

基于合作学习模式的初中生物课堂教学探究

杨佳丽

(宁夏回族自治区吴忠市利通区黄沙窝学校, 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]构建高效的初中生物课堂是当前生物教育工作者主要的教学任务, 而随着合作教学法的不断普及和推广, 加强其与生物教学的有机结合是必然的趋势, 文章主要从初中生物课堂运用合作学习模式的意义、现状、途径等多个方面着手, 对初中生物课堂教学进行了深度的研究、探索。

[关键词]合作学习模式; 初中生物课堂; 教学探究; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.770

生物是初中阶段学生必学的科目, 是提升学生核心素养的重要载体, 而由于生物这一学科的特殊性, 注定学生在生物学习的道路上荆棘密布, 困难重重。加强生物课堂教学和合作学习的有机结合, 实现两者的有效衔接, 有助于降低学生的学习难度, 帮助老师进一步突破传统教学模式的桎梏。

一、合作学习模式运用于初中生物课堂的重要意义

(一) 提升学习兴趣

初中生物课程所涉及的内容非常多, 知识覆盖面非常广, 除了基础性的理论知识之外, 还包括大部分的实验内容。基于此, 将合作学习模式渗透到初中生物课堂当中, 通过小组合作任务的引导, 让学生在分工、合作的过程当中, 让学生更加积极主动地参与到生物学习, 在互动和交流环节, 碰撞出更多思维的火花, 让学生获得学习的乐趣和成就感, 提升学生学习的兴趣, 调动学生学习的动力。

(二) 优化教学效果

传统的课堂学习当中, 整体的教学效果与预期的状态具有明显的差距, 实际效果不容乐观。基于此, 要求老师在长期的教学实践过程当中, 应该不断对教学模式进行创新性探索, 通过各个教学细节当中融合合作学习模式, 给予学生足够的时间和空间, 营造良好的学习氛围和合作环境, 激活学生的内在潜力, 引导学生通过合作学习, 拓展对生物知识探索和研究的深度、广度, 提升教学效率和质量, 整体上优化教学效果。

(三) 培养核心素养

随着素质教育理念深入人心, 促进学生全面发展、综合提升是初中生物老师的重要使命。显然传统的教学模式存在众多的不足和弊端, 于当前学生的实际学习需求和老师的教学需求而言, 有很多无法匹配的地方。所以改革创新教学模式是不可逆转的趋势。在实际的课堂教学环节, 老师通过有效的教学手段, 将合作学习模式的功效最大程度地激发出来, 从多个角度、多个层面培养学生的核心素养。学生在合作学习的过程当中相互学习、促进、成长和提升, 同时有助于增强学生合作能力、思考能力, 提升学生的集体荣誉感等, 促进学生身心健康发展。

二、合作学习模式运用于初中生物课堂的现状

(一) 教学理念、模式落后

就当前初中生物教学的实际情况而言, 不难发现, 课堂教学的整体效果堪忧, 究其原因, 很大一部分由于老师的教学思维、教学理念、教学模式过于僵化、固有, 整体上限制了教学效率和质量提升。部分初中生物老师深受应试教育的影响, 忽视了合作学习模式运用于生物课堂的重要性, 老师一味地以

提升学生的学习成绩为主要教学目标, 灌输式、填鸭式的教学形式占据着主要的课堂地位, 老师的教学认知存在偏差, 缺乏系统性的教学方法的指导, 导致课堂教学的侧重点有偏颇, 整个生物课堂的氛围沉闷、枯燥, 学生无法进入到最佳的学习状态, 对生物知识的接收、消化比较片面、肤浅, 整体而言, 学习效果受到明显阻碍。

(二) 学生参与度低

学生是课堂的主体, 课堂是学生学习的主战场, 但是就当前初中生物课堂教学的实际情况而言, 学生往往处于被动学习的地位, 缺乏主动参与生物学习的兴趣、热情、动力。老师的教学模式单一, 同时往往以严师的形象呈现在学生的面前, 和学生的课堂互动较差, 缺乏对学生学习方法、思维逻辑的引导, 整体的学习氛围压抑, 自由、民主的空气稀缺, “人在曹营心在汉”是初中学生在生物课堂当中普遍存在的现象。基于此, 学生无法在生物学习当中获得收获和成长, 一定程度上会打击学生的学习积极性, 不利于学生长远学习和成长。

