

中职班主任德育过程中有效实施激励策略的措施

王旗

(黄石艺术学校, 湖北 黄石 435000)

[摘要]在中职教育教学中, 中职班主任在指导学生学习和专业知识的同时, 不可忽略对其道德的教育, 唯有具有高素养的人方能在今后学习与工作中得到较好的发展。然而, 鉴于中职学生文化基础不高, 同时他们可能在过去学习中遭受一些指责与批评, 但他们内心也特别渴望得到家长与班主任老师的认可。中职班主任是学生成长路上的指路人, 在他们学习生活中具有至关重要促进作用。所以, 中职班主任应该科学的应用激励策略, 把学生自身潜藏的能量全面挖掘出来, 从而促使他们成为一名全面发展的全能型人才。

[关键词] 中职班主任; 德育教育; 必要性; 激励策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.715

在中职教育教学中, 班主任是德育教育的执行者, 利用对中职生在不良风气、不良习惯等层面的控制, 通过激励策略, 让其养成积极向上的生活态度、热爱学习、乐于助人等优质品德; 构建优质的学习氛围, 形成独立思考、敢于创新的良好品质; 培养兴趣爱好、锻炼身体, 提升身体素质; 附有明辨是非及健康的心态; 成为综合型人才, 为社会发展做出重要贡献。当前备受以往教育模式的影响, 怎样实施德育教育, 提升中职高生整体素养, 是每位中职班主任的重要工作职责。

一、中职班主任在德育教育中实施激励措施的必要性

(一) 有助于提升班主任德育教育教学效率

中职班主任在实施激励措施过程时, 中职生均希望获得有关奖励, 以此便会提升中职生对德育内容的关注度, 进而全面激起他们学习德育内容的踊跃性。中职班主任在此之上实施德育教育, 不但会发挥班主任的榜样效用, 还能让中职生对德育内容有更深层次的理解与掌握, 从而进行高效的激励措施, 较好的辅助中职班主任展开德育教育活动^[1]。所以, 激励措施的实行, 有助于提升班主任对中职生实施德育教育的效率。

(二) 有助于促使中职生对德育知识的关注

中职班主任在德育教育中, 可通过激励措施来激起中职生对德育知识的学习兴趣。针对中职生来讲, 中职生对事物的关注点, 除了自身对其形成的兴趣外, 通常与直接激励有着重要关系。中职班主任在德育教育中进行有关激励措施, 不但会让中职生对德育内容有更强烈的印象, 还会对其内容有诸多关注。例如, 班主任在班级里可进行一些德育活动, 让中职生在竞赛中, 深化对德育知识的掌握, 进而可获取一定鼓励, 同时在德育教育内容上有进一步深化印象^[2]。所以, 中职班主任德育教育中进行激励措施, 有助于促使中职生对德育内容的关注, 丰富其德育知识。

(三) 有助于调动中职生间的知识竞争能力

就中职生而言, 鉴于他们具有较强的好胜心, 在进行激励措施时, 中职生之间会有一定的竞争性, 他们均渴望利用自身努力去获取成功, 更不用讲在班主任老师的引领下, 赢得他的奖励与鼓励, 中职生会得到一定满足^[3]。在中职德育教育中, 提供精神奖励与物质奖励, 不但会让中职生的踊跃性在一定程度上获得显著提升, 还会促使他们之间的互相竞争, 继而形成一个优质的竞争学习氛围。

二、中职班主任德育中有效实施激励策略需遵循的原则

(一) 及时性原则

在中职德育中进行激励策略时需要坚持遵循及时原则, 换言之, 激励应该把握时机, 需要结合中职生身边发生的事或

者以热门话题加以激励。在实施德育教育时, 若想让中职生认真思考, 踊跃参加到教学活动中, 就需班主任及时对其加以表扬, 或是予以中职生一定奖励, 这样就能有效调动中职生的自主性与踊跃性。

(二) 全面性原则

鉴于中职生有其独特的性格, 所以在对其实施德育教育时应坚持全面性原则, 激励策略也需因生而轮, 不能一概而论。针对平时表现优异的学生而言, 需要为其设计一个利用激励可完成的高级目标, 如此便可以让中职生努力奋进。针对部分表现一般的学生, 自律性不高的学生而言, 想根据他们的实际状况设置一个利用激励可达到的普通目标, 让他们均可以获得提升^[4]。所以, 在进行激励策略时, 班主任老师需要坚持遵循全面性原则, 因人而异, 让每个学生均可构建端正的价值观与人生观。

