

# 分层教学法在中职物理教学中的实施策略研究

米娜瓦尔·喀斯木

(伊犁丝路职业学院(筹备), 新疆 伊犁 835100)

**[摘要]**在社会发展的推动下,我国的教育教学活动正在不断的进行着改革,使得中职学校越来越重视实际的教学质量。就物理学科来说,需要教师不断创新教学方式,根据中职学生的整体情况,实施更加有效的教学方案。在这样的情况下,物理教师可以采取分层式的教学,让不同层次的学生在各自的能力范围内,吸收物理知识。本文就分层教学法在中职物理教学中的实施策略进行了研究,简单分析了分层教学法在中职物理教学中的意义、优势以及教学现状,并提出几点具体的实施策略和实施过程中需要注意的问题,旨在提升中职物理的教学质量。

**[关键词]**分层教学; 中职物理; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.930

分层教学旨在为不同的学生布置不同的学习任务,使教学活动能够符合大多数学生的学习情况。在中职学生中,普遍对学习没有兴趣,主要还是过往的学习经历,使他们没有在学习上取得较好的成绩。长此以往,他们不再寻找有效地学习方法,并对自己的能力产生质疑,甚至对学习失去信心。但在分层教学中,学生能够在课堂中感受到学习的乐趣,并在学习中享受学习带来的成就感。因此,中职物理教学需要重视分层教学的重要性,积极的将分层教学法渗透到课堂教学中。

## 一、中职物理教学中实施分层教学的意义

研究分层教学的实际意义,能够帮助教师认识到其在教学中的重要性,这样有利于提升他们的研究热情,促进分层教学法落实到实际教学中。首先,分层教学并不是对学生进行定性,而是重视学生的个体差异性,为不同的学生制定不同的教学方法,让大部分学生都能从物理学科中享受到学习带来的快乐,最大限度的让每一位学生参与到物理教学中。在分层教学中,能够有效避免学习能力欠佳的学生,因为跟不上教学进度而觉得吃力,逐渐产生自卑心理。同时,该教学方法有利于成绩较好的学生,进一步探究深层次的物理知识,为其全面发展提供支持。其次,分层教学法让学生成为了学习的主体,学习状态相对轻松,有利于调动他们的学习热情,而教师更多的是扮演引导者。最后,在分层教学教学下,教师需要先掌握学生的实际情况,使学生的个人需求得到关注,有利于他们规范个人行为,促进其全面发展,形成正确的物理学科思维。

## 二、分层教学法在中职物理课教学中的优势

### (一) 中职物理课自身的优势

物理学科本身就需要学生进行大量的实验,为教师进行学习分组制造了有利条件。在物理知识的探究中,学生对所产生的物理现象进行观察,并在此过程中亲手操作实验,培养他们对物理知识的兴趣,也提升他们的团队合作能力。在进行物理实验时,小组中会有明确的分工,使得每一位学生都有机会参与到物理学习中,这就是分层教学的一种体现。学习情况不同的学生负责不同的实验环节,使整个实验能够顺利完成。在这个过程中,教师需要对小组进行科学的分配,使小组中能够形成互补性,小组成员间组成完整的结构框架,支撑起实验的各个环节,这是中职物理自身的具备的分层教学优势。

### (二) 中职学生自身的优势

中职学校的教学活动主要以提升学生的专业技能为主,培养他们的实际操作能力和实践创新能力,这样的教学活动很符合中职学生的个性特点。大部分中职学生在过去的学习经历中,逐渐对学习失去兴趣,要想在中职阶段培养他们学习文化知识的兴趣,还具备一定的难度。而他们在中职学校中,最主要的学习环境还是实践与实训,这样就逐渐培养了他们学习思

维,能够将物理放到实践中,为物理教师开展因材施教的分层教学做铺垫。

## 三、中职物理课教学中普遍存在的问题

### (一) 在教学课时安排上较少

中职学校的教学活动主要以专业知识为主,物理学科作为基础的文化科目,并没有得到太多的课时安排。但中职物理知识内容较为丰富,对不同专业的学生还需要在教学重点上进行调整。就现阶段物理学科的课时数量来说,要想更好的服务于专业课,为分层教学提供更多的时间,还需要适当增加授课时长。

### (二) 学生物理基础普遍较差

绝大多数的中职学生,都是由于中考分数不理想,学习成绩欠佳而进入中职学校的,而中职的物理知识又在初中的基础上进行了深入和拓展,这就为中职物理教学带来一定的困难。中职物理教师在开展分层教学时,需要充分考虑学生学科基础差、学习能力欠佳的问题。

