

基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略探思

罗廷炯

(贵州省平塘县四寨中学, 贵州 平塘 558300)

[摘要] 化学学科由生活发展而来, 也终将回到生活中去, 服务于生活。现代教育理念下, 初中化学教学的重心围绕在初中生化学核心素养的培养方面, 于教师的教学提出了新的挑战, 教师需在初中化学教学中探索生活化问题教学的策略, 将化学教学回归生活, 使初中生能够在生活中理解化学知识, 提升学习效率。本文主要探讨了如何利用生活化问题教学培养初中生的化学核心素养, 以供参考。

[关键词] 初中化学; 核心素养; 生活化问题教学; 方法与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.746

引言

化学学科的特点之一就是具有实践性, 其教学的目的则是为了让初中生从化学学科的学习中学会生活, 能够对化学知识灵活运用, 能够将知识转化为能力, 在学会生活的基础上更好生活。而化学核心素养的核心是让初中生具备知识运用的能力与品质, 能够用知识解决生活问题。因此, 初中化学教师应结合化学学科的特征以及化学核心素养的内涵, 对生活化问题教学进行实践探索, 以在日常教学之中, 搭建生活问题与化学教学的桥梁, 展示生活中的化学, 将生活问题带入到化学教学之中。

一、构建生活情境

现代教育理念摆脱了应试理念的束缚, 成绩不再是教师教学关注的重点, 相较于成绩, 教师更注重学生的综合能力与素养, 更注重学生的学以致用^[1]。因此, 教师可以结合生活化问题, 开展化学教学, 构建生活中的问题情境, 使初中生能够从生活化问题中掌握化学知识, 具备解决生活化问题的能力。

例如: 以“我们周围的空气”为例。空气氧化是生活中的常见现象, 但初中生往往只见其现象, 不明其原因。因此, 化学教师可以引入生活化问题, 让初中生产生好奇, 再引导其探究化学知识。如: 吃了一半的苹果, 放在空气中, 时间久了, 苹果的表面为什么会有一层深褐色? 铁质的物品为什么时间久了表面会生锈? 教师可以借助生活化的问题, 引出相关的化学知识。即苹果的表面颜色的变化与铁质物品的生锈均与氧化反应方面的化学知识相关。教师可以组织初中生自主探究相关的化学知识, 探寻如何在生活中避免苹果、铁制品等物品氧化的方法。通过引入生活中常见的现象和问题, 不仅能够让初中生有探究的兴趣, 也能通过问题提升初中生生活问题的解决能力, 让化学知识成为其生活问题解决的工具。

二、注重生活实践

化学学科的实践性特征, 决定了其教学必然离不开实验。对于理论性的化学知识, 初中生理解起来十分困难, 通过化学实验的过程与结果, 能够将理论知识转化为动态的过程, 易于初中生理解^[2]。然而, 某些化学实验具有一定的危险性, 因此, 教师在实验环节, 通常是亲自示范, 学生观摩, 同时, 教师也未将化学实验关联生活, 导致初中生在化学课堂上的积极性不高。因此, 教师应改变固定的实验模式, 加强化学实验与生活的联系。

例如: 以“溶液”为例。为加强实验与生活的关联, 教师

可以组织初中生从家中带来蔗糖、食盐等实验材料, 并组织初中生亲自实验, 结合实验的步骤和要求, 将蔗糖、食盐等材料放到水中, 观察实验现象。初中生会发现不一会, 蔗糖与食盐均不见了, 那么它们去哪里了呢? 接着, 教师可以在启发初中生思考, 我们在海边游泳时, 如果不小心喝到了海水, 海水是不是又咸又苦, 我们生活中饮用的饮料是不是有酸有甜? 这是什么原因呢? 初中生通过动手实验, 自主探究, 便能明确其中的原因。海水的味道与海水中溶解了多种物质相关, 饮料的味道则与饮料中的蔗糖浓度相关。将实验与生活化问题相关联, 不仅能帮助初中生理解化学知识, 也能对知识灵活运用。

三、引入生活资源

教材是化学教师教学的工具和参考, 但教师不可完全依赖教材, 也应适当的对教材内容进行丰富^[3]。化学学科本就从生活发展而来, 因此, 教师可以将生活资源引入到化学教学之中, 以丰富化学教学的内容, 深化初中生对于化学知识的印象, 帮助其理解复杂的理论知识。

例如: 以“碳和碳的氧化物”为例。教师可以引入生活中的资源, 初中生几乎人人都喝过碳酸饮料, 在喝碳酸饮料之前, 如果剧烈摇晃, 那么开瓶盖的时候, 饮料则会溢出来, 如果喝的快或者连续喝, 那么人则会打嗝, 那这是为什么呢? 初中生每个人几乎都有过这样的经历, 肯定会产生好奇, 便会主动从化学的角度去分析生活中的问题, 对碳和碳的氧化物的相关知识有深入的理解。因此, 初中生化学教师应积极搜集生活资源, 将生活资源融入化学教学之中。

结语

综上所述, 生活中蕴含着丰富的化学资源, 在初中化学教学中实施生活化问题教学的策略, 能够构建起化学知识与生活问题的桥梁, 实现化学知识与生活的连接。这不能够为化学教学提供助力, 也有助于初中生消化和理解大量的理论知识, 提升其综合能力, 实现对初中生化学核心素养的培养。

参考文献

- [1] 郇芸, 周青. 基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2017, (09): 25.
- [2] 郝建锋. 浅析基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (04): 70.
- [3] 夏远程. 基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J]. 教学方法创新与实践, 2020, (02): 123.