

探究小学德育课堂中生命教育的有效应用

韩志刚

(山东省临清市先锋办事处中心小学)

[摘要] 伴随着社会的进步与发展, 素质教育已经被社会所认可。而生命教育作为素质教育的分支, 在小学德育课堂之中开展生命教育能够深化学生对于生命意义的认知, 使得其形成热爱生命的人生态度。基于此, 本文从生命教育的含义、内容、开展生命教育的意义以及生命教育在小学德育课堂中开展的策略等方面进行了浅要探析, 旨在为生命教育的应用提供思路, 进而促进教育的进步与发展。

[关键词] 小学教学; 德育课堂; 生命教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.075

伴随着新课程改革全面深入, 现阶段小学教育的内容也发生了变化, 过去应试教育只重视知识教学的方法逐渐被摒弃。目前素质教育理念对小学阶段学生的德育提出了全新的要求, 这就使得小学教学过程之中要重视德育教学的开展, 进而不断提升德育水平。同时在德育过程之中还要重视对学生的生命教育, 使得学生在这一环节能够形成生命意识, 并深入了解生命价值。

一、生命教育的含义

而从狭义的角度而言, 生命教育主要是指对于生命本身的关注, 这当中也包含关于他人的生命安全以及自身的生命, 并且其最后延伸至对于整个自然界生命的教育。而从广义的角度来看, 其主要是在狭义概念的基础之上进行拓展, 而这就使得其不仅既包括关注自然界之中的生命, 同时还思考如何对生命进行延续。而其教育则是指对于相应生存技能的学习, 进而使得学生能够正确认识到生命的意义所在, 使得其能够更加深入地了解生命价值。

二、生命教育的内容

在小学德育教学活动之中进行生命教育, 首先要做到引导学生正确认识到生命起源的学说, 使得其能够主动对生命起源的相关知识进行了解, 进而从生命本质的角度落实对于生命教育的把握。并且还要能够引导学生树立尊重生命的意识, 使得其始终对生命保持敬畏。并且无论是人类的生命还是自然界中生物的生命, 都能得到尊重以及认可, 进而避免学生自残等问题的出现。而在此基础之上, 教师还要能够引导学生热爱生命, 使得其能够切实感受到生命的可贵之处, 进而通过自己最大的努力实现生命的意义。同时还要教授学生一些基本的生存技巧, 使得其能够面对生命之中出现的困难。与此同时还要对其心智进行磨砺, 使得其具有坚定的信念, 在面对任何困难时都不会轻易放弃自己的生命。并且通过相应生存技巧的掌握, 使得其能够更好地保护自己, 同时还可以在这一程度上为他人提供相依保护。与此同时, 还要引导其认识到生命价值是无限大的, 引导其能够思考如何运用自己有限的人生实现生命价值最大化。

三、小学德育教学中开展生命教育的意义

1、有利于国民素质的整体提升

目前小学阶段学生的生活条件以及学习条件都得到了极大程度改善, 但在教学过程中, 学习生命教育意识相对淡薄, 而这就导致部分学生对生命价值的认识存在一定不足之处, 这就对我们的教育提出了全新的挑战, 所以在小学德育教学之中落实生命教育势在必行。与此同时, 小学生生命意识的加强能够助力于国民素质的整体提升。并且在这一环节之中, 生命教育的开展还能够助力于学生生存技能的提高, 同时还可以促进学生树立相应志向。而通过生命教育的开展, 还可以使得学生对中华民族坚韧不拔的精神进行内化, 使得其能够形成坚强勇敢的品格, 进而使得国民素质整体得到提升。

2、能够更好地适应社会环境变化

伴随着经济全球化进程不断加快, 现阶段文化也开始多元化, 并且目前网络信息技术发展迅速, 这就使得其为不同民族之间的交流以及合作创造了有利条件。而这就使得其广大师生能够有宽广的平台来获取信息以及开阔视野, 但是这也对学生造成一定消极影响。小学阶段学生往往判断能力较弱, 这就导致网络上的消极因素会影响其道德观念的形成, 使得其养成较差的行为习惯。拜金主义、极端个人主义等负面因素的出现, 则会导致小学阶段学生进行道德自律的能力持续下降。因此在小学阶段的于教学环节之中, 对于生命教育的落实有着重要作用。教学之中通过对这一教育的开展, 可以使得学生形成正确的生命观。并且在此基础之上, 学生人生观、价值观也会受到一定积极影响, 而这就使得学生能够更挺地适应社会环境的变化。

3、有利于学生身心健康发展

现阶段物质生活的日趋丰富加上社会环境的纷繁复杂, 导致学生生理成熟的更早, 而这就使得其较容易出现道德、生理以及心理发展失衡的问题。而在我国传统教育之中, 学生在生理发展阶段所面临的问题大多数时候都没有办法被及时解决, 而这就导致该问题对于学生发生产生了一系列消极影响, 进而使得学生心理发展受到阻碍。与此同时, 这一问题的出现还会导致部分学生心理承受能力较差。所以, 在小学阶段德育教学过程之中要能够开展生命教育, 进而使得学生能够正

