

幼儿学前教育中的科学游戏应用研究

姚梦璐

(江西省宜春市丰城市石滩镇石滩中心幼儿园, 江西 宜春 331100)

[摘要] 游戏是幼儿天生就非常喜欢的活动, 游戏活动组织开展的过程中, 教师利用科学的学前游戏教学方式应用, 可以让学前教育的有效性获得更加明显的强化, 让幼儿在进行学习的过程中可以完成更加高效的知识学习和探究, 给幼儿们带来更加长远的未来发展。本文就从科学游戏在学前教育当中的应用出发, 提出一些更加合理的教育建议, 希望可以让科学游戏的教育作用获得更加明显的发挥, 让学前教育的整体教学效果获得更加充分的提高, 满足新课程标准改革背景当中对于科学游戏所提出的应用要求, 给幼儿带来更加优秀的学习体验。

[关键词] 学前教育; 科学游戏; 教育应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.962

学前教育在目前的整体课堂教学背景当中得到愈发广泛的重视, 新时代改革背景当中, 教师应该对于学前教育在整个教育体系当中的应用给予更加充分的重视, 通过多元化的课堂教学指导方式, 让幼儿们在目前的整体教学环境当中可以获得学习需求的满足, 让幼儿们在更加科学的学前游戏帮助之下, 可以完成更加高质量的学前教育知识内容学习, 帮助幼儿们养成更加优秀的学前学习习惯, 在学前教育当中感受到更加充分的快乐, 给幼儿带来一个更加长远的未来发展方向。

一、幼儿科学游戏所拥有的内涵和作用

科学游戏指的主要是将科学的知识内容当成是开发幼儿智力水平的一个主要游戏, 通常情况下科学游戏都没有一个属于自己的固定形式, 必须要拥有足够的科学性、启发性、娱乐性以及趣味性的特征, 才能够称之为是科学的学前教育游戏。学前教育整个领域当中, 科学游戏教学活动的积极开展, 可以让幼儿的游戏活动参与热情获得更加明显的激发, 帮助幼儿展开更加积极主动的科学知识探究, 激发幼儿们的科学知识探究兴趣, 并让幼儿在科学游戏活动当中开展更加积极主动的思考, 强化幼儿对于科学知识内容的学习水平, 给幼儿带来循序渐进的思维能力培养, 同时也可以给幼儿的探究能力提高带来更加明显的推动。同时在幼儿教育阶段, 科学合理的教育游戏设计, 也可以通过游戏本身所拥有的娱乐性和趣味性特征, 让幼儿的活动参与兴趣获得更加明显的激发, 将幼儿对于科学知识内容的学习和探究精神更加明显的激发出来, 保证幼儿们可以在实践操作完成科学游戏的过程中, 深化对于科学知识以及科学现象的理解水平, 为了给幼儿的启蒙教育带来一个更加理想的条件平台, 新时期的幼儿教育组织活动在改革创新阶段, 应该去综合的分析幼儿在成长发育过程中, 游戏对于幼儿所拥有的吸引力, 通过科学游戏的合理应用和设计, 融入到完整的幼儿教育体系当中, 从不同的角度出发给幼儿带来更加优秀的教学指导, 给幼儿的健康成长带来一个更加优秀的教育条件。

二、学前教育领域当中科学游戏的应用重点

科学游戏在整个学前教育领域当中的应用, 如果想要展现出教育的质量和科学游戏所拥有的价值, 就应该在综合的学前教育分析基础之上, 探究合理的科学游戏应用, 保证科

学游戏的作用可以最大程度地发挥出来, 给学前教育带来一个更加系统、全面的提升, 科学游戏如果想要得到更加有效的应用, 那么就需要教师对于学前教育当中的科学游戏应用重点给予更加充分的关注, 这样才能够让幼儿们看到一个更加全面的学前教育课堂, 保证幼儿可以更加迅速地融入到各种学前科学教育游戏之中。

