

小学数学生活化教学探讨

廖玉洁

(望江县实验学校)

[摘要]在我国教育教学当中,生活化教学是一种非常重要的教学方法。特别是近年来伴随新课程改革的日益推进,生活化教学方法受到了广大教育工作者的广泛重视,将生活化的教学模式融入小学数学课堂教学过程当中,不仅可以有效突破传统数学课堂教学的局限性,还能大幅激发学生的数学学习兴趣,同时也为学生数学知识学习过程当中理论联系实际提供了广阔的空间,这对于增强学生数学整体学习能力,提高学生数学素养意义重大。为了更好地推动生活化教学方法在小学数学教学当中的应用,下文结合实践对小学数学生活化教学提出一些观点和看法,以供同仁借鉴和参考。

[关键词]小学数学;教学;生活化;方法应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.574

对于小学阶段的学生来讲,数学是一门相对学习难度较大的学科,不但要求学生要有较强的理解能力与计算能力,同时还要求学生具备较强的思维能力与逻辑能力,而这些为小学生学习数学带来很大难度,继而影响到学生数学学习兴趣,导致小学数学课堂教学质量不高。而随着新课程改革的不断推进,基于数学核心素养和新课标要求,在小学数学课堂教学过程当中,逐步引入生活化的教学模式开展生活化教学起到了较好的效果。生活化教学模式应用于小学数学课堂,借助生活化的方式呈现数学知识与数学问题,使数学知识和数学问题更加直观化,并有效活跃了小学数学课堂教学氛围,对学生数学知识理解和记忆也起到了较大的促进作用。学生在生活化的教学模式下,还可利用生实例思考数学问题,印证课堂知识,这样既锻炼了学生学习数学的思维能力,也激发了学生通过生活化的视角去观察生活,运用所学的数学知识来解决生活当中的实际问题,使学生能够更加牢固的掌握数学知识,提高学生的数学能力和数学素养,更促进学生实际生活能力不断提升,这些对学生的全面成长和发展也有着十分重要的现实意义。所以在小学数学教学过程当中,应当充分重视生活化教学方法的运用,有效提高小学数学课堂教学效率及其质量,推动小学数学课堂教学的高效发展。

一、小学数学教学中用生活化教学模式的重要作用

数学本身源自于现实生活,生活是数学的源头活水,因此对于小学数学教学来讲,通过生活化的教学模式开展生活化教学具有十分重要的现实意义,也是学生数学知识学习过程当中一种非常有效的学习方式。对于小学生来讲,由于他们刚刚步入正规学习阶段,受年龄特点的限制,在数学知识方面的学习还较为迷茫,特别是一些数学概念的学习,常常让学生摸不着头脑,学习兴趣大受影响,导致课堂教学效率不高,更降低小学数学整体教学质量。而广大数学教育工作者一直以来,也在积极探寻可以有效提高学生数学学习兴趣的一些方法,通过不断教学实践发现生活化教学模式,是开启小学数学教学的一把“金钥匙”。通过生活化教学方法的运用,学生学习数学的兴趣得到大幅提升,并提高了数学课堂教学效果,夯实了学生数学学习基础,增强了学生数学学习能力。另一方面,学生在数学知识学习过程当中,能够把课堂学到的数学知识应用于现实生活,解决生活当中的实际问题,达到学以致用良好效果。这些使小学数学课堂教学形成一个良性循环,对学生数学知识的学习和理解,提高学生数学能力都提供了巨大帮助,保证了小学数学课堂教学效率及其成效。在小学数学课堂教学过程当中,应用生活化的教学方法开展教学是非常重要的,老师在教学实际,应当科学把握,灵活运用,帮助学生更好的学习数学知识。

二、生活化教学模式的应用策略

(一) 利用课堂资源创设生活化教学情境

1. 教学内容与学生生活实际相结合创设情境

数学知识系统性和逻辑性都比较强,小学生在在学习过程当中感到数学知识比较抽象,不容易理解和内化,而且心理上会对数学知识的学习产生畏难情绪。因此,为了将学生的数学兴趣最大程度激发出来,简化数学知识,推动数学课堂教学的顺利开展,老师在教学过程当中,应当和学生生活实际紧密结合起来,合理利用课堂教学资源,对数学学习的桥梁合理搭建,有效落实生活化教育。例如,在开展“小数的初步认识”教学时,教师可在课堂教学之前的备课环节,运用互联网对生活中小数记录的数据进行搜集,比如建筑物的高度、百米赛跑的成绩等。然后运用多媒体技术制作成生活化的“微课”,在数学课堂中适时对声情并茂的生活化“微课”短视频进行播放,能够有效保证数学教学的生活化,进而简化数学教学内容,激发学生数学学习积极性。同样,在《认识圆》教学过程中,可引导学生对生活中的圆形进行寻找,比如车轮、锅盖、盘子、碗口等,这就能够促使学生认识到数学知识存在于生活的各个角落中,有效激发学生对于数学学习的兴趣。

