

高职院校学生思想政治教育质量提升策略

高涵 杨振威 王清海

(山东畜牧兽医职业学院 山东 潍坊 261061)

[摘要]随着新课标的改革发展,各高职院校对于学生的思想政治教育越来越重视,如何加强学生的思想政治教育也成了一项重要的课题,文章通过分析各高职院校学生思想教育的意义和现状,以此来论述现阶段高职院校学生思想政治教育提升存在的问题,针对具体问题提出高职院校学生思想政治教育质量提升的策略。

[关键词]高职院校; 学生思想政治教育; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.462

引言

学生是国家未来发展的希望,学生思想政治教育质量的高低决定了我国未来社会发展的进程,更决定了学生个人未来的发展前途。高职院校作为培养技术性人才的重要基地,必须深入研究学生思想政治教育中存在的问题,有效提升高职院校学生思想政治教育质量,培养有思想,有文化,有道德的人才,为我国特色社会主义发展做贡献。

一、高职院校学生思想政治教育质量提升的意义

提升学生思想教育质量关系到广大学生的健康成长,思想政治教育是帮助学生走出思想困境的工具,可以有效提高学生的思想、道德素质,帮助学生构建正确的人生观,价值观和世界观,推动学生人格的全面发展。少年强,则国强。学生作为社会主义事业的建设和接班人,他们身上肩负着建设祖国的历史重任,他们的成长与国家的发展息息相关,国家加强对高职院校学生进行思想政治教育,更是一项必不可少的课程,加强学生思想政治教育有利于我国社会主义事业的建设。学生一旦在学校里缺乏思想政治教育,就可能会导致学生在思想上不思进取,影响学业和事业发展,当他们进入社会、参加工作后就会缺乏责任感,当遇到困难和挫折时就会因心理承受能力薄弱遇事退缩。这样不但不利于他们自身的发展,同时给国家的发展带来一定的影响。所以,高职院校只有切实地提升学生思想政治教育质量,才能促进国家的可持续发展。

二、高职院校学生思想政治教育存在的问题

(一) 学生政治素养偏低

目前高职院校学生的政治素养主流是好的,但也有一部分学生存在着一些问题。由于高职院校的学生高考分数偏低,学生的学习基础相对薄弱,学科也逐渐增多,部分学生在短时间内无法适应,学习兴趣受到打击,学习动力也跟不上节奏,加上高职院校学生思想还不够成熟,面对困难畏惧退缩,表现出焦虑紧张的心理,慢慢地对学习更加没有兴趣。还有一部分的学生受不良社会经济现象的影响,一味地追求个人利益,把个人利益和成功放在首位,这些学生在个人利益的驱使下,政治态度和政治思想偏离轨道,就出现了一些自私自利的个人主义行为。还有一些学生受家庭因素的影响政治素养得不到提升,由于父母受教育程度偏低,文化水平有限,认知能力较差,在政治方面也不积极,而且这些父母考虑更多的是应试教育和孩子未来的发展,缺乏对孩子政治素养,意识观念的引导。因此这些学生虽对思想政治教育有一定的热情,但实际行动力和参与度远远不够,政治素养也就很难得到提升。另一方面学生迫于

学习压力,对于社会主义核心价值观理解不到位,只注重学习成绩,不注重道德的培养,造成学生的道德品质缺失,不利于提升学生的思想政治品质,不利于社会的发展。

(二) 教师队伍建设不足

近年来高职院校思政课教师还存在着师资力量不足,结构不合理,教学水平不高等等一系列的问题,其中最基本的就是思政课教师数量不足,师生比例有着很大的差距,这样一来教师的工作量过大教学质量就难以保证。一方面思政教师队伍职称结构不合理,不利于教学质量的提高,高级职称数量少,且年龄偏大,骨干教师严重缺乏。再有就是一部分教师平时不注意学习,不注重相关专业知识的积累,在课堂上只灌输不引导,对于书本照抄照搬,不能及时掌握最新信息,不能联系马克思主义理论来分析实际问题,不重视教学方法和教学内容的创新,做不到与时俱进。长此以往学生对书本上的理论知识产生质疑,对思政课失去兴趣,教学效果和教学质量就得不到提升。另一方面教师培训进修机会少,教师科研水平不高,教师的教育理念,教学水平和整体素质偏低不能够适应高职院校思政课教育教学要求。这一系列的问题都使高职院校学生思想政治教育质量提升受到了极大制约。

(三) 教育课程不够重视,教育计划不够科学

在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会发表重要讲话指出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是思想政治教育的主渠道和主阵地。但是高职院校对于思政教育课程不够重视,学校没有制定科学的教育计划和方案。高职院校思政教师也只是根据思政课程教材制定相关的教学计划和教学任务,仅限于从形式上完成了思想政治教育工作,不能够让学生真正的理解和形成关键的思想政治意识。目前,高职院校的思政课教学方式虽是多种多样呈多元化方式发展,除了基础的思政课外还包含心理辅导、就业指导和社会实践等多方面,但是教学效果并不突出,原因是高职院校只注重应试教育,这些多元化的课程只是流于表面形式,没有形成统一的教学体系和知识结构体系,使学生无法从其中获得道德品质、人格素养、思想意识、行为习惯等方面的教育,使得教学质量无法提升,达不到理想的教学效果。