(一) 需要展现出游戏所拥有的趣味性

科学游戏在学前教育改革的过程中进行应用, 需要保证每一个科学游戏都拥有足够的趣味性支撑, 将幼儿们的注意力吸引到课堂教学内容之中, 保证幼儿可以积极主动地参与到科学游戏之中, 将游戏教育的积极引导作用更加明显地发挥出来, 让幼儿可以在游戏活动参与的基础之上进行对应知识内容的学习, 给幼儿带来更加健康快乐地成长。在具体的科学游戏设计过程中, 教师也应该从幼儿的兴趣出发选择更加合理的科学游戏内容, 让幼儿的探究欲望获得更加明显的激发, 给幼儿带来智慧上的启发, 帮助幼儿养成更加优秀的主动思考习惯, 展现出学前教育当中科学游戏教育指导所拥有的有效性^[1]。

(二) 需要展现出游戏所拥有的灵活性

幼儿眼里面的世界非常的简单, 通常他们也不会去思考各种复杂的问题, 在接触事物的过程中, 幼儿通常会使用自己的双手来感知知识, 并开展简单的知识内容思考, 所以在设计科学游戏的过程中, 为了让幼儿对于事物的感知度获得提高, 给幼儿带来智慧启发, 幼儿教师就需要注重设计更加灵活的游戏, 在游戏活动阶段结合幼儿的基本情况给幼儿带来更加有效的教学引导, 强化科学游戏教学的针对性。例如教师在可以设置一个灵活的科学游戏: 捉影子, 让幼儿将自己的想象力发挥出来, 并根据幼儿在科学游戏当中的表现来调整游戏, 展现出科学教学所拥有的教育价值, 给幼儿的科学知识学习带来一个更加优秀的条件, 提高幼儿的综合素养^[2]。

(三) 需要展现出游戏所拥有的严谨性

幼儿在参与学习活动的过程中, 幼儿教师对于幼儿的学习和成长来说有着非常明显的影响, 幼儿教师想要发挥出科学游戏的作用, 给幼儿带来更加有效的教学引导, 那么一方面需要保证自己设计的游戏和幼儿的成长发育需求互相适应, 给幼儿带来更加积极科学的引导, 让幼儿可以获得学习

需求的充分满足；另一方面从严谨性的教育原则出发，也应该保证游戏内容足够的积极，避免复杂的游戏内容给幼儿的思维发展带来消极的影响。这样才能够让幼儿科学游戏教学的有效性获得更加明显的强化，展现出科学游戏所拥有的价值，给幼儿创造力的培养打下一个更加坚实的基础^[3]。

三、学前教育领域中幼儿科学游戏的合理应用

学前教育领域当中，幼儿园教师通过科学的游戏设计和分析方式，强化科学游戏的应用，可以让科学游戏的价值更加充分地展现出来，给幼儿带来一个更加优秀的成长和学习条件，维护幼儿的健康发展，给幼儿未来的发展带来更加便利的条件。随着新课程标准改革的发展，学前教育领域当中开始出现各种不同的科学游戏，这些科学游戏在应用的过程中都可以给幼儿们带来不同程度上的学习水平提升，也是幼儿在学习阶段必不可少的需要接触的内容，对于幼儿们的全面发展来说有着非常重要的意义，所以教师一定要从更加科学合理的角度来进行科学游戏的选择^[4]。

（一）通过层次感更强的科学游戏设计给幼儿带来认知能力的培养

幼儿园教育实践开展的过程中，在各种不同教学因素的影响之下，幼儿的认知能力必然会存在一定的个体差异，幼儿教师如果想要给幼儿带来更加科学合理的教学引导，强化幼儿的教育质量，就应该在设计并规划科学游戏的过程中，尊重幼儿身上存在的个体差异，从幼儿的学习能力以及接受能力的差异出发，去组织分层科学游戏教学的开展，在不同层次的教学作用之下，给幼儿带来认真能力的针对性培养，保证幼儿在在游戏活动当中可以积累足够丰富的实际生活经验，掌握一个更加科学的学习探究精神，将幼儿的潜力更加明显的挖掘出来，让幼儿在进行知识学习的过程中获得更加积极高效的引导^[5]。例如教师在引导幼儿去探究自然的过程中，幼儿教师就可以带着幼儿们玩树叶大猜想的游戏，在游戏环节之中带领幼儿进入到自然界之中，去收集各种不同类型的树叶，之后让幼儿在游戏活动说一说自己觉得树叶像是什么？思考使用树叶都可以做到什么样的事情，幼儿在这样课堂教学活动当中就会纷纷参与到问题的思考里面，通过不断的想象、探究和尝试去完成幼儿园教学开展过程中的教学任务，也可以让幼儿获得更加有效的认知能力培养，提高幼儿的综合素养^[6]。

