

# 依托微课构建新颖、趣味初中化学课堂的方式方法

邱庆

(上饶市实验中学, 江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着我国社会经济水平的不断发展和提高,人们目前也已经开始进入到信息化的时代当中,大部分的新兴事物开始出现在课堂教学之中,给学生们带来了非常优秀的学习体验,所以教师在目前的初中化学教学开展过程中,就应该从学生们的实际情况出发,利用各种全新的课堂教学方式来提高学生们的化学知识学习需求,将学生培养为更加优秀的化学人才。目前来看微课教学模式就是一种非常优秀的教学方式,教师在开展微课教学的过程中一定要从学生们的实际情况出发,构建一个更加高质量的初中化学教学课堂来满足学生们的化学知识学习需求,将学生培养为更加符合新课程标准要求优秀化学人才。

**[关键词]**微课教学;趣味性;初中化学;教学方式;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1039

社会经济水平不断发展的过程中,我国的教育体制改革也在不断地推进,初中化学教学在这样的背景当中迎来了非常明显的进步,初中化学教学开展过程中,微课凭借自己独特的教学形式和特征深受教师和学生的欢迎,在实际的课堂教学工作开展过程中,教师可以充分地利用微课教学方式来进行重点、难点知识内容的讲解,将知识用更加形象的方式展示给学生们,让学生们的化学学习难度获得更加明显的下降,将学生们的知识学习积极性和主动性更加充分的激发出来,实现更加高效的化学教学课堂。这样一来就可以帮助学生们节省大量的学习时间,同时提高学生们的化学学习效率,将学生们的学习兴趣和学习热情更加明显的激发出来。微课作为一种全新的时代背景产物,是我国教育工作跟上时代发展的一种主要展现方式,也更加符合目前学生的学习特征,所以值得教师在开展教学的过程中推行。

## 一、高效初中化学教学课堂的主要表现和特征

初中化学课堂教学开展的过程中,非常注重高效课堂教学的构建,高效的课堂教学指的是在我国目前的课堂教学工作开展过程中所追求的主要教学目标,在花费更少时间和经历的前提之下,让课堂教学效果可以更加明显地发挥出来,改善传统初中化学课堂教学开展过程中存在的各种问题,探究一个更加积极、高效的课堂教学方式和教学模式,让化学知识内容、化学技能和化学方法可以更加全面地融合到一起,进而有效实现学生的学习效果以及课堂教学质量提高,来满足学生们的化学知识学习需求。高效的初中化学课堂教学开展过程中,首先需要教师制定一个更加合理的课堂教学开展规划,在预期的时间当中来完成相关的课堂教学目标,身为初中阶段的化学教师也应该注重在开展课堂教学的过程中构建一个更加融洽的初中化学课堂教学氛围,将学生们的求知欲望更加明显的激发出来,保证学生们在进行化学知识学习的过程中能够拥有一个更加积极、踊跃的表现,另外教师也应该在课堂教学方法和课堂教学模式上面多增加一些注意力,掌握对应的课堂教学节奏和课堂教学逻辑,这样一来就可以在给课堂教学的平和性提供保障的前提之下,让学生们在进行化学知识学习的过程中更加的满足,构建一个更加高质量的初中化学教学课堂<sup>[1]</sup>。

## 二、初中化学教学开展过程中微课教学模式所拥有的优势

首先初中阶段的化学课堂教学开展可以让课堂教学形式变得更加丰富,初中化学课堂教学开展过程中,大部分的教师都喜欢使用灌输性的课堂教学模式开展教学,自己是整个课堂教学开展过程中的唯一主导,这就导致学生们的主观能动性发挥受到非常明显的限制,也让化学课堂教学质量的进一步发展和提高受到非常严重的阻碍。微课教学方式可以在很大程度上改变初中化学教学开展过程中存在的各种问题,给学生们带来全新的化学知识学习体验,将学生们的化学知识学习欲望更加明显的激发出来<sup>[2]</sup>。其次微课教学方式在初中化学教学当中的应用,也可以避免一些危险的化学实验,在初中化学教学当中,实验是一个非常重要的组成部分,但是学生们在进行实验的过程中经常会和各种不同的化学药品进行互动,这就导致学生们在学习的过程中面临着一定的危险。如果教师可以利用微课视频的方式开展课堂教学,那么就可以进行各种实验细节展示,同时给学生们的人身安全提供更加充分的保障。而且微课教学模式在初中化学教学当中的应用,也可以帮助学生构建一个完整的化学知识体系,在化学教学当中通过微课教学方式的应用,让学生们的学习和复习这两个不同的阶段可以更加明显的结合到一起,帮助学生们在开展新知识学习的过程中也可以复习自己过去所学习过的各种知识,帮助学生们对于化学知识前后的联系拥有一个更加深入的理解,给学生们化学知识学习积极性和主动性带来更加有效地提高<sup>[3]</sup>。

## 三、初中化学教学开展过程中的微课教学策略应用

### (一) 预习阶段的微课教学模式应用

凡事预则立不预则废,所以说预习是学生们在开展化学知识学习的过程中必不可少的一环,对于初中阶段的学生们来说,是否能够进行充分的预习对于学生们最后的化学学习效果来说有着非常重要的影响。传统的课前预习开展过程中,基本上都是教师利用口头讲述的方式来进行各种化学任务的布置,对于学生们最后的预习效果和预习质量却无法提供充分的保障,很多学生在开展知识预习的过程中也仅仅是走马观花的进行教材内容的浏览,很少展开深入的知识内

