

# 微课教学法在初中英语教学中的应用路径研究

贺欢

(江西省萍乡市莲花县城厢中学, 江西 萍乡 337100)

**[摘要]**初中教学阶段, 教师为学生提供了方便快捷的学习形式, 既符合学生的个性化英语知识学习要求, 也从根本上让学生找到了突破英语学习的关键。教师借助这一新颖的教学形式和授课方法, 让学生们充满学习的乐趣与激情。跟随微课教学方法实施的意义进行探讨, 学生能够对英语学习有更加深度地理解, 这无疑是有利于学生发展的。本文从微课教学法运用意义入手, 论述了英语教学运用的具体路径。

**[关键词]**微课教学法; 初中英语; 运用意义; 运用路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.817

## 一、微课教学法在初中英语教学运用的意义

在网络时代到来之下人们的生活产生了一定的改变, 生活当中的多个领域都会受到网络的影响。在网络使用的过程中青少年成为重要的主体, 网络也成为了教育教学的主阵地。在某种程度上来说, 在网络指引之下学生的知识学习获得了良好的引导。微课教学方法的合理运用, 让学生的整个英语学习过程形成了一种良性循环。教师会尊重学生的主体地位, 在不断的指导学生形成清晰学习思路之下, 跟随网络微课学习的脚步, 成就高效的英语课程学习。另外, 教师给予学生深度探究英语知识的空间, 这是活跃思维, 加强学生之间交流, 提高自主学习能力的保证, 学生在不断升华自我的情况下, 拥有了对所学习内容的重点体验, 以此跟随微课教学法的脚步, 拥有提升的认知和信心。

总之, 微课教学方法作为新颖教学形式, 这符合课程教学要求, 也满足学生对英语知识的理解需要。教师必须要积极凸显微课教学方法的优点, 让学生接受知识洗礼和精神冲击, 收获在英语学习过程中的良好心得体会。

## 二、微课教学法在初中英语教学中的应用路径

### (一) 借助微课教学法, 引导学生合理预习

微课教学法的合理运用之下, 让学生在参与英语知识学习过程中形成了较强的自主学习意识, 提高了英语学习效果和能力。因为在微课教学方法的运用之下, 让学生的英语学习获得了清晰的方向, 给予学生合理的学习思路。在此, 从以下方面入手:

第一, 教师借助微课教学方法, 让学生获得预习的指引。预习是学生的重要步骤, 也是促使学生养成良好学习习惯的根本指引。所以, 教师在以微课教学方法为指导的情况下, 让学生获得良好的预习指导。比如, 教师在开展“*What time do you go to school?*”教学之前, 通过网络技术制定微课预习视频, 让学生回到家中进行预习。在视频当中把“*短语 get up, run, eat breakfast/dinner, go to school. 语言结构:*

(1) 询问时间*What time is it?* (2) *when/ what time* 特殊疑问句”展现, 让学生收获明确的预习方向。由此, 在学生运用微课进行预习的情况下, 把自己存在的疑问合理的标记, 在课程学习的时候就可以向教师提出问题, 共同解决难点。

第二, 教师在以微课教学方法为指导的时候, 让学生拥有广阔的自主学习空间。教师会为学生带来自主学习的机会, 彰显自身的思维能力和学习意识, 由此加强学生对英语知识的理解, 保证学生深度探索英语知识精髓的情况下, 保证学生在学习收获希望<sup>[1]</sup>。比如, 在实际进行“*Do you want to watch a game show?*”知识学习的时候, 目标是把握“1. 单词: *sitcom, news, soap, educational, …… find out.* 2. 句型: *What do you want to watch? What do you think of talk shows? I can't stand them.*”为了让学生自主学习更加

生动, 则在给予学生合作学习小组划分之后, 让学生依据微课视频探讨, 每一步都按照教师提供的视频着重探讨, 然后做好小组学习计划和过程记录。这样, 以微课学习为指引, 将学生自主学习有效引入, 帮助学生收获了学习的信心。

### (二) 运用微课教学法, 突破学习重点难点

教师教学当中思想比较落后, 未能给予学生理论知识学习的机会和空间。学生缺少对理论知识思考和重点探讨的机会, 在不能认真分析知识的情况下, 阻碍学生的学习进步和发展。教师教学思想不够新颖, 不能跟随时代发展脚步, 课程不够新颖的过程中, 需要想出合理教学方法。

微课教学法符合学生的学习需要, 能够让学生拥有重点和难点的突破机会。教师组织学生进行微课的学习, 在解决重点和难点的情况下, 让学生找到英语知识学习的魅力和方向。比如, 教师在开创“*Is there a post office near here?*”微课教学课堂的时候, 就要把其中难以理解的内容重点解决。教师在微课视频呈现的时候, 从“不同地点的表达方式 *restaurant, hotel, hospital*”“使用 *there be... where... 型* 询问和方位介词描述建筑物位置。”重点入手, 学生在视频的指导下, 会对学习难点拥有一定突破信心。在此过程中让学生收获了成功学习体验的信心和喜悦, 也会继续认真融入到英语课堂中<sup>[2]</sup>。

### (三) 使用微课教学法, 拓展英语知识学习

教师通过微课教学方法的合理运用, 让学生在参与英语知识学习的时候, 拥有拓展的机会。比如, 教师在实际开展“*How was your school trip?*”教学的时候, 在网络平台上提供微课视频, 这是对课程延伸的资源整合, 目标是让学生在丰富的学习资源中找到自我学习的根基, 也会拥有更加广阔的学习空间和机会<sup>[3]</sup>。学生在不断地处于丰富的知识学习体验之下, 让自身的综合素质得以提高, 以此升华所学习内容。

结论: 综合以上分析, 微课教学法以崭新的视角呈现出来, 这推动着初中英语课程的稳步进行, 教师是微课教学法使用的主体, 借助这一教学形式和方法的优势, 让学生在认真探寻英语的过程中也会体现自身的学习地位和精髓。教师想出办法能够为学生的英语课程学习增添光彩, 给予学生广阔成长天地之下, 在网络学习体验中更好的突破学习难点和重点, 以此保证学生拥有对知识的真实体验。所以, 教师必须将微课教学法的意义体现, 让学生改进学习方法的情况下, 也会更好的感悟英语知识学习力量。

## 参考文献

- [1] 孙萍. 基于微课的翻转课堂教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(44): 153.
- [2] 戴晖. 故事教学法在初中英语微课中的设计与开发[J]. 中学课程资源, 2017(08): 47-48.