2. 教学目标与学生生活相结合创设情境

数学知识源自于现实生活,而且又高于现实生活,小学数学在生活化教学过程当中,不应当漫无边际的进行开展,老师应当与教学目标实际充分结合,对学生的认知水平以及心理特征充分掌握,科学创设生活化的教学情景,对学生进行数学学习习惯的培养,调动学生积极主动了解和发现生活当中的数学问题,并能将所学的数学知识应用到生活实际,解决实际问题,达到学以致用理想效果。例如,在开展“百分数应用题”教学过程中,以生活中日常用水量为例,引入百分比计算方法,向学生提出问题:“每月用水10吨以内,每吨水收费2.5元,超出10吨,按照超出部分增收50%,本月用水30吨如何进行计算?”通过数学知识与生活问题情境的有效衔接,来引导学生感知数学知识的实用性,并强化学生节水意识,对于学生综合素养的强化具有重要意义。

(二) 利用课堂合作探究让数学教学回归生活

在小学数学课堂教学过程当中实施生活化教学,要重视调动学生的合作学习,在合作探究过程当中,发散学生的数学思维,让学生基于数学视角去观察生活,体现数学知识具有的魅力,并让学生在在学习数学知识过程当中形成良好的学习习惯。合作学习过程当中,应当调动学生深入挖掘生活实践当中的数学素材,与教学内容充分结合实施讨论与探究,为学生构建生活化的教学空间,进而让学生保持强烈的主观能动性参与数学课堂教学,提高课堂教学效益。

1. 以生活化数学问题引领合作探究

开展生活化数学课堂教学要与学生认知的数学问题充分符合,积极主动的在合作学习过程当中进行探究,让学生思考和剖析数学问题,并在合作过程当中实现数学问题的有效解决,这对于学生吸收、内化数学知识,完善学生数学知识结构,提升学生数学新思想以及新方法的运用具有十分重要的现实意义。通过教学实践发现,老师应当引导学生主动实施合作探究,让学生在解决问题过程当中,逐步增强其数学能力。让学生利用互助学习共同探讨研究数学问题,使其思维得到有效碰撞,将学生的内在学习潜力充分挖掘出来。例如,在开展“实际问题与方程”教学过程中,教师对于本节知识的讲解要注重生活化元素的引入,促进数学课堂内容的丰富化,调动学生已有生活经历,将数学知识难度降低,以便更顺利的推进数学课堂教学。教师可从学生数学基础和理解能力出发,对方程知识点进行整合,从学生生活中所熟悉的跟随父母买菜、路上相遇、外出旅行路程、坐车或跑步的速度等问题出发,对数学实际问题进行合理设置,激发学生对于数学问题的探究欲望。在数学问题提出后,可组织学生开展合作探究,在这一过程中教师应当密切关注学生表现,适时进行点拨,保证学生思考的有效性。在准确解读题意的基础上,让学生对数形结合思想方法加以合理应用,将生活化题目通过图形方式呈现出来,在学生对解题思路进行探究的过程中,对所掌握的简易方程知识点加以正确运用,这就能够促进学生数学知识应用能力的不断增强。为提高小学数学生活化教学质量与效率,教师可对已经解答过的数学问题进行变换,以一题多解的方式,或者组织学生开展变式练习,引导学生自主探究或者合作学习。新旧知识的有效整合,有助于学生掌握数学问题的解答方法,并提高计算的准确度,这对于学生数学水平的提升是非常重要的,同时通过生活化题目条件的改变以及题型的变化,对学生数学思维进行有效训练,强化数学知识进行积累,可以有效培养学生的数学感知、抽象、计算等学科核心素养,为学生数学综合能力强化打下良好基础。