容思考,这就导致学生们无法获得优秀的化学预习效果,利用微课教学方式引导学生们预习则可以让学生们的那种学习情况得到转变。例如教师在引导学生们学习溶解度这部分知识内容的时候,教师就可以在开展备课阶段利用微课教学视频的方式,从课堂教学内容当中进行教学目标的提炼,例如教师可以帮助学生们建立饱和溶液和不饱和溶液的概念,让学生们对于饱和溶液和不饱和溶液的互相转化方式拥有一定的了解,并明确结晶现象的概念,利用微课视频的方式让学生们直观的观察这部分化学知识内容,这样一来就可以让学生们带着问题开始化学知识的学习,进而让学生们拥有更多的时间在课堂教学之中开展探究和交流,给课堂教学效果带来更加明显的提高<sup>[4]</sup>。

#### (二) 课堂教学开展过程中的微课教学模式应用

化学作为一门理论性、概念性和抽象性特征都比较明显的科目,学生们在进行重点、难点知识理解的时候非常容易出现一些理解上的困难,如果教师仅仅是利用口头讲述的方式来进行知识内容的讲解,就很难让学生们获得优秀的知识学习效果。但是利用微课教学方式开展重点、难点知识内容的讲解,则可以让学生的知识学习变得更加形象、具体,降低学生们的化学知识理解难度,进而帮助学生更加迅速地完成自己所需要学习的知识内容<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习金属材料这部分知识内容的过程中,教师就可以利用微课教学视频的方式来向学生们解释为什么我们实际生活当中的各种金属制品大部分都是使用铁来制造的,为什么不去使用铅来进行制作,使用了之后出现什么样的情况?金属材料当中包不包括汞?等等问题,必要的时候教师也可以在开展课堂教学的过程中通过合理的课堂教学延伸和拓展方式,来让学生们的化学知识学习需求获得更加明显的满足,给课堂教学效果带来更加长远的提高,构建一个更加高质量的初中化学教学课堂<sup>[6]</sup>。

#### (三) 实验教学开展过程中的微课教学模式应用

化学作为一门有着非常强烈实验性特征教育科目,化学实验开展的过程中非常容易产生各种有害物质,这些有害物质对于我们的生活环境甚至是身体健康都可能会造成一定的不良影响。所以绿色化学教学理念一直以来都是我国初中化学教学开展过程中的主要发展方向,教师可以将环保意识和观念传授给学生们,在微课教学的帮助下让学生们形成更加优秀的化学观念。初中化学教材当中也包含非常丰富的实验内容,教师可以利用微课教学视频的方式带领学生们参与到实验教学之中,这样一来就可以利用各种重复性的实验细节演示方式,来让学生对于实验过程拥有更加深刻、透彻的认知和理解,进而给初中化学实验教学的教学质量和教学效果带来更加明显的提高<sup>[7]</sup>。

(四) 利用微课教学方式帮助学生形成学习反思和反馈  
利用微课教学方式可以给学生们带来一个更加强烈的化

学知识内容反思过程,让学生们在进行化学知识学习的过程中反馈出更加丰富的信息。所以教师也可以利用更加合理的微课教学方式结合传统课堂教学模式,让教学环节和实验环节能够联系在一起,让学生在教师的引导之下完成自我反思。例如教师在引导学生们学习水的净化这部分化学知识的过程中,教师就可以提出这样的问题:水的蒸馏实验属于化学反应还是物理反应呢?之后利用微课教学视频的方式进行水的蒸馏过程展示,让学生们明白其中包含化学反应和物理反应两种不同的反应。之后就可以在微课教学视频当中进行水的蒸馏过程展示,从而让学生们在微视频的帮助之下获得更加明显的进步,这样一来就可以在保证微课教学内容足够充实的同时,帮助学生们了解微课视频当中存在的各种缺陷,在发现问题的同时也可以更加轻松地解决问题,给学生们带来更加明显的初中化学知识学习水平提升,满足学生们的化学知识学习需求<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,初中化学课堂教学开展的过程中,微课教学方式一定要将自己的辅助作用更加明显地发挥出来,给化学课堂教学效果带来更加明显的改善,让学生们在进行化学知识学习的过程中,在微课教学模式的帮助之下,可以进行更加高质量的微课知识预习,让学生们在进行化学知识学习的过程中获得更加明显的反馈,将学生培养为优秀化学综合素养的人才,这样一来就可以让学生们跟上时代的转变,成长为一个拥有全面发展空间的优秀学生。

#### 参考文献:

- [1] 杜奕红. 核心素养背景下如何开展初中化学课堂教学[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(13): 67-68.
- [2] 王睿. 基于核心素养理念下的初中化学课堂教学——以“如何正确书写化学方程式”为例[J]. 理科考试研究, 2020, 27(16): 56-58.
- [3] 彭荣珍. 问题化教学在初中化学课堂中的应用方法探究[J]. 科幻画报, 2019(10): 61-62.
- [4] 于利利. 家庭小实验——初中化学课堂教学的催化剂[J]. 新课程(中学), 2019(08): 80-81.
- [5] 丁建忠. 创新多样化教学方法, 提升初中化学课堂教学质量[J]. 新课程(中), 2018(11): 114-115.
- [6] 戚英姿. 导有“法” 入有“道”——九年级化学课堂导入方法探索[J]. 中学课程资源, 2018(08): 44-45.
- [7] 陈芬, 郭海滨. 初中化学互动性教学方式探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(16): 59-60.
- [8] 宰高峰. 巧妙设计重视方法, 评价科学提升效率——如何让初中化学课堂教学变得更有效[J]. 新课程(中), 2019(12): 136-137.