### (三) 整体环境造成学习难度较大

物理课程在中职阶段的教学属于基础性的课程,与中职的专业学科具有很强的关联性,为专业学科的教学打好基础。大多数学校所采用的教材版本是通用版。该版本的内容压缩性大,知识点较为密集,而且有很多抽象性的概念,一定程度上增加了物理学科的难度。此外,中职学生学习热情较低,理解能力也存在不足。再加上长期的刻板化教学,进一步增加了物理学科的难度。

## 四、分层教学法在中职物理教学中的实施策略

### (一) 在分层教学中,秉承以学生为主的理念

在中职物理课堂中,要想很好的落实分层教学法,还需要教师对自己的教学理念进行调整。教师作为教学活动的主导者,其自身对教学活动的认识将直接影响实际的教学质量,因此,在新的教学方式引入到物理课堂中时,首先需要在教学理念上进行调整。中职物理教师需要认识到,中职学生的个人情况较为特殊,使得他们在学习上的状态和能力不尽相同。在过去的教学中,教学方法的应用并没有充分结合学生的具体情况,更注重将知识直接传授给学生。这样不仅给中职学生带来一定的学习压力,也会使他们对自己的学业更加没有信心。在这样的情况下,教师需要在传统的课堂中,融入分层教学模式,并将学生放到物理课堂的主体位置,帮助他们转变自己的学习观念,成为物理课堂的主体。教师需要让学生认识到自己在学习上的角色,不再是被动的接受物理知识,而是主动的进行知识探究。在“以生为主”的教学理念下,教师会对学生有进一步的认识,将他们按照不同的性格、不同的学习能力进行划分,并在此基础上因材施教。这样,不仅能够让中职学生从物理学科中获得学习上的成就感,还能够提升整体的物理成

绩。因此,转变教师的教学理念,是中职物理学科开展分层教学的首要策略,为分层教学落实到实际课堂中做好铺垫。

### (二) 在分层教学中,开展因材施教

在物理分层教学中,教师需要对全班学生的学习情况进行细分,并对学习情况不同的学生进行学习组合。物理知识掌握扎实并且理解能力强的学生,教师需要将深层次的知识给到他们;物理知识中等,学习能力不稳定的,教师需要对他们进行引导和提升;学习情况较差并且学习负面情绪较高的学生,教师需要注重夯实他们的基础。这样,能够让物理教学活动更具有针对性,使不同层次的学生根据个人情况学习物理知识。同时,教师在分层教学中,还需要对学习小组进行科学的分配,让小组间形成互助式的学习模式,让不同层次的学生在小组内活动自己所需要的学习体验,有效提升学生的综合能力。

比如,在讲解“机械能守恒定律”这部分内容时,教师可以正常地开展基础性教学,为全班学生打好这部分内容的基础。当这一教学环节结束之后,教师可以在课堂提问环节,将一些简单基础性的问题,给到学习物理成绩一般的学生,让他们能够通过正确回答教师的提问增加自信心。随着问题内容的不断深入,教师可以引导全班学生进行思考,并提问一些学习成绩较好的学生。在这样的教学安排中,教师需要注重适量的穿插,比如让学习成绩较一般的学生回答难度问题,让学习成绩较好的学生回答基础性问题,这样能够避免学生产生自卑心理,认为教师对其能力进行了判定,从而导致他们失去提升学习成绩的动力。

### (三) 在分层教学中,充分利用多媒体设备

现阶段的教学活动,深受先进科学技术的影响,使得教学活动越来越丰富。在分层教学中,教师也可以合理的运用多媒体,一方面让课堂更加生动激发学生的学习兴趣,另一方面则可以帮助不同学习能力的学生,更好的理解物理知识。

比如,在学习光的相关知识时,为了让学生更好的理解折射和反射的原理。教师可以借助多媒体网络,搜集相关的物理知识,以视频的方式呈现在课堂中,帮助学生理解光在不同介质中的传播情况。同时,在运用多媒体设备的情况下,学生能够更加形象的看到光从一个介质进入到另一介质中所发生的折射情况。在这样的教学活动中,折射的抽象概念得到了很好的体现,有利于理解能力较差的学生掌握这部分知识。此外,教师可以借助多媒体在课堂中,进行适当的深度探究,帮助物理知识扎实的学生进行深入式的学习,让他们看到物理课堂中存在的挑战性,调动他们的学习物理知识的积极性。