（二）利用更加丰富的科学游戏内容激发幼儿的科学游戏热情

学前教育领域当中科学游戏的应用，可以给幼儿带来一个更加优秀的学习和游戏条件，通过更加丰富的科学游戏内容，从幼儿的游戏参与情况出发灵活的补充对应的游戏内容，让科学游戏拥有更强的趣味性，将幼儿的游戏学习活动参与欲望更加明显的激发出来，有效提高科学游戏教学的教学效果，给幼儿的教育活动优化带来一个更加主要的支撑。具体的课堂教学引导环节，幼儿教师应该从幼儿的基本游戏情况出发，在动态监控的情况下之下选择一个更加合理的时

机来补充科学游戏的相关内容，保证幼儿在不断探究的过程中真正地爱上科学游戏，全面展现出科学游戏所拥有的综合教育效果，提高幼儿们的学习质量^[7]。例如幼儿教师在设计和水浮力有关的科学游戏活动阶段，就可以准备一小盆清水，之后让游戏尝试将教师提前准备好的木板、石块、砝码和泡沫等物品放在水里面，看看这些物品能不能在水里面浮起来，有哪些物品会沉到水底。幼儿在纷纷参与到这些科学的的游戏活动当中的时候，教师就可以将一些简单的浮力知识渗透给幼儿们进行学习，并通过救生衣和救生圈等安全知识的穿插，展现出幼儿科学游戏的科学性和有效性，在幼儿深入的探究这部分科学游戏的过程中，幼儿教师也可以从幼儿们地表现出来，通过积木小船、橡皮泥小船等科学游戏内容的插入，引导幼儿产生更加深入的知识思考。在科学的游戏活动当中，幼儿可以掌握的科学知识存在一定的限制，也可能无法从科学的角度出发深入的解析游戏内容，但是利用科学游戏活动的设计和方式就可以让幼儿们的科学探究热情获得更加明显的激发，帮助幼儿养成更加科学的学习意识，让幼儿拥有一个更加优秀的学习和探究条件^[8]。

结束语

综上所述，学前教育在全面推进的过程中，强化对于学前科学游戏的重视程度，并进行更加积极的学前教育基本需求分析，可以设计出更加合理的科学活动游戏，规划出更加合理的科学游戏内容，让幼儿在进行知识学习的过程中完成相关游戏的参与，提高幼儿们的学习质量，在优化幼儿学前教育质量的基础之上，给幼儿的学习和成长打下一个更加坚实的基础，给幼儿未来的健康发展带来一个更加正确的引导，保证幼儿们可以进入到一个更加高质量的知识学习状态中，获得更加长远的未来发展。

参考文献：

- [1] 杨玲玲. 幼儿学前教育中运用科学游戏达到理想教学效果的研究[J]. 试题与研究, 2020(36): 99-100.
- [2] 包静茹. 科学游戏在幼儿学前教育中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(57): 157-158.
- [3] 陈利妹. 分析科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(02): 14.
- [4] 王鑫. 探讨科学游戏在幼儿学前教育中的运用[J]. 中华少年, 2019(05): 13.
- [5] 刘莉. 幼儿学前教育中科学游戏的运用经验分析[J]. 考试周刊, 2018(75): 188.
- [6] 乔姝艳. 科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2019(36): 192-193.
- [7] 谢伟霞. 科学游戏在幼儿学前教育中的应用分析[J]. 读书文摘, 2019(18): 252-253.
- [8] 黄爱云. 幼儿学前教育中科学游戏的运用经验分析谈[J]. 成功(教育), 2019(08): 61.