

# 有效性提问在小学数学课堂中的应用探讨

李文芳

(山西省晋城市高平市南城办汤王头小学, 山西 晋城 048400)

**[摘要]**当前,随着教育教学的不断改革,中国的教育事业取得日新月异的发展。教师在课堂上面不再依靠原先传统的教学模式,而是更加注重学生们的素质培养,让学生们成为课堂上面的主人。有效性提问是小学数学课堂教学的重要手段,有效性提问策略的合理运用对实现高效的小学数学教学做出非常重要的贡献,提高课堂教学的效率和孩子们的学习兴趣。本文就此展开分析,并提出几点建议。

**[关键词]**小学数学;有效性提问;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.798

## 一、小学数学课堂存在的问题

数学这门学科要具有发散性的思维与敏锐的观察力,这就需要教师和学生共同努力,特别是教师在教学的过程中,根据孩子们的学习能力与水平,作出相应的教学方法,特别是小学数学教学,课堂的学习中,教师需要及时的加以调整,改善数学教学模式。

### (一) 应试教育的现象依然存在

目前,应试教育思维在教师、家长中依旧存在。从教学观念上来看,受应试教育的影响,教师难以在短时间内转变教学观念,仍注重学生的数学考试分数,对学生自主探究能力和思维逻辑能力的培养不够重视。这导致小学数学课堂缺乏趣味性,不符合小学生的兴趣特点,学生难以集中注意力学习。

### (二) 教学模式单一

目前,很多小学数学教师采用最多的依然是传统教学法,即教师讲解,学生听讲并记笔记,然后进行习题练习,最后布置课后作业,整个过程行云流水,一气呵成。教师由于长时间采用此种方法,早已运用得炉火纯青,而采用创新教学法则需要教师重新调整备课思路,同时还要考虑多方面的因素,不但费时费力,而且还无法确定最终的成效。因为有时即使教学方法得以创新,运用起来也不一定能够产生应有的效果。在这种情况下,教学方法又需要进行变动,而这所需要的时间又不能确定,因此对于教师来说,采用传统教学法是最无风险的选择,长期采用传统教学法也就不足为奇了。

### (三) 教师教学观念较片面

有些小学数学教师在教学时,认为小学生年龄小,接受能力差,没有必要花费较多的时间进行创新教学,传统教学法已能充分满足小学数学教学需要等。在如此教学观念的引导下,教师日常教学逐渐趋于形式化,即只为完成自身教学任务而进

行教学,至于课堂气氛如何、学生学习兴趣如何等均没有在教师重点关心的范围内。这样一来,教师教得轻松,学生学得被动,数学有效课堂的创建也只能停留在理论层面。这与我国新时期所提倡的高效教学理念背道而驰,所以加大小学数学创新教学力度,开创教学新局面就成为当前教师教学的首要任务。

## 二、有效性提问策略的教学应用

提问作为课堂教学的重要手段,是教师引起学生注意,带动学生思维的重要方式,这对小学的孩子们尤为重要。有了有效的提问学生才能够开动脑筋思考,才能够实现学生思维的发展和锻炼。

### (一) 调动自身学习兴趣与积极性

笔者在天津哈密道小学任数学教师,哈密道小学学生构成比较复杂,因此很多孩子的个性鲜明,加之部分孩子好动,因此在课堂教学中能否引起学生的注意力成为教学效果成败的关键所在。有效的提问可以激发学生的好奇心,好奇心的激发一般来自外界的刺激。只有学生对于知识点有好奇心,才能驱使学生去学习,提起学生学习数学的兴趣。必要的外界刺激对于学生的学习来说是非常重要的,之所以提问可以激发学生的好奇心,是因为每次提问的问题是面向全班同学的,每个学生都有一定的自尊心和虚荣心,都希望在回答问题的过程中能够得到更多的表扬和赞赏,这种竞争感会使学生在回答问题的时候努力把答案说得更加饱满。这就要求学生在课前有充分的准备,平时要拓展自己的知识面,以及在平时要更加认真地对待课本和知识点。这样,就激发了学生学习的欲望。教师在学生回答完问题后对学生进行肯定的赞赏,会使学生的自尊心以及虚荣心得到满足,又进一步提高了学生的学习兴趣。