### (四) 在实验教学中,渗透分层教学理念

在中职物理学科教学中,有很多实验内容,这就为教师开展分层教学提供了条件。在学生以小组形式进行实验探究时,教师需要注重引导学生合作完成学习任务,并在合作的过程中,充分发挥自身的优势,使自己所负责的部分能够以高质量的水准完成。这样不仅能够提升学生的学习效率,还能够提升他们的综合能力。

以匀速直线运动实验教学为例,在实验过程中,小组内容的成员有进行实验操作的,有进行实践记录的,有最后对实验数据进行绘制分析的等等。教师需要在实验开始前,让学生对小组内容的成员进行合理的分配。比如,动手能力强的学生进行具体的实验操作,物理知识教学薄弱的学生进行实验数据的记录等。此外,教师需要让学生认识到,这种分工是为了更好的完成实验,每一个人要认真对待自己所负责的环节,以精益求精的态度完成任务。这样,能够让学生感受到物理实验的乐趣,不至于因为自己负责的内容产生自卑或骄傲,有利于培养

中职学生的综合素质。

### (五) 在评价环节,渗透分层教学理念

在任何学段的教学活动中,评价是十分重要的内容,能够及时发现并有效解决物理教学中存在的问题。在分层教学理念下,教师需要将分层理念渗透到评价环节,对不同层次的学生给予相应的鼓励和认可,进一步保证分层教学的实际效果。

在分层评价过程中,教师需要站在全方位的角度,了解学生在学习过程中遇到的问题以及学习过程中发生的转变,充分肯定学生的进步,并对现阶段存在的问题进行分析。对于表现较为有效的学生,教师需要注重培养他们的创新能力和实操能力,并培养他们的综合素养,督促他们在日后的学习中不断提高自身的综合能力;对于表现较为一般的学生,教师需要注重提升他们的自信心,提升他们解决问题的能力,并对学习方式进行调整,增强其自主学习的能力;对于学习能力偏后的学生,教师需要注重对其各方面态度的转变做出评价,当发现其有所改善时,需要积极的给予认可和鼓励。

## 五、分层教学在中职物理教学中的实施要点

分层教学的实施要点,能够帮助教师更好的掌握分层教学的应用原则,使分层教学在课堂中的体现形式更加全面和具体。

### (一) 分层教学需要关注学生的个人成长

随着人类文明的不断进步,我国的教育事业也在不断转变教学理念,使得教学活动越来越重视以学生为教学的根本,一切从学生的实际利益出发,关心学生在学习中的成长。在此前提下,中职物理教师需要重视学生的具体情况,不能一味的追求考试成绩。针对中职学生学习能力较差、学习习惯较差等诸多问题,教师需要在分层教学中,让学生感受到教师的关怀,避免在教学中再次让学生认定自己的学习上的失败者。因此,教师需要认识到分层教学具备一定的隐性教学特征,只要教师做到心中有数即可,使分层教学在落实到实际中时,能够展现提升学生综合能力为本的实质。同时,教师需要认识到,分层教学是帮助学生踏实的站在自身的学习起点上,稳步走好自己的学习道路,逐渐让他们认识到从自身出发的重要性,哪怕是一点点进步,对于自己的人生来说也是极为重要的。

### (二) 分层需要保持动态变化的状态

中职物理教师需要认识到,在运用分层教学的过程中,学生的个人能力是不断发生变化的,需要对学生学习层次进行调整。比如,经过一段时间的学习后,有部分处于较低层次的学生,逐渐发现学习物理的乐趣,进而投入了更多的精力,使得物理成绩得到有效提升,那么教师就需要对其进行其他层次的培养,避免其吸收的知识过于简单,阻碍其进一步的提升。

## 结语

综上所述,在教学理念发生改变的过程中,分层教学能够实现全面提升教学质量的目标。在实际教学过程中,分层教学既考虑到学生的个人差异性,又能够提升学生的学习效率,因此,这种因材施教的教学方法,充分体现了教学活动的与时俱进,为我国的社会发展培养出更多优秀人才。

## 参考文献:

- [1]展啟朝. 中职物理教学中分层教学的方法及以趣促学的实施效果探究[J]. 现代职业教育, 2020(46): 186-187.
- [2]解军. 例谈学业水平测试背景下中职物理分层教学策略[J]. 新课程研究, 2020(27): 35-36+50.