(三) 合作学习形式化

传统教学模式的弊端在长期的教学实践当中尽然显现, 初中生物教育工作者作为学生学习的指引者, 作为课堂教学活动的组织者, 自然应该做到与时俱进, 跟随时代发展的脚步, 迎合时代的浪潮, 推动初中生物教学模式的改革。部分老师虽然已然意识到合作学习模式在初中生物课堂渗透的重要性, 也在教学手段、策略、方法等各个方面进行了一定程度的改革, 但是就具体的实践情况而言, 形式大过于内容, 合作学习模式成为课堂的“花架子”, 老师对这一模式的认知不够深刻、透彻、清晰, 从而使得课堂合作环节的组织形式不够科学、教学活动不够连贯、评价体系不够健全, 老师对整个合作教学活动的把握度不高, 使得教学效果大打折扣。基于此, 学生的综合素养得不到真正意义上的提升。

三、合作学习模式运用于初中生物课堂的重要途径

(一) 改革教学模式, 调整教学目标

老师的教学能力、专业素养等各方面的因素的综合作用决定了教学效果的好坏。作为新时代教学改革当中的领军人物, 初中生物老师应该不断地推进教学改革的进程, 立足于学生的实际情况, 优化调整教学目标, 从而满足学生的实际的学习需求。初中生物课程是基础教育的重要组成部分, 但是学生在初中这一学习期间, 初步接触生物知识, 大部分学生自身所储备的知识内容较少, 学习能力偏弱, 思维不够灵活, 眼界不够开阔, 如果老师仍然沿用传统的教学模式, 采用满堂灌的形式, 学生对生物知识的消化、吸收情况较差。基于此, 老师应该结

合学生的实际情况,立足于学生的学习兴趣、学习能力、学习水平等多方面的因素,综合考虑。合作学习模式符合学生的认知规律、学习规律,是提升课堂教学有效性,提升学生课堂参与度的重要手段,是促进学生全面发展的重要举措。所以老师在实际的教学环节,应该积极地寻求合作学习模式的切入点,实现合作学习模式和课堂教学的高度融合,为学生构建轻松愉悦的学习环境,点燃学生合作学习的热情,让学生更加积极地加入到小组合作当中,实现学生各项能力的平衡发展。

比如老师在教学人教版七年级上册“调查周边环境中的生物”这一模块知识时,在课前导入环节,老师可以借助对媒体给学生展示生活当中存在的各种各样的生物,然后以谈话的形式切入探讨调查校园的方案:“我们每天都和不同的生物朝夕相处,所以在无形当中我们结交了很多的小伙伴,但是对于这些伙伴。你们都熟悉吗?你们知道它们叫什么名字?有多少的种类吗?那么今天我们就成为小小科学家,一起去调查在校园当中的生物吧”。然后老师可以将班级学生科学合理划分小组,让学生以小组为单位探讨小组成员的调查方案,在方案当中明确调查路径、调查形式、调查分工、调查合作,注意事项,并且根据学校的实际情况,绘制调查的简易图。

学生通过具体的调查实践活动,走出课堂,走出书本,走进生活,突破传统教学模式的桎梏,在调查的过程当中掌握多样化的调查方法,学会制作调查记录,提升观察生物生存状况的意识,增强学生热爱自然的情感,同时在这一环节,学生合作分工的能力得到有效的发展。

(二) 合理划分小组,激发内在潜力

在传统的初中生物课堂当中,不难发现,很多老师在划分小组的过程当中过于随意,要么是让学生自由组合,要么是让位置相邻几个学生为一个小组,这一小组划分的方式确实目的性、层次性。学生由于生活环境、学习经历的差异,不同学生在智力水平、学习能力、学习兴趣等方面具有极大的差距。因此,老师应该加强对学生的关注,了解学生的实际情况,明确学生之间的差异性,注重因人而异,因材施教,合理地将不同层次的学生进行有机结合,让学生在自已的小组当中发挥自身的优势和长处,使得学生的内在潜能被最大程度地激发出来。同时,小组分配的合理性越高,不同小组之间的水平相互匹敌,能够促使不同小组之间形成良性的竞争,为初中生物学习营造良好的学习环境,从而达到一加一大于二的学习效果。

