时被忽略的科任课,学校不重视,学生不重视,家长不重视,就连出去别人问你在学校带什么课,都不好意思说自己带品德课,甚至觉得在学校里低人一等。但又无可奈何地硬着头皮上课。我记得当时是周二通知我的,周四就要上课,至于是谁来听课,我并不知道。不过,现在可以告诉大家,当时来听课的有邵老师,周老师,燎原的孙静老师,曲江的李敏老师,都是思政课的大咖。

我根据教学进度选的课是《找春天》。正值乍暖还寒,

燕子还巢,群芳吐艳,到处都萌动着春的气息和浪漫。可是我已经无暇欣赏,因为我还在为上课的事头疼着。为什么非得在高墙内学习?我想起培训中的画面里的那些孩子,想起小时候的我,虽说季节不同,但内心的渴望是相同的,希望能够快快乐乐地学习生活。他们可以走出教室,和大自然亲密接触。于是,我决定要带孩子们走出教室,走进大自然,让他们通过活动自己找到春天的踪迹,找到别人没有发现的春天。想法很美好,现实很骨感。首先,我得要确定带孩子到哪里找春天,其次还要考虑出行方法和路线。因为我家是阎良的,刚工作不久,到吉小也就半年多光景,除了认识学校的几个领导和我们组的几个老师,还有所带任课班级的几个班主任外,还真没有认识更多的老师,对我们学校周边更是很不熟悉。可以说是为了应付那次听课,一下班,我就先到方圆一里内找既安全又具有代表性的地方。很幸运,我很快就找到了省委党校。我在里面转了转,发现里面有一个温室,不远处几棵高大的雪松下还有一片空地。可是温室里是不让进的。我在里面又转了几圈,最后抱着试一试的态度咨询里面的工作人员,看能不能带学生进来看一看,没想到他们一听,很爽快地答应了。我确定好进入党校后的路线后,又考虑学生怎么安全地到党校的问题。当时,我们学校的班额比较大,70人左右。学校门口交通发达,当时还没有车让人的要求,所以,带着这些小不点出行,安全的确是一件重中之重的问题。幸好当时我们的校领导十分重视那次上课,安排教导处全力配合,在确保孩子们的安全。

当我带领孩子们来到省委党校后,孩子们在花坛里,小路旁,脚下的砖缝里,甚至是一堆砖瓦块里,都会发现春的角落。他们激动地交流着,声音里,言语间,无不流露出喜悦。那次活动,孩子们从动物、植物、人、气候、人们的衣着,自然现象等方面找到春的足迹。那是一节十分原始的课,与儿童当下“在场”的生活结合起来,走进他们的心灵世界,孩子们的真实认知被挖掘出来,同行听课的老师们也被孩子们的发现所震惊了。她们也被孩子们的真实性感染着,和孩子们一起找春天,感受那份发现的喜悦。整个过程,有掌声,有笑声,有思想的碰撞声,还有心灵的震荡声。既有“知”,有“味”,又有“情”有“意”。

在后面的活动中,我又“出格”的将动物带进课堂,将绘画、舞蹈融入课堂,把活动的主角定位给学生,给他们创造活

动的空间，展示的舞台，采用多样化的教学手段，引导他们通过各种途径，安全收集所需的资料，课后进行实践活动，培养孩子们独立观察思考的能力……孩子也十分喜欢这门课，喜欢我这个“出格”的老师。

我们都深有体会，无论过去还是现在，多数的家长只重视语、数课，认为其他的课都是副课，可有可无，对老师的态度也有天壤之别。但是，在我执教《品德与生活》课后，我打破了“家长只认语、数老师”的神话。因为，在此期间，我的角色的转型得到了家长的认可。

2017年秋季，教育部统编教材，这门课改名为《道德与法治》。内容虽有所改动，但仍然是以儿童的生活为基础，它的内容源于孩子的生活，但又高于孩子的生活。翻开教材，我们不难发现，教材内容离不开孩子的生活。它遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体。课程学习本身是儿童生活的组成部分，是儿童在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。