确认识生理以及心理发展的相应规律，并且对生命现象能够有更加深刻的理解，使得其能够对生命意义进行深入思考，从而促进学生身心健康发展。

四、小学德育教学中开展生命教育的策略

1、引导学生认识生命本质

在小学德育开展过程之中，教师要重视对学生进行生命教育，进而使得其在这一环节能够认识到生命的本质所在。使得其能够清楚地了解自身独特性，进而为学生综合素质的提升夯实基础。而在具体教学环节之中，教师可以将“我的自画像”作为主体来开展相应德育教育活动，首先教师要引导学生通过照镜子的形式来观察自己，使得其能够对自己的外貌有一个全面地认识。同时在这一过程之中，教师还要能够引导学生发现自己与其他同学外貌上的区别所在。紧接着教师还可以组织学生对自己的手掌进行拓印，并且将自己所拓印的图片与其他同学进行比较，使得学生能够明白世界上没有完全相同的手掌，进而使得其认识到生命是独立存在的。最后，教师可以组织学生进行相应访谈，使得其通过提问的形式清楚自己在家人以及同学眼中是一个怎样的人，使得其能够认识到自己的独特之处。同时教师还可以组织相应主题演讲活动，使得学生能够更好地向大家介绍自己。进而使得学生对于自身认识得以深化，并且能够更好地认识到生命的本质所在。

2、引导学生认识到生命的宝贵

伴随着网络信息技术的不断发展，现阶段网络上所流行的很多游戏对于小学生道德发展都具有一定消极作用，甚至部分学生会认为自己能够像游戏人物一样重生。而这就导致学生出现不珍惜自己生命以及他人的生命现象出现，而这就对教育工作的开展造成了较大困扰。因此在实际教学环节之中，学校要能够在小学阶段德育教学中开展生命教育，进而使得学生能够正确认识生命，能够清楚生命的宝贵之处。例如，学习可以开展“珍爱生命”主题活动，使得学生能够与自身以及社会和谐相处，并且能够认识到生命只有一次，在生活之中要能够珍爱生命。而在这一活动之中，教师还可以通过播放人从出生到死亡的纪录片，进而使得其对于生命不再是漠视的态度。同时教师还可以组织学生到博物馆进行参观，使得其能够清楚植物的演变进程。并且通过这一活动，使得其能够明白生物求生的艰难，进而使得其能够认识到生命的意义所在。而通过这一系列的活动，则可以使得学生对生命安全形成正确的认知，进而使得游戏带来的负面影响得以完全消除，使得学生能够获得全面发展与进步。

3、引导学生以科学方式对待生命

在小学德育课堂教学之中，教师要能够对学生进行相应生命教育，进而使得学生在面对生活之中危害自己生命安全的事件时能够以科学的方式来进行应对。从而避免盲目应对所带来

的消极影响，使得自己和他人不会被置于危机之中。例如，在“挑战极限、自救自护”这一德育活动的开展过程之中，教师就需要引导学生能够保护认识生命，并且以科学的方法保护生命。在这一过程之中，教师可以对火灾进行模拟，并且还要能够对学生面对火灾时的反应进行记录，进而做好活动总结。并且通过这一活动的开展，引导学生学习到火灾发生时要怎样处理才能够在保护好自己前提下对他人进行警示。与此同时，教师还可以组织相应逃生演练，进而检验学生处理火灾等极端情境的能力。并且在最后总结环节之中，教师要能够对整个过程进行总结，进而引导学生在面对这些问题时能够以科学的方法进行应对，使得其生命安全得到有效保障。

4、重视实践教学的重要作用

在小学教育中，一些教师认为对于学生的道德教育只需要将相应道德理论知识讲述给学生就可以助力于其正确道德观念的形成。而这就导致其在教学之中只注重对于理论知识的教学，对于学生将知识运用到实际之中的教学却处于忽略状态。而在开展道德教育时，如果学生没有能够将所学知识运用到实践之中，道德教育能够达到的具体效果也就十分小。所以在德育教学中开展生命教育，教师要注重引导学生将其理论知识与实践进行结合，将知识运用到生活中。使得其能够体会到生活的美好，对生命的意义能够有深刻的体会。例如，教师在教学时可以让让学生去观察生活之中的美好，并通过运用多媒体设备使得其能够看到刚出生的婴儿，进而使得其能够对生命有所感受。并且通过这一教学活动开展，使得学生形成正确的生命观，并且引导其将这一观点运用到实际生活之中，进而更好地实现生命的意义。

五、结束语

小学生认知水平还处于发展阶段，因此其对于生命的认知极容易受到影响。所以现阶段要能够在德育课堂之中开展生命教育，进而使得学生在这一环节能够正确认识生命，并且做到珍爱生命。而学生正确生命观的形成对于学生认识世界有着重要作用，因此教师在教学时要能够对学生进行充分引导，使得其对于生命的认识得以深化，进而促进其全面发展与进步。

参考文献

- [1] 武星华. 生命教育视角下的小学德育模式思路探索[J]. 天津教育, 2021, (30): 35-36.
- [2] 施雯. 立足核心素养创新小学德育教育[J]. 读写算, 2021, (27): 23-24.
- [3] 王家晨. 小学德育与生命教育有机结合的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (08): 101-102.
- [4] 周尹茜. 生命教育视阈下的小学德育教学探究[J]. 新课程, 2021, (28): 231.