比如老师在教学人教版七年级下册“分析人类活动破坏生态环境的实例”这一模块知识时,老师应该综合学生各方面的能力对学生合理地划分层次,遵循异质相吸的原则,引导学生在分工协作的过程当中相互帮助,相互信任,共同完成具体的任务。比如信息素养较高的学生,可以担任收集的任务,从多渠道查找我国森林资源、水资源被污染、被破坏的实例和带来的后果。而组织能力比较强的学生,则可以对相关的资料进行分类、归纳和整合,然后小组学生可以就遇到的问题进行分析、探究,借助相关的资料合力解决。而表达能力加强的学生则可以就小组探究的结果进行分享。通过这一系列合作学习活动,有助于增强学生学习的自主性和自信心,发挥集体的智慧,让学生充分地意识到团结的力量,强化学生合作的能力。

(三) 促进分工合作,丰富学习体验

初中阶段生物学科所涉及到的内容比较多,学生在学习的过程当中会显得比较吃力,一定程度上会给学生造成比较繁重的学习压力和学习负担,导致学生焦虑的情绪和不安的心情,不利于学生身心健康发展。而合作学习模式则能够有效地缓解学生沉重的心情,减轻学生的学习压力,实现减负增效的目的。在合作学习模式之下,学生结合自身的长处完成相应的内容,有助于提升合作的效率和质量。此外,老师在合理地划分小组的基础之上,可以设置组长和小组长的职位,采取轮换制,让不同的学生在特定的时间段当中担任这一职位,能够强化学生的荣誉感、责任感、培养学生全面发展,让整个小组的学生都能够全身心地投入到学习活动当中,高效地解决老师布置的学习任务,实现事半功倍的学习效果。

比如老师在教学人教版八年级“人类对细菌和真菌的利用”这一模块知识时,老师首先可以通过播放视频、图片的形式给学生展示食品变质的内容,通过这一活动,刺激学生视觉等多重感官,从而导入课题。然后将学生合理地划分为多个小组,布置具体的任务,比如一组的学生准备泡菜、酸奶干酵母等,第二组的学生则收集各种抗生素的说明书以及各种防治疾病的资料,第三组学生则收集有关食品保存的资料。以任务为导向,促进学生分工合作,而小组长和副组长则在合作活动当中积极履行自身的职责,加强对其他成员的监督,并且给予其他成员一定的帮助。通过小组合作等实践形式,让学生真切地体验知识、技术、生活、生产之间存在的必然联系,强化学生的实践能力、运用能力、合作能力,丰富学生的学习体验。

(四) 构建评价体系,促进全面发展

传统的课堂评价,往往以老师这一评价主体为主,评价带有一定的主观色彩,缺乏全面性、科学性,不利于发挥教学评价的激励作用。基于此,在合作学习模式之下,老师应该设置多元化的评价指标,从不同的层面给予学生评价,整体关注学生的课堂参与度、学习能力、不同学生之间存在的差异等,立足于学生的实际情况,及时发现学生的进步,评价多以鼓励为主,同时可以结合同学互评、自我评价等,优化评价结构,激发学生的学习动力,促进学生全面发展。

四、总结

总而言之,在合作学习模式之下,构建高效的初中生物课堂老师主要可以从改革教学模式,调整教学目标;合理划分小组,激发内在潜力;促进分工合作,丰富学习体验;构建评价体系,促进全面发展等方面着手,推动初中生物教育事业的发展。

参考文献

- [1] 尤斌科. 小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2021(16): 24-25.
- [2] 王玉德. 论小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J]. 当代家庭教育, 2021(14): 81-82.
- [3] 伏志康. 浅谈提高初中生物课堂教学中小组合作学习有效性的策略[J]. 学周刊, 2021(14): 93-94.
- [4] 姚成. 论小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J]. 学苑教育, 2021(08): 19-20.
- [5] 赵丽. 生物课堂因合作而精彩——合作学习在初中生物教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2020(12): 53.