记得有一次，我和几位老师闲聊，说有一个小男孩，每次在路上遇见我，总会跑过来说一声“道法老师好！”（孩子们对老师习惯性地称呼什么老师）如果有他们班的课，他会准时带收集的资料来；他的妈妈也是每一次见了，都会憨憨地说一声“老师好！”当然，那是憨厚的憨。正说着，我无意中发那个小男孩就在不远处向这里张望着。我说：“就是他。”其中一位班主任惊呼：“是他？你可以！任泽浩连语文作业都不按时完成，叫家长也不管用。家长见了，轻易不说话，恨不得离我远远的别让我看见。”同事们都笑了，说我比班主任的话都管用。当然，我听了也有些小得意。

还有一次，一个小女孩见了，高兴地跑过来说：“道法老师好！我妈妈请你到我家吃饭。”我摸了摸她的头说：“谢谢你妈妈，老师不去。”她失望地走了。当我和班主任交流时，班主任打趣地说：“她家是开饭馆的，连我都没有请过，竟然请你。我发现我们好多家长都挺喜欢你的。”言语间还有些酸酸地。

看来，我在有些家长心目中的地位，超越了班主任。他们从孩子的口中，知道《道德与法治》这门他们从未接触过的课及我这位和其他老师不同的老师，知道孩子最喜欢、最下功夫配合老师的课，竟然是一门他们认为可有可无的副课。多样化的学习方式，让孩子轻轻松松学到五花八门的知识，甚至有的家长感到不可思议：孩子知道得可真多！有许多现象我以前怎么没有发现呢？所以，家长的观念也发生了改变，他们对这门课老师的认识也在发生着变。

我们的《道德与法治》课内容非常地接童趣，接地气。所以，我们的课堂是有温度的课堂。

上完《我们小点儿声》这节课，大概两周后，有一次在楼梯间偶遇到了二三班的班主任，她见了之后说：“沈老师，道法课真好，帮我把班的顽疾解决了”。听到这话，我一头雾

水。

“以前的时候我们班下课把人能吵死，感觉楼顶都能掀翻了，现在我们班安静了很多。下课后上高爬低的现象少了。有的同学把自己以前的拉杆儿书包换成了双肩包，有的把文具盒换了，最高兴的是上课拉桌子的声音少了很多，要不那声音把人心挠的不由得想发火。看，我把高跟鞋也换成了平跟鞋了。”说着，还美滋滋地抬脚让我看她新买的运动鞋。

我看到她的运动鞋，一下子笑了：“怪不得你个子矮了一截，原来是受到教育了。”

回想课堂上，有个女生在做调查表的时候，提出有的同学穿高跟鞋（实际上是老师穿的高跟鞋，有个别孩子穿的是低跟的皮鞋）走路的声音很吵。或许在课堂上这个细微处的不和谐的声音我们很少有人发现，但这个问题却被细心的孩子发现了，给我们的老师也带去了思考：课堂上该不该穿高跟鞋？看来还是有效果的。不仅对学生有正确的引导，对老师也有很多的触动。这些，不正是我们所需要的目的吗？

什么是学科素养？上好道德与法治课的意义在哪里？我想，这不就是最好的答案吗？

或许我们的道德与法治课没有像语数英那样引起孩子和家长的重视，但是，它是孩子正确的价值观、人生观的启蒙课，“是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代。”（《求是》杂志）作为思政课教师，“要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”，我们义不容辞！

只有孩子们在这个纷繁复杂的大环境中安、全快乐、成长，在成长中感受到《国家》歌词的真正含义：

一玉口中国，一瓦顶成家，都说国很大，其实一个家。

一心装满国，一手撑起家，家是最小国，国是千万家。

在世界的国，在天地的家，有了强的国，才有富的家。

国的家住在心里，家的国以和矗立，国是荣誉的毅力，家是幸福的洋溢。

国的每一寸土地，家的每一个足迹。国与家连在一起创造地球的奇迹。

温度不止一个角度。当我们弯下腰聆听儿童的心声，他们会悄悄地将自己的秘密告诉你。当我们蹲下身子回应儿童的诉求，他们会把信任交付你的手中。当我们伸出双手，帮助他们解答心中的困惑，他们便会在心田种下敬佩的种子。

有温度，才会有深度；有深度，才会有力度。我们要上出温度的思政课，做有温度的思政人。

#### 参考文献

[1]张进林.新课改下农村小学道德与法治课生活化教学的策略[J].新课程,2021(51):87.

[2]柴瑜蔚.关于小学道德与法治课和法制教育融合的思考[J].新课程,2021(51):140.

[3]王鹏.基于生活情境的小学道德与法治教学[J].新课程,2021(51):158.