三、高职院校学生思想政治教育提升策略

(一) 加强学生政治素养

学生的政治素养对社会的发展有着不可忽视的作用,所以,我们要提升学生的综合素养,培养学生的政治素养,让学生有一颗的爱国心,从根本上提高学生的道德素质。各高职院

校要以触动学生心灵为目的,为学生开展思想政治教育,让他们亲身感受深刻了解我国的发展历史和发展进程,提高他们正确的历史认知,让他们能够意识到“少年强则国强”,他们的成长与国家发展息息相关。另外我们还要引导学生积极参与互联网参政,了解我国的国情和未来发展趋势,引发学生深思,进而培养学生政治素养。各高职院校还应该发挥思想政治教育的根本作用,建立思想政治教育教学体系,构建思想政治教育结构体系,传播正能量知识内容,引导学生,提升学生政治素养,培养他们的爱国情怀,使他们将国家荣辱与自身发展系于一体。因此,要想从整体上提升学生的政治素养,各高职院校应该把思想政治教育放在学校教育的首位,要对教师的教学质量进行严格的监督和管理,并落实到位。另外,教师在平时教学中要把学生放在教学的主体位置上,更要坚持以学生为本的教育教学原则,从多方面培养他们的综合素养。并且要充分考虑学生的个体差异,做到因材施教,最大限度的满足学生的个性成长需求。教师在日常教学课堂中,也要多和学生进行沟通与交流,要细心地观察学生的心理变化,帮助学生从根本上解决实际问题。思想教育要求培养学生的思维能力和健康的思想观念,而政治教育要求培养学生的综合素质,这也是整个思想政治教育课的核心内容。教师只有充分地了解学生,才能结合实际情况采用适当的教学策略,也才能更有效地提升思想政治教育的质量。

(二) 加强教师队伍建设,提升教师综合素质

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。思政课教师作为答疑解惑的“传道者”,肩负着引导学生扣好人生第一粒纽扣的重任,必须加强教师队伍建设。近年来,党中央高度重视高职院校的思想政治教育,注重加强思政课教师队伍建设,在全国高校思想政治工作会议上,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。切实加强高职院校思政课教师队伍配备管理,严格按照要求配齐思政课教师,全面提升高职院校思政课教师素质能力,加强专业能力培训,定期组织骨干思政教师外出学习进修,加强高职院校思政教育相关专业建设,实施思政课骨干教师提升计划等。建立和完善思政课教师评价激励机制和表彰奖励机制,引导广大思政课教师不断提高教育教学水平。学校也要完善思政课教师聘任和考核制度,做到择优而聘,定期考核,不断促进高职院校思政课教师队伍的专业化,更好的发挥思政课教师在学生成长中的立德树人的引导性作用。作为一名思政课教师一定要紧跟时代步伐,不断提升自身的综合素养,坚持马克思主义的指导地位,贯彻落实新时代党的教育方针。充分发挥思政课的政治引导作用,不断地促进高职院校思想政治教育的提升。

(三) 统一建立思政课程和教学体系,构建文化校园

高职院校要认真地统一思政课程,把当前的教学模式和教学内容系统化和统一化,更好地推进思想政治教育的提升。统一思政课程首先要做好核心课程的统一,积极地更新和开发思想政治教育新课程,做好教学内容统一和实践课程的统一。

高职院校实践课程涉及方面较广,比如社团活动、党员团员活动、心理辅导等多方面,教师要积极地在各项社会实践活动中贯彻落实思想政治工作,将思想政治教育与实践活动融为一体。思想政治工作不是通过学习课本知识就能够完成的,而是要通过理论与实践相结合,才能够把理论知识真正的理解,形成自己的思想意识。因此,要提升高职院校学生思想政治工作,需要教师不断地融合课程,将理论与实践相结合,更好地实现成长成才的教育目标。教学体系作为提升教育质量的关键,建立系统化的教学体系,更是潜移默化地影响着学生,为此,高职院校应该积极将思政课程融入校园文化中,把校园文化建设贯穿于学科教学的各个环节,在高职院校校园中通过广播,网站等平台大力宣传爱国主义教育,社会主义核心价值观,利用学生社团,开展各项社会实践活动,加强校园文化建设,营造良好的思想政治教育氛围,为思政课程建设提供强大的动力,从而实现高职院校终身教育目标。

结语

综上所述,本文主要探究了提升高职院校学生思想政治教育的重大意义,高职院校思想政治教育中存在的问题以及高职院校思想政治教育质量的提升策略。高职院校学生思想政治教育质量的提升作为国民教育质量提升的重要部分,不断提高学生的思想觉悟、政治觉悟、和政治素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才才是高职院校思想政治教育工作的根本宗旨和立足点。加强和改进高职院校学生思想政治工作是实现立德树人的根本任务、深化高职教育改革、全面提升高职人才培养质量,是实现高职教育发展、建设中国特色高职教育的需要,是培养全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人,推进党和国家事业发展的需要。

参考文献

- [1]许瑛乔.高职院校学生思想政治教育质量提升策略[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(05):103-108.
- [2]骆伟森,王丽英,赵娟.高职院校少数民族学生思想政治教育路径探索[J].产业与科技论坛,2021,20(19):111-112.
- [3]黄琪,郑静,钟嘉蕴.民办高职院校学生思想政治教育现状调查与分析[J].现代职业教育,2021(41):132-133.
- [4]刘裕敏.新媒体时代高职院校学生思想政治教育的挑战与对策研究[J].就业与保障,2021(12):136-137.

作者简介:

高涵(1993.07-),女,汉族,山东邹平人,学士学位,山东畜牧兽医职业学院团委学生工作处科员,初级,研究方向:思想政治教育、学生教育管理。

杨振威(1992.12-),男,汉族,山东潍坊人,学士学位,山东畜牧兽医职业学院质量保证中心科员,初级,研究方向:质量管理、思想政治教育。

王清海(1988.01-),男,汉族,山东潍坊人,学士学位,山东畜牧兽医职业学院团委学生工作处科员,思想政治教育、学生教育管理。