

# 职业院校实施1+X证书的蕴意、难点及对策

刘薇

铁岭技师学院（辽宁工程职业学院）

**[摘要]**1+X证书主要是在职业院校实施，能够进一步提升职业院校的整体教育质量。目前1+X证书在职业院校的实施越来越多，而且试点规模在进一步扩大，但是如何增加学生参与1+X证书的参考率，还需要保障经费等方面的问题。职业院校需要重视1+X证书试点的进一步扩大，通过建立对应的组织机构推进1+X证书试点的发展。本文将从职业院校实施1+X证书的蕴意、难点方面进行分析，提出对应的措施。

**[关键词]**职业院校；1+X证书；职业技能等级证书；学历证书；措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.247

## 一、1+X证书制度的蕴意

### （一）1+X证书制度的内涵

1+X证书制度是目前职业教育发展体系中的一个重要内容，也是目前职业教育体系改革中的创新和发展，能够进一步促进职业教育体系的发展和进步，在职业院校建立对应的人才培训模式，进一步完善基础性的工程项目，能够确保1+X证书的实施促进职业院校的进一步发展。“1”指的是学历证书，对职业院校人力资源的开发具有十分重要的作用，也体现了职业院校在人才培养方面的质量。“X”指的是若干职业技能等级证书，主要是对学生具备的职业技能进行考核，评价学生的职业技能水平，可以进一步拓展学生的创业道路。通常将“1”作为基础，“X”是进一步强化和补充，“1”和“X”之前是相互融合发展的。

### （二）1+X证书与双证书的联系

1+X证书制度中的“X”是职业技能等级证书，是现代化教育发展背景下的一种新型证书，也是促进学生职业能力发展的重要导向，是促进职业院校学生进一步发展和人才培养的重要途径，能够为职业院校培养人才奠定良好的基础。“1”和“X”的教育对象、内容和目标是一致的，职业技能证书能够展现一个人在专业技能方面的技术水平，是对持证者个人技能的认可，为学生以后进入到社会发展奠定良好的基础，也能够进一步拓展学生的就业本领，促进学生的长远发展和进步，也使得学生能够在企业对应岗位上发挥自己的才能。双证书和1+X证书基本是相互关联的，在内涵、定位和管理模式方面基本相同。

## 二、1+X证书在职业院校实施中存在的难点

### （一）书证在职业院校的融通存在难点

一是1+X证书在职业院校的各个专业进行实施，就需要确保职业技能的考核标准与专业教学标准的教学目标、人才培养是统一的，两者有效结合交融，这样书证就实现了融通；二是要将职业技能等级培养等的内容与人才培养内容有效结合起来，明确对应的人才培养方案；三是注重专业教学与相关职业技能培训的有效结合，实现二者教育目标的一致性，确保达到有效的考核要求；四是注重1和X在教材、课程标准和实习实训方面进行有效统一，建立共同的培养目标。但是目前有关1+X

证书在职业院校的相关制度还不够完善，急需要进一步加强融合。

### （二）教师参与1+X证书实施的积极性不高

在职业院校实施1+X证书制度，教师是其中主要的参与者，而且教师参与该制度的实施是十分重要的，会影响到该制度实施的有效性和进一步推进效果。同时在当前职业院校的教育教学中，针对1+X证书制度的实施缺乏一定的激励政策，教师参与1+X证书培训的课时量还没有认定，都是按照一般的课时进行计算，有关1+X证书培养的主要内容包括课程设计、教学资源开发等相关的内容，实际的工作量还没有认定。职业院校针对1+X证书职业还没有制定完善的额激励机制，教师参与到1+X证书培训方面的积极性不够高，日常只完成自己分内的教学工作，因此，通过制定激励机制提高教师的积极性，需要注重将激励因素考虑进去，要将教师的职称评定与1+X证书培训有效结合起来，促进教师的进步。

### （三）提高学生参考率方面的难点

通过对当前职业院校的调查工作，职业院校在开展1+X证书试点的积极性不够高，学生对1+X证书的含金量也不了解，导致学生并没有太大的参与热情和积极性，再加上考试的题目难度较大，学生没有信心可以通过，也就缺乏参与的热情。1+X证书主要针对职业院校开展，但是由于没有与学生的毕业挂钩，学校就需要对1+X证书在职业院校的实施进行有效引导，进一步提高学生参考的效率。

### （四）经费保障方面存在难点

目前针对职业院校的1+X证书制度在各个试点的实施，国家已经给予了很大的支持和经济方面的保障和提供，而且随着试点大规模的实施和启动，在职业院校各个专业开展试点工作的规模也在不断扩大，试点学校和专业学生参与对应专业职业技能等级证书考核都是会产生一定的考核费用和软硬件设施费用等，职业院校需要投入更大的资金在里边，因此，职业院校如何做好经费方面的管理，确保试点在各个学校的有效开展，加强对试点的有效建设工作。