(三) 适度性原则

在中职德育中实施激励策略, 需坚持遵循适度性原则, 以此全面发挥激励效用。适度性原则通常指的是对中职生实施激励策略的适度性, 可按照中职生的实际状况采用相对的激励策略, 这样一来可以全面发挥激励策略的效用^[5]。比如, 中职生所处为爱玩爱闹阶段, 上课铃响后便不能及时坐到教室中, 这时班主任在实施德育时就需要注重尺度, 应严格按实际状况对其实施激励, 不能过于严肃的批评学生, 不但要指出他们的错误, 还需要尊重他们, 让其自主意识到自身的错误, 并随时加以改正。

三、中职班主任德育过程中有效实施激励策略的措施

(一) 制定科学的激励机制

中职班主任作为中职生德育教育教学活动的责任人, 其责任重大。为了强化中职生道德教育管理, 班主任需要制定出一些具有制度性的鼓励型道德教育。同时, 奖励制度务必统一, 且以书面模式写在纸上, 另外需要思考出有可能性的所有状况。当然, 在进行初期会有一定阻碍, 但在进行中, 奖励机制将更加实际与健全。

(二) 踊跃组织学生实施实践活动

中职德育教育不仅限于理论上, 还需让中职生将德育教育贯彻到实际生活中去。如此, 便能让德育教育获得有效实施。在中职德育教育中, 班主任需要踊跃组织学生实施实践拓展活动, 让他们利用德育教育活动让自身言行做到一致, 高效促使其获得综合发展。比如, 在十一国庆节时, 班主任可以小组方式实施一些爱国性的拓展活动, 而后对完成较好的一组, 班主任应该对其实施鼓励与表扬^[6]。进而, 高效调动中职生的

踊跃性, 让其在踊跃参加活动中深刻体会到德育教育的魅力。

(三) 在掌握学生状况基础上因材施教

中职班主任在进行德育教育时, 应掌握学生的具体状况, 唯有细化掌握学生的实际状况, 方能对其实施适当的德育教育指导, 有效进行德育教育, 进而达到最理想的教学效果。比如, 在中职德育教育中, 班主任可利用班会模式让学生实施自我评价, 或是相互评价。利用与家长沟通, 多多掌握学生的状况。班主任在掌握到学生发展方向后, 可予以其相对的支持与鼓励, 让他们在学习中, 可以向着自己理想的方向奋斗。针对对将来没有确立方向与目标的学生, 班主任需要从其具体状况着手, 逐步指导、辅助其寻找适宜自身的发展方向与目标^[7]。班主任综合掌握学生的具体状况, 不但可以让每个学生均能体会到老师的教育与关怀, 更是对他们未来负责。班主任对学生实施踊跃的指导可以让学生日后的道路更加光明, 进而高效推动中职德育教育可持续发展的步伐。

(四) 给予学生适度的奖惩

在中职德育教育教学中, 若想有效实施激励策略就离不开奖惩, 针对学生的表现与成绩的优劣需要得到相应的奖惩。但是, 奖惩需适度, 奖罚适度便不会形成过大的问题。但班主任务必要掌控好惩罚的标准, 不然便会形成不良影响。中职德育教育需以教育为主, 以德为先, 以德为基底, 遵纪守法, 指导学生构建优质的思想理念与法律意识。例如, 我们班作为中职二年级班级, 从刚入学时班级建设中实行了加分减分制度, 当学生学习进步, 积极参与班级校园活动时及时给予加分的奖励, 相反迟到旷课、不按时完成作业等实施减分的惩罚。每学期对个人分数进行总和, 点评进而对分数进行高低排名, 用班级费给学生购置一些礼物以作奖励分数高的学生。学生从积分制中及时看到自己的表现情况, 老师及时进行公示和点评也会让学生有紧迫感, 从而更好的起到积分制的作用。再如, 在班会上评优的“道德模范学生”。当他们有错时, 对其不可急于惩罚。班主任首先需要对其实施批评教育, 让其切实意识到自身错误^[8]。而后, 班主任可惩罚他们做一些劳动, 如值日一周等。

