

基于2035教育现代化背景下广东省职业教育现代化评价探索

罗子娴 唐彩宁 朱子安 房志业 何巧红 戴沛芬

(广东技术师范大学, 广东 广州 510665)

[摘要]根据国家教育发展战略,在2035年,国家各个层次教育将完成现代化的转型。教育现代化是持续发展的,故教育现代化的评价标准也应依此不断更新与优化,本研究是针对从现在起到2035这一特殊时期所探索的——从职业教育现代化的相关概念入手,分析广东省职业教育现代化的现状,拟定初步的指标体系框架,并对各层级指标进行诠释,通过对影响职业教育现代化的制约因素进行剖析,正视现存的问题,最终寻得应对问题的良策。

[关键词]2035教育现代化;职业教育现代化评价;广东省职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.711

一、研究背景和现状

2019年,国务院印发的《中国教育现代化2035》文件中针对职业教育(简称“职教”)问题强调,促进职业教育水平与社会发展高效融合,大力推进建成一批我国多元化高水准的职业院校及专业。同时,完善符合时代要求的职教人才的培养质量标准。不断规范职业教育的结构与布局,以实现现代职教多样化发展。

近三十年来,广东在教育规模与质量不断提升,在校人数逐年增长,职业教育不断普及与完善,这为广东经济的持续发展奠定牢固的基础,提供了各领域的应用人才。我省职业教育虽取得了可观的发展,但现状仍不足以适应现代化的要求:在体制、结构,与标准上仍存在诸多弊端,无论是招生数量还是在校人数,都有所下降,某些专业出现了一定程度的滑坡,招生难、生源紧缺的问题越发严峻。追根溯源,还是目前的职业教育模式仍为传统型,没有向现代化的转型。教育观念陈旧落后,教学管理体系死板,学校办学形式较为封闭,缺乏了本该有的活力,不足以适应现代化对于人才培养的根本需求。

职业学校毕业生的待遇低,在升学就业和报考公务员等方面依然存在诸多的政策门槛。教师发展方面,生师比、双师型教师比例两项指标表现较好外,教师学历达标率特别是研究生教师比例、高级职称教师比例和兼职教师比例离标准要求还有一定距离。与此同时,我国在职业教育领域的投入的经费仍是不足,总体落后于为提高社会经济发展水平的需要。

二、广东省职业教育现代化指标体系

(一) 职业教育现代化相关概念

1. 职业教育:指按不同学段划分为初、中、高等职业教育,高等又包含专科、本科、研究生层次,学生在校需完成就业必备的专业知识和技能的学习。职业教育与普通教育有着同等重要的地位,在社会发展中,不断为各行各业输出高质量的应用型人才。

2. 教育现代化:指教育的发展与社会对人才要求相适应,从教育的要素上看,要求教育观念、课程内容、学校管理及建设等处于现代社会的先进水平,其输出的人才足以适应国际经济竞争,以增强国家综合实力。其具体体现为教育体系、体制、条件、质量及活力指标的情况,其实质为“实现人的现代化”。

3. 职业教育现代化:指为满足国家战略发展的需要,结合现代社会对人才的要求,在职业教育进行全面改革,不断重塑、革故鼎新、自觉求变,齐头并进,实现其各方面“现代

化”的水平。

(二) 职业教育现代化指标体系

一级指标	二级指标
体系指标	职业院校招生数占同年普通教育招生数比例
	职业院校资源与普通教育、社会的连通性
	职业教育与普通本科教育贯通培养的招生规模
	职业院校年培训人次
体制指标	职业教育观念
	职业教育办学规模
	政策环境
	人才保障制度落实情况
条件指标	师生比
	教师学历达标率
	“双师型”教师占比
	生均公用经费标准
	职业教育支出占教育支出比
	生均校舍面积
	生均图书拥有量
质量指标	生均设备拥有量
	毕业生就业率
	学生参加大赛获奖率
	学生双证获得率
活力指标	学生升学率
	学生对学校管理满意度
	学生对学校教学质量的满意度
	毕业生就业率
	学生参加大赛获奖率
	学生双证获得率
	用人单位的满意度

(三) 广东省职业教育现代化各级指标诠释

结合广东省实际的教育体系现状以及对当前存在的政治、文化、经济方面制约职业教育现代化面临的因素进行分析,分别从体系指标、体制指标、条件指标、质量指标和活力指标五个纬度构建职业教育现代化体系,并分别细化出不同的二级指标。

1. 体系指标:该指标主要是体现职业教育与其它社会系统的关联性,是用来衡量该职业教育系统是否具有多元融通、协调开放的现代化性质。该指标的主要观测点是职业教育系统与其它系统之间的联系,例如职业教育与本科教育贯通培养的规模。

2. 体制指标:该指标主要是体现职业教育的组织架构、运行机制等,是用来衡量职业教育系统是否具有良好的办学主体和办学格局。该指标的主要观测点是学校的职业教育观念、职业教育政策的落实情况。

3. 条件指标:该指标主要是体现职业教育现代化进程中的各项保障机制,是用来衡量该职业教育系统是否具有良好

校园资源。该指标的主要观测点是职业学校的师生比、教师学历、各项经费、生均拥有资源等。

4. 质量指标：该指标主要是体现职业教育现代化中的主要成就，是用来衡量该职业教育系统是否具有良好的人才培养方案。该指标的主要观测点是职业教育中学生的大赛获奖率、毕业生就业率等。