2. 以生活化实例列举开展合作探究

为了提高小学数学课堂教学有效性,应当重视小学数学课堂教学回归生活,在生活当中的各个角落以及各个环节渗透数学素养的培养。将学生的数学兴趣最大限度地激发出来,使学生的数学思维得到进一步提升和发展,增强学生解决数学问题的能力,提高学生的数学素养。在教学实践当中,是可以调动小学生通过合作的形式,围绕数学知识在生活当中寻找实物,与生活实物充分结合,同时保证和学生的认知水平以及心理特征相符合,进而确保小学数学生活化教学的顺利实施。如“轴对称图形”教学过程开展过程当中,老师首先向学生认真讲解轴对称图形具有的基本特征,在此基础上,调动学生通过小组合作形式,将生活当中哪些属于轴对称图形列举出来。小组利用热烈讨论,将与轴对称图形相符合的内容列举出来,如中国的“中”字以及“吕”字,游乐园当中的摩天轮,蝴蝶,蜘蛛等都与轴对称图形相符合,这样一来,使学生更加深入地认识到轴对称图形具有的特点,并利用轴对称图形,对现实生活当中的问题进行解决。

(三) 利用生活化练习强化课上和课后数学实践

为推动小学数学生活化教学的顺利实施,使学生更好的掌握数学知识,老师便可从教学练习以及生活实践入手,利用课堂与课后生活练习,让学生数学效率得到进一步改善与提升,

实现学以致用理想效果。

1. 课堂上练习生活化

如数学课堂教学接近尾声时,老师应当于本节课的教学内容充分结合,基于数学问题出发,调动学生巩固课堂所学数学知识,使学生运用数学知识解决现实生活当中的数学问题,利用生活验证使学生的数学应用能力得以进一步提升和发展,并让学生数学学习的信心有效增强。教学实践当中,老师应当和生活实际充分结合,对数学问题科学设计,调动学生针对现实生活当中的数学知识开展想象,予以详细分析把数学学习的积极性最大限度地调动出来。如在小学数学统计知识教学完成之后,为了让学生对课堂所学的知识有效巩固,老师在课堂上引入数学考试的成绩,让学生根据这些数据计算平均成绩。经观察计算了解到,有位学生存在缺考情况,将班级的平均分给拉低,老师此时对教学契机更好的把握,调动学生深入的进行思考,均分会受到极端值什么影响?调动学生将自己的想法说出来,这一过程当中,老师将一个最高分于一个最低分给去掉,调动学生结合此次数学考试成绩予以对比分析,并将青少年游泳比赛的数据案例列举出来,调动学生进行平均分的计算,运用生活化的数学练习,学生进一步巩固了所学的数学知识,为提高和应用数学知识奠定了坚实的基础。

2. 课后练习生活化

课后练习生活化,也具有非常重要的现实意义。如开展“百分数”教学后,布置课后练习作业时,教师可让学生通过生活化课后实践的开展,调动已有生活经历,从日常生活中学生所熟悉的场景出发,比如商场打折促销等,引导学生将数学知识与购买促销商品紧密结合,解决“如何购买更划算问题”,学生在生活化的情境中深入思考分析,想象与父母购物的情境,同时求助父母协助解题,通过讨论、对比、分析,最后获得问题的最佳解决方案,从而更好地掌握生活中如何购物更加划算的问题计算方法,这就有助于强化学生逻辑推理能力,更加让学生懂得了数学知识蕴藏在现实生活中,从而有效激发学生的数学学习兴趣。

总之,在小学数学课堂教学过程当中,运用生活化的教学方法开展教学,能够将学生的学习兴趣最大程度激发出来,还能使学生数学应用能力得到进一步提升和发展。但小学数学课堂教学教无定法,为使数学课堂生活化教学得到高效发展,老师应当合理的利用各种资源,调动学生在生活化的学习氛围当中体会数学知识具有的魅力,通过创设生活化数学情境,开展合作探究,强化练习巩固,进而提升学生的数学应用能力,全面提升学生的数学综合素养,小学数学高效教学目标也能够顺利实现。

参考文献

- [1] 张嘉文. 浅谈小学数学教学如何运用生活化教学模式[J]. 数学学习与研究, 2019(12): 123-124.
- [2] 侯玲娜. 浅议小学数学教学中的生活化教学策略[J]. 中国校外教育, 2019, (12): 338-420.
- [3] 林海军. 小学数学生活化教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, (11): 764-820.
- [4] 葛俊丽. 小学数学生活化教学的研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2019, (13): 132-200.
- [5] 林海珍. 小学数学教学生活化的有效策略[J]. 福建教育学院学报, 2019, (3): 59-61.