(五) 妙用目标激励机制培养学生习惯

基于新课改发展背景下, 教学办法的创新与学生思维观念的改变得到了最大限度上的提升。目标激励指的是对目标加以设定, 做到激励人行为的最终目的。目标激励可在最大限度上提升中职工的自主性与踊跃性, 形成最佳的学习动力, 长此以往, 势必会有利于中职生形成优质的学习习惯。在中职德育教育中, 班主任需要科学应用目标激励制度。首先, 保证目标的规划性, 确保自身可以高效处理多种目标并存的情况, 并且可以在处理期间全面发挥每个目标的激励性。然后, 目标设计应该安装学生个体化差异进行设计, 以此确保目标可以达到激励学生的终极目的, 进而让学生对目标形成想要探知的欲望。之后, 目标需要附有执行性, 需要注重与学生之间的交流沟通, 在交流中高效运用激励机制, 全面提升学生德育教育效率。这样, 目标激励机制可在最大限度上对学生德育教育产生指导效用, 深化他们德育教育效果, 这对学生形成优质的学习习惯附有至重要推动作用^[9]。另外, 班主任还需要指导中职生构建自己的学习目标, 逐步的根据自身制定的目标了解与学习德育知识, 形成优质的学习习惯。

(六) 将负向激励与正向激励有机融合

在中职教育中, 激励教学并非是单一的夸赞, 而应该把负向与正向激励进行有机融合, 以此确保达到最理想的德育教学效果。若想切实发挥出激励教学的实际效果, 班主任就需学会对二者加以扩展与区分。负向激励是指班主任应用科学的措施来抑制或是改进学生部分不正确的行为及动机模式, 主要目的是改进学生在德育教育中的不良习惯, 让他们意识到改良这些劣势的重要性。正向激励是指以培养学生踊跃性的动机为目的所实施的激励, 主要侧重于学生在学习中所展现出的长处与优势。按照这一内容所实施的正向激励可让学生体会到强烈的认同感, 进而高效调动学生学习踊跃性, 慢慢爱上德育课。无论对学生实施负向激励还是正向激励, 班主任均需注重语言的选择与应用, 切勿笼统单一, 确保学生可从语言中体会到班主任的尊重与真诚, 这样方能达到激励教学的最终目的^[10]。另外, 班主任还需注重负向激励与正向激励的时机选择, 不可单纯的按照教学成果实施主观层面的评论, 而需要要考虑全面, 切实发挥出负向激励与正向激励融合英语的最佳优势。

结束语

总之, 中职班主任在德育过程中进行有效激励策略。可促使中职工在身心层面得到全面发展, 在他们成长的路上具有至关重要推动作用。班主任在实施德育教育时, 需附有足够的耐心, 掌握学生的实际发展状况, 构建优质德育教育学习氛围及学习习惯, 促使学生综合素养得到全方位发展。另外, 无论哪种教育手段, 均是想端正学生的行为与思想, 让学生切实知晓中职德育教育的现实意义, 从心底认同, 进而自主学习, 形成自律的优质品质。

参考文献

- [1] 钟波. 中职班主任德育教育中激励策略实施探讨[J]. 文渊(小学版), 2019(5): 46.
 - [2] 白永和. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 科学咨询, 2019(33): 117.
 - [3] 李林娟. 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 文渊(小学版), 2019(7): 413.
 - [4] 刘明燕. 中职班主任德育中如何有效实施激励策略[J]. 现代职业教育, 2020(2): 136-137.
 - [5] 胥露丹. 浅谈中职班主任德育中如何有效实施激励策略[J]. 商品与质量, 2020(40): 271.
 - [6] 陈宗德. 班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析[J]. 才智, 2019(36): 75.
 - [7] 杨依珍. 基于德育的中职班主任育人策略[J]. 互动软件, 2021(5): 3066.
 - [8] 杨洁. 新时期中学生德育工作的实践与思考[J]. 速读(上旬), 2019(3): 17.
 - [9] 李彬. 关于中职班主任如何对学生进行德育激励的策略[J]. 未来英才, 2017(12): 226.
 - [10] 肖春. 浅谈班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(33): 217.
- 作者简介:
王旗(1990.04—), 女, 汉, 湖北鄂州, 硕士, 讲师, 教师, 工艺美术、室内设计方向。