

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

杨娟娟

(福建省南平实验小学, 福建 南平 363000)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入, 目前的社会对于学校的教育也开始提出更高的教育要求, 尤其是在基础教育阶段, 语文教学对于学生们来说有着非常重要的意义, 对于学生们综合能力的培养也有着非常积极的帮助。小学语文课堂教学开展的过程中, 课堂教学已经开始脱离教材的限制, 开始注重培养学生们的听、说、读、写能力。所以阅读教学开展的过程中学生们就可以获得更加明显的视野拓展, 让学生通过不同的眼光去看待社会, 给学生带来更加优秀的综合素养提升, 保证学生们在进行语文知识学习的过程中可以获得更加长远的未来发展。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养策略; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.976

小学语文课堂教学开展的过程中, 培养学生们的优秀的阅读能力是新课程标准改革当中的主要要求, 而且在整个小学语文课堂教学之中也有着非常重要的教育地位。阅读能力作为学生们对于书面语言的认知和理解, 是每一个学生都应该拥有的优秀能力之一, 所以强化培养学生们的阅读能力, 帮助学生养成优秀的阅读习惯, 形成熟练的语文语感和专业的语文综合素养, 就是目前小学语文阅读教学开展过程中最为主要的教学方向, 教师应该从学生们的语文能力出发, 结合学生们的实际情况, 提出对应的问题解决措施, 让学生获得更加长远的未来发展。

一、小学阶段培养学生阅读能力的实际情况

小学语文课堂教学开展的过程中, 教师应该对于阅读能力的培养实际情况给予更加充分的关注, 首先随着电子设备在家庭当中的普及, 这些电子设备相比于教材来说对于学生们来说有着很强的吸引力, 学生们在课后大部分的时间都浪费在电脑和电视等电子设备上面, 对于阅读的兴趣基本为零。小学阶段学生们的年龄比较幼小, 对于自己的约束也比较宽松, 没有优秀的自觉性支撑, 在这样的课堂教学背景当中, 如果教师没有使用优秀的情境教学方式给予学生们引导, 学生们就很难产生足够的阅读学习兴趣, 很多学生都因为害怕在阅读的过程中出现错误被其他同学取笑, 这种不良的课堂教学环境和教学氛围如果长时间无法获得改变, 那么就会导致学生们面临非常严重的心理障碍, 限制学生们的阅读学习开展^[1]。小学阶段的阅读教学开展过程中, 学生们的阅读方法迟迟无法达成新课程标准改革当中的要求, 从调查结果表明, 大部分的学生在进行课外书阅读的过程中都仅仅关注故事情节, 不去注重书里面的各种细节, 在遇到自己不认识的字时也仅仅是一带而过, 很少会有学生认真地进行字典的查阅, 更少有学生在阅读的过程中会进行读书笔记的记录, 这种长时间的阅读方法不正确严重限制着学生们的阅读能力提升。新课程标准改革明确指出小学阶段学生的阅读量需要达到四十万字以上, 但是几乎所有的学生在课余时间都不会去进行自主阅读, 而且大部分的阅读月都是局限在教材上面, 这就导致学生们的阅读学习水平非常一般。

二、小学阶段学生阅读能力低下的主要原因

小学阶段的学生大部分都比较活泼好动, 在他们的眼里除

了上学的时间都应该去玩耍, 安静的阅读对于他们来说是一种非常严重的约束。相比于电视和电脑这些电子产品, 阅读只会让他们昏昏欲睡, 另外这个阶段的学生注意力也无法长时间的集中到一起, 外界的一举一动都会导致他们的注意力被分散, 在这样的环境下如果他们还感受不到阅读的重要性, 那么就会直接丧失阅读学习兴趣, 导致他们的阅读能力低下, 限制自身的全面发展^[2]。小学语文阅读训练开展的过程中, 教师所扮演的是一个非常重要的角色, 也是学生们在阅读过程中的指路人, 直接决定着学生的学习方向, 教师不仅要要将阅读的诀窍传授给学生们, 同时也应该通过默读、略读、边想边读等基本方法的传授, 给学生们带来更加明显的阅读学习技巧和阅读学习效率提升。但是实际的训练阶段教师很少给学生们带来正确的引导, 大部分的教师都将阅读教学看成是一篇文章的简单理解, 只要帮助学生们理解文章的主旨就算完成任务, 忽略学生们的个人特征, 学生无法灵活的应用知识内容, 对于文章理解地不够深入也导致学生们的阅读能力一直无法获得提高。目前的小学语文课堂教学开展过程中, 教师有时候为了提高学生们的考试分数, 也会缩短学生们自己可以支配的自由时间, 让学生们参与到大量的习题训练当中, 这样的阅读教学方式导致学生们始终处于一个比较无聊的学习氛围当中, 会让学生们对于各种书籍的阅读敬而远之。另外还有很多的教师仅仅关注学生们的阅读, 但是对于阅读教学的本身来说, 不去注重阅读之后的探究和分享, 这种单向的输入根本无法让学生开展深入的知识思考, 对于学生阅读能力的提高也无法带来优秀的作用, 学生们在这样的环境当中开展阅读, 必然会遇到非常明显的阅读障碍^[3]。

