

智慧游戏，快乐成长——幼儿园游戏化教学的构建与实施

哈达

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区塔温沐思幼儿园)

[摘要]近年来，游戏化教育的应用越来越广泛，特别是在幼儿教育中很受欢迎。幼儿园教学在孩子的发展过程中影响很大，而游戏成为孩子喜闻乐见的互动形式，也对孩子的发展产生了非常关键的影响。本文立足幼儿园游戏化教学的现实意义，深入分析了幼儿园游戏化教育的实践策略，以求能够通过游戏化教育使幼儿能够更加专注地参与课堂，并在游戏互动中增强沟通交流和合作学习能力。

[关键词] 幼儿园；游戏化；构建；幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.631

引言

幼儿教育的关键在于启发和引导，幼儿处于增加见识、学习新知识的阶段，新鲜有趣的是吸引注意力的重要因素，幼儿教师需要有效地结合兴趣要素和课程教育教师在教育指导中围绕有趣的课程开展一系列活动^[1]。那么，如何具体构建和实施幼儿园课程的游戏化呢？

一、游戏化教学的现实应用意义

(一) 激发幼儿兴趣，开展趣味教学

游戏最本质的意义是把生活和技能结合起来，促进体力和智力的双重发展，一般把它定义为娱乐性的活动，把它引入教室，有效地结合其具有的娱乐特质和教室教育的固体特性可以为教室带来更多兴趣的要素。这样，幼儿更愿意参加，可以在游戏化的学习中增加知识。磨练本领，开阔视野，提高能力。

(二) 提高参与度，提高实际效果

游戏化课程深入的发展能有效地调动学生的学习兴趣和吸引学生的眼球，提高他们的参与度，进而提高教室教育的实效性。兴趣事物往往能调动幼儿的学习动力，游戏化的教育正是将这一特点融合起来帮助学生更好地投入人的相关学习活动，并在收获知识的同时加强实践的探究和创新的创造能力。游戏化教育模式的导入者给幼儿教育注入了强大的动力。

二、幼儿园教学游戏化存在的问题

(一) 幼儿游戏教学形式化

幼儿教育游戏化是学前教育的一项主要特征，但当前的幼教游戏化教育更趋向于形式化和模式化。游戏活动仅仅成为传递信息的一个手段，而教师一般利用游戏活动来引起孩子的注意力。部分教师以为游戏教育就是自主活动，对孩子进行了一段时间的认识教育之后，由孩子自己进行玩耍就是游戏活动，教师完全脱离了孩子的自主活动，老师则认为教师只需负责孩子的安全。部分幼儿游戏化采取了集体教育的方法，并严格规范了孩子活动的方法。教师规定了孩子的角色与地位，由老师负责评判孩子的活动方式是否恰当。这个模式简单死板，无法充分调动孩子的积极性，游戏已经成了孩子的一项生活负担，孩子很易于对集体游戏形成畏难情绪和厌倦心态。

(二) 游戏设置不合理

现在的幼儿教育游戏中，老师一个劲地采用各种各样的游戏来激励学生，但是这个游戏是否适合学生的这个年龄段还

没有被考虑。因此，某些游戏的设定本身就变得不合理，不能激发学生的积极性，让他们参加游戏。这反映了现在幼儿游戏的设置不合理，教师必须对这个问题采取一定的措施。

三、幼儿园游戏化教学的构建途径

(一) 打造游戏环境，优化游戏氛围

游戏化教育的第一个，同时也是最核心的一步便是营造游戏环境。在创造游戏环境时，教师应遵照孩子安全是进行游戏化教学活动的前提条件，是教师对孩子负责任的体现，并在保证孩子安全的前提下进行游戏；应该根据孩子的身体发展规律，尽可能地用别开生面的游戏形式引起孩子的注意力；适当投放形式丰富多样的游戏材料，从而全面训练孩子的创新能力^[2]。总而言之，在轻松、愉悦的游戏气氛中，孩子们可以得到更好更全面的发展。