### (二) 在知识点有新旧知识联系的地方进行提问

所谓“温故而知新”,教师在知识点的衔接处进行提问,

既可以让学温习以前学过的知识点，也可以让学生更好地学习新的知识点。教师在知识点有新旧联系的地方进行提问，可以让学生更好地将知识点联系起来进行思考。例如，教师在讲“千克和克”的时候，可以和以前讲的米、厘米等长度单位的知识点联系起来，让学生对这些知识点进行思考，比较长度单位和重量单位的不同，学习的过程不仅仅是学习新知识的过程，学过的知识点也不能落下。教师在这一关键处进行提问，也能够更加了解学生对于过去知识的掌握情况，然后可以根据学生的掌握情况设计接下来的教学。

### （三）改善学习方法

教师针对学生所施加的教学效果究竟能在多大程度上引起学生的注意，学生的学习效果如何，是不是需要根据学生的反应调整教学的策略，这些问题是课堂上随机产生的，是提高课堂教学效果必须做的工作。对于这些问题的解决都需要通过课堂提问来获得教学反馈。因此，利用有效性提问教学模式，帮助学生养成自主学习的意识与能力，培养良好的数学学习习惯，可以帮助小学生们勇敢的提出自己不懂的问题。教师在授课的过程中，要重视课堂提问这一环节，课堂提问也是学生与教师之间进行互动的有效环节。根据新课标改动后的要求，教师要采取以学生为主导教师为辅的模式教学，课堂提问也符合这一要求，将课堂的主导权交给学生。教师在提问过程中，会通过外界的刺激使得学生更加专注。在外界刺激下，学生需要思考问题，再归纳整理出自己的答案，然后组织自己的语言，学生的注意力会集中起来，提高学生在课堂上的学习效率。研究表明，教师通过提问让学生回答的知识点，学生会记得更加牢固。

### （四）在学生疑惑的知识点处进行提问

所谓“学起于思，思源于疑”，在数学教学过程中，教师的提问可以启发学生的疑惑点，让学生通过自己的思考获得更多的知识。学生有了疑问，才能激发学生学习的欲望，激起学生的学习兴趣。例如，教师在讲“轴对称和轴对称图形”的知识时，可以根据学生的疑惑点设置几个问题，如“轴对称图形对折后的两边的图形会完全重合吗？”“轴对称图形有什么特点？”等问题，让学生通过自己的思考解决自己的疑惑，使得学生对于知识点的印象更加深刻。

### （五）善于引导学生提出不同问题

教育教学改革强调要培养学生独立的思维能力，在此基础上要让学生在数学问题的分析中逐步养成数学的思维习惯。数学教学还不同于其他学科，举一反三让孩子们快速理解是教师教学方法运用好坏的关键，所以，教师所提出的问题一定要有思维，能够引发学生建立数学思维。针对学生们的实际情况，提出不同的数学问题。引导学生用不同的方式思考和解决问题，培养学生的创新能力和实践能力。如我在教学“认识数字”时，就开展了“寻找数字”的活动，同学们畅所欲言：“早晨起床要看手表；打电话要看电话号码；我们的教室是几班，我在第几排第几位”。这就逐渐引导学生们将现实中的生活与课本上的数学知识相联系，克服数学教育脱离生活、脱离实际的倾向，逐步地帮助学生学会用数学思考的方法理解和解决现实中的问题。

### 结论

中国教育事业的蓬勃发展需要广大教育工作者们的共同努力，作为小学教育是给孩子们打基础、纠正学习态度的最好阶段。教师在课堂教学过程中对学生进行有效的提问是很重要的，教师必须重视起来。“问题是数学的心脏”，教师的提问在学生的数学学习中占有重要地位。同时调动学生学习积极性与能动性，发散创新思维，开拓创新，与时俱进。促进学生们的个性化、自主学习能力，为学生的数学能力的发展打下坚实的基础，进而可能影响孩子们对学习其他课程的兴趣和认知。

### 参考文献

- [1] 王建. 小学数学课堂提问有效性的研究[D]. 天津师范大学, 2012.
- [2] 朱海霞. 小学数学教师课堂提问有效性探索[D]. 西南大学, 2014.
- [3] 于有兰. 小学数学教师课堂提问有效性探索[J]. 科学教育, 2015, 04: 35-36.
- [4] 徐娟. 小学数学课堂提问的有效性研究[D]. 南京师范大学, 2014.
- [5] 黄双花. 小学数学课堂提问的有效性研究[J]. 成功(教育), 2013, 07: 59.