（五）伴随着1+X证书认定工作的开启，对应的职业院校自主认定及面向社会三方的职业技能等级认定工作，缺少完善的并行之有效的运行机制和管控措施，相应的使得职业技能等

级认定工作开展难度加大。

### 三、职业院校推进1+X证书制度实施的有效措施

(一) 结合职业技能等级认定工作的开启, 尽快建立健全完善有效运行机制和管控措施, 来保证职业技能等级认定工作的有序进行。

#### (二) 有效推进1+X证书试点的有效实施

目前, 职业院校的发展过程中, 在院校内部的技能改革、各个专业的教学方式改革等内容, 对于职业院校来讲, 需要进一步完善1+X证书试点的有效发展和进行, 做好有效设计工作。将X证书的参考率与学生的实际学习挂钩, 对于证书培训需要注重对方法的灵活应用, 在生源、学习时间和学习方式方面进行改革, 要引导一些失业人员和退役军人积极参与到1+X证书的参考中, 要进行对职业学校各个项目的相互促进, 提升学校的教育改革水平。

#### (三) 完善推进1+X证书制度实施的组织机构

1+X证书在职业院校的有效实施需要多个部门之间的有效合作, 针对1+X证书制度在职业院校的实施, 需要通过建立对应的组织机构, 明确机构的实际职责, 推进该制度的有效发展。一是建立对应的保障制度, 职业院校需要建立对应的激励机制促进1+X证书制度在职业院校的有效实施, 通过加强绩效考核制度的建立, 将该制度的建立纳入实际的目标绩效考核工作中, 要将教师在1+X证书培训方面的承担的工作量按照一定的社会劳动报酬给教师一定的补助, 纳入对应的绩效分配中。对职业院校“双师型”教师认定标准进行改革, 注重对教师做好对应的评价工作, 促进X证书培训的有效发展, 将其作为评定教师职称的主要参考标准。另外, 要进一步规范职业院校的学分制度改革, 发挥学分制度的有效性, 注重对学生成果的有效积累, 同时需要建立专业课程替换制度, 当学生获得了X证书, 就可以兑换学分, 相应的课程也就不用再次学习, 学生获得了规定课程的相关学历证书, 当学生获得对应的技能证书, 就可以兑换学分, 这样学生就可以实现学历证书与职业技能等级证书的有效实现。

#### (四) 注重1与X有效融合人才培养方案的建立

在当前职业院校的发展过程中, 要有效遵循职业技能等级标准和实际专业教学中的相关标准和要求, 明确人才培养目标和要求, 进一步完善人才培养制度培养规格等方面进行有效梳理和完善, 对课程教学内容有效优化, 注重对教育培训工作的一体化改革, 有效改革教学方法, 要对实际的培训内容进行有效转换, 将实际的专业课程教学与证书培训进行结合完成, 有效实现1与X的有效融合和衔接, 要确保人才培养的针对性和灵活性。

#### (五) 职业院校需要建立一批专业化的培训队伍

职业院校需要注重对教师创新团队的建立, 组建一支专业化的培训队伍。一是可以引进专业化的人才, 人才需要具备

较高技术和个人素质; 二是要在职业院校培养专业骨干教师, 进一步提高教师的个人素质, 能够在计划项目和职业技能等级培训方面注重对多种方式的应用, 要对教师的职称评定方面纳入职业技能等级标准的培训, 在针对教师的培训方面, 需要将1+X证书制度考核纳入其中, 做好分类培训, 使得专业骨干教师的教学和培训能力得到进一步提升。三是注重聘任兼职教师, 将其作为培训教师, 提高整个培训工作的效率。

#### (六) 对职业院校的软硬件资源进行完善

在职业院校需要建立一套完备的实训基地, 遵循证书培训标准, 对实训条件进一步优化, 配备完善的实训资源, 注重对相关资源的有效共享, 同时实训基地的建立需要进行有效应用, 要面向社会开展对应的服务培训工作, 进一步促进学历与培训的有效结合。另外, 要提供一套高质量的培训课程资源, 实现各个专业教学资源与职业技能等级证书培训的有效结合, 进一步促进对课程资源的开发建设, 完善相关的培训教材, 进一步落实学历教育与培训共同发展的相关措施。

#### (七) 注重做好培训评价组织工作

有关职业技能等级证书的培训评价组织需要选择较好的组织, 确保发挥评价组织对X证书制度有效应用, 进一步完善培训资源, 提高培训教师的个人经验和水平。对课程教学内容有效优化, 注重对教育培训工作的一体化改革, 有效改革教学方法, 要对实际的培训内容进行有效转换, 注重对专业人才培养方案的进一步改革, 将实际的专业课程教学与证书培训进行结合完成。职业院校为了进一步促进人才培养工作的发展和进步, 需要加强与相关的培训评价组织进行合作, 进一步统筹校企合作项目试点工作的完善, 要与企业之间进行有效对接, 包括教学、培训和人才培养方面的有效改革, 进一步完善校企之间的有效合作。

### 四、结束语

综上所述, 1+X证书制度可以进一步促进职业院校教育教育的改革工作, 确保职业院校在人才培养方面有明确的目标, 提高人才的就业率, 为人才培养提供更多的途径, 需要在实施1+X证书制度的过程中, 将各个方面的力量有效结合起来, 要让证书能够在社会上被认可, 进一步促进学生的参考率, 提高人才的培养质量。

### 参考文献

- [1] 王正勇, 聂强, 向红梅. 推动职业院校1+X证书制度试点工作的“三导”建议[J]. 大众标准化, 2021, (22): 119-121.
  - [2] 秦臻. 基于“1+X”证书制度的高职院校人才培养策略[J]. 人力资源开发, 2021, (22): 80-81.
- 基金项目: 辽宁省职业技术教育学会2020-2021年度“1+X”证书制度下职业技能等级认定机制研究课题(课题编号: LZY20279)成果。