实验研究也证明了，在游玩过程中，由于自然环境氛围不同，孩子的行为表现也就会有所不同。由此可见，自然环境对游戏化教育有着十分关键的意义。好的游戏环境不但促进了孩子身心健康的发展，还可以增强开展游戏活动的效果。在具体实施如何营造游戏环境时，老师可通过下列步骤来实施：首先，细心布局物理环境。老师首先应保持学校校园环境的清洁整齐，并创设童真，充满童趣的游戏活动气氛，使学校各种游戏及活动的开展变得更为秩序、顺利。第二，引进多姿多彩的游戏活动材料。在游戏化教育过程中，要增强游戏的魅力，老师要在不同地区中投入大量丰富的游戏材料。而游戏材料的多少，将影响游戏的兴趣和魅力。因此，教师在第一次应该提前准备不同图形的小玩具，并接着指导小朋友考虑：“教师现在急需一种圆形的东西，请问哪位小朋友能够帮教师挑出来呢？”以这种推，让小朋友能够从各种图形中找到指令要求的小图形。在这一游戏中，儿童的逻辑思维、观察能力和记忆力均可获得显著提高。

游戏化教育的第一步，就是营建游戏教育环境。截然不同的自然环境既危害教学的质量，也严重影响了孩子的主动参与度。良好的校园环境，不但可以提升各种游戏教学活动的效果，还可以使孩子游玩得更有趣。

(二) 立足日常生活，全面渗透游戏

游戏化教育，是指教师运用游戏的方法、以游戏的思想进行教学。在与孩子的日常游戏中，老师要通过针对孩子的游戏

内容,正确掌握教育信息,从而确保孩子在游戏活动中正确掌握知识点.从而提高技巧.所以,在游戏化教育过程中,老师要根据孩子的心理特征,通过优化与整理游戏资料,对课程知识点和教学内容加以合理规范,从而保证孩子在游戏过程中正确掌握直接经验,从而真正提升了游戏化教育的效果。

安全教育也是幼儿园中小班和大班教学的主要内容。为了在孩子的心灵深处植入安全意识,老师也可以通过角色扮演的方法进行教学。比如,当老师在引导孩子们学习各种交通安全常识的时候,进行了各种交通规则和红绿灯等有关知识的介绍,但是如果老师只是通过传统的教学方式对孩子们进行简单的理论知识介绍,将会造成幼儿对所学知识没有充分的掌握兴趣,不但会影响到幼儿知识水平的提升,同时也会影响孩子们对道路交通安全知识点的意义没有充分的判断,这样对孩子们在日常生活中的生命安全也造成了一定的危险^[3]。因此,老师们能够通过创设游戏化的教育环境对孩子们开展有关知识点的教育,在视频的支持下,老师们能够把一些交通安全十字路口呈现在孩子眼前,进而在相应的教育氛围下创设一种和交通安全相互联系的教育游戏。老师还能够加入活动,采用表演“交警”和“行人”的方法给幼儿们讲授各种各样的交通规则和安全守则,让孩子们在活动中增加交通安全的经验,因此更关注于道路安全问题。在这个过程中,学校教师们并没有不断地重复具体的道路运输规定,只是运用角色扮演这一种有趣的游戏完成对安全常识的渗透。通过实际的生活场景,不但让孩子们对安全意识的理解有所加深,也同时顺利实现了教学目标。因此安全应该贯彻于幼儿园教育自始至终中,是孩子们主要的教学内容^[4]。老师一旦用说教的方法加以教导,非但不利于教学目标的达成,还会造成孩子的厌烦心情。而游戏化教育则可以提升课堂教学,从而有助于孩子们达到更生动活泼,更为强烈的感受知识。