5. 活力指标：该指标主要是体现职业教育现代化的生命力和发展前景，是用来衡量该职业教育系统是否具有良好的、有特色的现代化治理、育人“造血”系统。该指标的主要观测点是学生对学校管理的满意度、学生双证获得率等。

（四）广东省职业教育现代化指标体系制约因素

1. 经济制约性：经济发展与职业教育现代化。

职业教育现代化的本质决定了促进经济发展是教育现代化的主要任务之一，经济的发展制约着职业教育发展的高度。在提升职业教育水平的过程中，需要足够的物质条件支撑与后备力量，投入人力、物力和财力资源，如政府的财政拨款、社会人士捐助以及当地企业的投资。

2. 政治制约性：政府与职业教育现代化。

由政府主导的职业教育现代化是国家的必然选择。政府的教育价值取向影响着职业教育现代化的发展进程，激活“政府-社会-企业-职校”共同投入机制，建立和完善“多主体”的共同培养机制。

3. 文化制约性：社会“重普轻职”观念严重。

由于人们对职教培养“廉价劳动力”的传统刻板观念，导致现实生活中重普教、轻职教等社会事件层出不穷，与普通教育相比，职业教育缺乏其应有的社会重视和认同度。唯有实现教学质量的稳步提升，输出高质量的职业人才，才能纠正人们刻板印象。

三、广东职业教育现代化面临的问题分析

（一）职业教育制度体系不够完善。

数据显示，职业院校因政策落实到位、缺乏校企合作机制等原因，对其未来发展状况而担忧。不少院校由于办学定位不明确陷入了生存状况的担忧之中。此外，职教资源管理并未规范成体系，产教融合、校企合作总体形势有待改善，校企合作的方案和形式亟须创新。

（二）职业教育产教融合程度不够深入与全面

学校相对独立于社会自行运营，导致其教学课程内容未能满足市场所需人才的培养。由于院校教学资源更新无法与企业岗位需求的人才相契合，且院校毕业生实践经验不足导致身份任职转变难，无法满足劳动强度要求大、协同要求和岗位要求高的企业岗位。职业院校、毕业生、产业型企业三方无法顺利实现角色闭环。

（三）职业教育及职业技工人才在社会中认可度低

传统偏见制约着职业教育的发展，表现在对职校毕业生的职业生涯发展产生的较大阻力。当今职教毕业生薪资水平不理想，在升学、择业、落户等方面不具优势，甚至存在许多无形阻力。劣于普通教育的薪酬与待遇使得家长与学生在普通教育与职业教育的选择上会优先考虑普通教育。

（四）职业教育科技创新应用水平低，缺乏发展视野及特色

以就业为导向的职业教育与普通教育不同，在教学安排中更注重实践能力，学生的操作实验课应占比更多。但由于欠缺专业先进的设备仪器，许多院校无法安排足够的实操课程，难以实现现代化教学要求。经费不足直接导致院校缺失优质师资，教学设备硬件落后，进而缺乏优质生源。

四、现代化过程中所面临问题的应对之策

（一）优化制度体系建设，健全校企合作模式

职业教育发展重心要从院校建设转向国家基本制度形成，未来职业教育的发展要特别突出公共制度领域建设。在优化后的制度下完善校企合作模式，统筹好教育教学、学生管理、学籍学历、考试招生、技能大赛等工作，以市场和企业需求为导向，设置科学实用、供需契合度高的课程，结合促进校企合作的各方意见出台激励政策，健全完善学生、校、企合作的三者互惠模式。

（二）推进产教融合过程，提升人才培养的层次

在深刻认识产教融合新特征和新要求的前提下，将地方、区域性现代化经济的定位与发展要求与职业教育人才培养体系相结合，与企业合作强化建设职业院校重点相关专业来培养产业人才，提高人才培养层次，有效提升技术技能人才供给质量和规模。

（三）振奋、发扬职校生“工匠精神”，提升职业的认同观

在现代社会经济系统中，薪酬福利与就业待遇很大程度上影响并塑造着社会公众对于技能技术人才的舆论印象以及技能技术人才的择业观与自我价值认同感。转变社会公众对职业教育的顽固陈旧观念，需要大力弘扬“工匠精神”，充分发挥职业教育的社会功能。

（四）激发科技创新活力，实现具有中国特色的职业教育的对外输出

新兴科技与职业教育深度结合，满足职业教育学生个性化的需求，锻炼学生从获取知识到实践练习再到创新创造，促使技能技术人才能够随着科技、社会、经济的不断发展而持续成长。与此同时，在国际化交流越来越频繁的如今，探索协同企业、联合当地政府的境外办学模式，以服务企业走出去为目标，实现具有中国特色的职业教育的对外输出。

参考文献

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》
 - [2]吴虑，朱德全. 中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略[J]. 高校教育管理, 2020, 14(01): 115-124.
 - [3]谭绍华，韦永胜. 省域职业教育现代化指标体系研究——以重庆市为例[J]. 中国职业技术教育, 2016(03): 23-29.
 - [4]徐国庆. 职业教育实现现代化的关键是完善国家基本制度[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(02): 1-14.
 - [5]汪燕，李慧玲. “面向2035”职业教育现代化的挑战、矛盾与战略图景构建[J]. 教育与职业, 2019(16).
- 指导老师：广东技术师范大学 王友涵