三、小学语文阅读教学的阅读能力培养策略

(一) 引导学生通过文章内容的延伸提高学生们的阅读质量

从新课程标准改革的发展当中我们可以看出, 人们对于学生的素质教育发展要求也在不断地提高, 学生们在小学语文阅读课堂教学开展的过程中不仅要摆脱课堂教学的限制, 同时也应该将学生课外的阅读时间和碎片化时间融合到一起, 扩展学生们对于教材当中知识内容的理解, 让学生从不同的角度出发来学习知识, 这样才能够给学生们带来更加明

显的阅读质量提高,拓展学生们的知识面,培养学生们的语文综合素养。作为小学阶段的语文教师,可以在班级当中的教室设立一个图书角,鼓励学生们将自己平时喜欢的图书放在图书角之中,和其他同学一起进行分享阅读,从而在班级当中构建一个共享阅读模式和分享模式,这样一来就可以让学生们在一个更加优秀的教学环境当中进行自主阅读,也可以找到更加符合自己兴趣需求的图书资源,强化学生和学生们之间的沟通交流。另外教师也可以合理的应用课后和寒暑假的时间,带着学生们进入到图书馆和图书阅览室,让学生们将自己的空闲时间应用起来进行自主阅读和选择,从而将更加丰富的书籍展现在学生们的实际生活之中,带领学生们进行更加主动的语文知识学习^[4]。

(二) 尊重学生们的主体地位,将学生的学习主动性发挥出来

随着新课程标准改革的不断发展和推进,教师在小学语文阅读教学开展的过程中也应该对于培养学生们的阅读学习能力给予更加充分的关注,阅读教学可以让学生们学习思维获得更加明显的强化,所以教师也应该在实践活动当中有效提高学生们的阅读学习动力,教师可以从学生们的角度出发,通过阅读整体水平的提高,强化学生们的阅读学习思维,教师也应该认识到自己在课堂教学开展过程中的责任,吸引学生们的注意力,让学生们在思考和探究的过程中形成更加正确的价值观念和学习心态^[5]。教师需要尊重学生们在课堂教学当中的主体地位,避免应试教育的开展让学生们的学习主动性被忽略,也不要无视学生们在学习的过程中可以获得的学习和发展,让学生们在更加积极的教学引导之下,将学生们学习主动性更加明显地发挥出来,帮助学生们在优秀的阅读学习环境之中树立一个更加科学合理的阅读学习心态。例如教师在引导学生们学习文章《美丽的小兴安岭》时,就可以利用多媒体教学的方式展示写景散文当中的美丽景色,让学生们在进行景色欣赏的过程中开展更加主动的文章内容阅读,这样一来就可以让学生们感受到我国大好河山的壮丽景色,提高学生们的阅读学习水平,让学生获得更加明显的阅读感悟水平提高^[6]。

(三) 通过积极的阅读实践方式开展提高学生的阅读学习效果

虽然说优秀的阅读教学载体必然有教科书这个载体,但是课堂教学时间非常的有限,如果教师仅仅是在开展课堂教学的过程中开展理解性的阅读知识讲解对于学生们来说远远不足。所以教师应该组织开展更加积极的阅读教学实践活动,帮助学生对于阅读中心思想产生更加深刻的理解,学习到更加丰富的阅读知识和阅读技巧,熟练地使用阅读技能来解决自己需要解决的问题,包括课本剧的编排表演、文章的仿写以及课外阅读活动开展等等,在丰富的阅读教学实践开

展过程中,补充枯燥讲解过程中的各种缺陷,让学生们将自己学习到的语文知识应用到自己的写作和生活之中^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《穷人》的时候,教师就可以让学生们自由的分组,来编排一个简短的话剧,学生们在小组当中需要去扮演旁白、桑娜、桑拿丈夫这几个不同的角色,首先教师可以让学生们结合文章的原文来进行恰当的文章改变,尽量在不改变原文意义的情况之下,写出一个更加完善的剧本,之后让学生们在自己的小组当中进行排练,让学生们自己准备各种不同的道具,并选定两名同学去担任组长和导演的工作,在表演活动的全程去指挥小组当中的学生们,这样一来就可以保证小组表演活动的开展更加顺利。最后教师可以在班级当中举办一个小组竞演活动,教师可以从学生们的创新性出发,对于文章中心的表达完整度和人物塑造等不同的角度出发,给学生带来针对性更强的教学建议,学生们在这样的语文课堂教学活动之中不仅可以获得合作学习能力的提高,同时也可以强化学生们对于文章的理解水平,让学生获得更加明显的创作能力培养^[8]。

结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,小学语文教学也更加注重培养学生们的阅读学习能力,通过教材的情境创设方式和课外书籍的延伸拓展,将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来,让学生使用更加正确的阅读方法开展阅读,并帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯,在教学开展的过程中将阅读教学的重要性渗透给学生们,这样一来就可以提高学生们的对于各种阅读事物的理解水平,给学生们带来更加全面的个人发展。

参考文献:

- [1] 郭文彬.论小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程,2021(46):85-86.
- [2] 孟祥立.小学语文教学中学生提问意识和提问能力的培养策略[J].名师在线,2021(31):61-62.
- [3] 李宜凤.小学语文教学中学生语言综合应用能力的培养策略分析[J].考试周刊,2021(84):34-36.
- [4] 赵娜.小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略探析[J].散文百家(新语文活页),2021(10):97-98.
- [5] 李珍.信息技术下小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].新课程,2021(38):152-153.
- [6] 刘云广.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):173-175.
- [7] 李洁琼.浅析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].散文百家(新语文活页),2021(08):131-132.
- [8] 薛梦丹.浅析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].试题与研究,2021(20):111-112.