(三) 让游戏与课堂所学技能相互融合

对年龄比较小的孩子,绘本书籍是其所深爱的阅读材料。绘本书籍是一种比较直观的书面语言载体,它相对具有让阅读者看图画认识汉字的功能作用。所以更易于让孩子接受和喜欢。老师也可以将儿童绘本创作和团体合作二者有机融合。例如,在大型儿童节的活动中老师就可以让全班孩子开展涂鸭的创作活动,在一大块墙面或是布料上进行作画。而这种乱涂乱画活动的开展能够散发孩子们的创意天性,从而启迪智力。

在关于数字教育的教学活动过程中,老师必须让孩子们初步地了解阿拉伯数字。老师在教学活动之前应该预备好印着阿拉伯数字的卡牌,而且这种卡牌一定要卡通化,因为这样的话才能够引起孩子的注意力,从而产生了教学的趣味。在教学活动中老师还应该进行连连看的游戏活动,让分着同一个阿拉伯数字卡牌的孩子寻找对手。在规则的时限内完成任务,亦即在规定时间内,找出队友的集体孩子为胜利。因为在类似的游玩

活动,集体孩子们都能够积极参与其中,而且教育成本相对较少,完成任务困难度也不大,集体孩子们也能够感受阿拉伯数字的快乐,从而初步启迪了智力。

在游戏活动中融入教学,可以有效提高孩子的学习知识。游戏活动本身就具有一定娱乐性,但是必须融入了本身性质与严肃的教育知识,两者都合理的被幼儿园老师所利用,才能让游戏活动有效地启迪了孩子的智力。

(四) 改善幼儿教师的教育理念

作为幼儿教育的主要参与者、指导者和参与者,幼儿教师对教育的态度决定了幼儿教育的最终效果。在幼儿园教育游戏化普及的工作过程中,如果教师对游戏化的教育不能充分理解和灵活运用,一定会影响游戏化的教育质量。随着新课程教育改革的展开,学校要求老师们改变自己的作用,积极推进以学生为主导的新教育方法,让老师们在课堂教育过程中及时转变教育理念我希望幼儿有意识地培养积极获得知识的能力。同时,注重营造轻松愉快的课堂氛围,加强教师与学生之间的沟通和相互作用,构建良好的教师与学生的感情,让幼儿能够积极投入到学习活动中,体会到学习的乐趣。考虑到教育游戏种类的多样性、不同形式的教育活动,需要有区别的游戏活动^[5]。因此,幼儿教师被要求能够根据教育内容合理选择,以不同的作用参加游戏,指导幼儿。对于孩子的指导,必须转换传统的固定化、单一性的测定标准和诱导方法,采用开放的诱导方法,肯定孩子之间的差异,鼓励孩子个性化的发挥。必须强调的是,开放教育不应该放任幼儿发展。

结束语

综上所述,在幼稚园集体教学活动中,游戏活动化教育不但满足孩子的心里预期,还可以增强活动教育的有效性。幼儿园作为小学教育的入门阶段,在教育过程中,老师要注意对各种游戏活动资源的发现、总结和利用,把各类教育游戏活动资源潜移默化地融合在课程中,以实现幼儿园课程教学游戏化,并合理组织每个孩子的教育游戏学习生活,从而使孩子良好地发展生长。

参考文献

- [1]严晶.课程游戏化幼儿教师应具备哪些科学素养[J].当代家庭教育,2019(18):1.
- [2]程安琴,孙承毅.游戏化幼儿园课程建构的现实困境与路径选择[J].2021(2019-22):49-51.
- [3]张赢赢,王小溪.幼儿园课程游戏化的研究综述与启示[J].2021(2020-36):77-78.
- [4]谢梦怡,张新立.幼儿园课程的“游戏化”教学问题研究[J].2021(2019-9):41-46.
- [5]陆美.让幼儿生命成长在场——“课程游戏化”理念指导下的幼儿游戏行为观察与教育跟进[J].2021(2018-28):16-17.