

小学数学高效课堂的构建策略

华锦蕊

(四川省成都市彭州市升平小学, 四川 成都 611930)

[摘要]随着“双减”政策的出台,为了让“双减”更好地惠及学生,教师就得进一步提高课堂效率,在小学数学教学中,教师要树立新的教育理念,积极进行教育改革,对课堂教学进行优化创新。为此,教师要做好情境导入、开展生活化教学、创建学习小组、构建新型师生关系、利用多媒体辅助教学并精心设计数学问题。总之,教师要从学生的实际需求出发,运用多种有效的方式开展教学,促进高效课堂的构建,从而实现减负增效。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.844

随着“双减”政策的实施,课堂作为教育的主阵地,其高效与否决定着“双减”能否更好地落地见效。同时新课改提出了综合素质发展目标,小学数学教师要以学生为本,将教与学有机结合,探索更好的教学方式,五育并举,提高教学效率,构建起高效课堂。结合日常的教育教学经验,笔者就如何构建高效课堂总结了以下策略:

一、做好情境导入, 活跃教学氛围

新课程改革明确指出,要让学生在具体的情境中学习。在实际教学中,教师要以新课程理念为指导,对传统教学模式进行优化创新,创设“情境设置、模型建立、解释应用”的教学模式,改变学生被动的学习状态,在轻松愉快的环境中引导学生自主学习,主动探究数学知识,促进高效课堂的创建^[1]。

在小学数学教学中,教师可以根据小学生的特点在课堂中创建生动有趣的情境,利用情境吸引学生的注意力,让学生集中精神,进入课堂学习状态。同时,由于数学知识较为抽象,在学习新知识时,学生难以理解,为了帮助学生融入到课堂中,教师要发挥情境的作用,以更加直观的方式呈现数学知识,使教学符合小学生的认知特点。例如,在乘法计算的教学中,为了让学生掌握乘法的运算方式,教师可以创设班级的学生摘桃子的情境:五个小朋友分别拿着篮子去桃园摘桃子,每个人都摘了四个桃子,它们一共摘了多少个桃子?并用图片展示五个装有桃子的篮子,让学生进行思考。同时,教师可以与学生进行比赛,比一比谁最快算出问题的答案。学生没有接触过乘法,只能用加法进行计算,将这几个数字相加,而教师利用乘法法则可以快速得出答案。学生纷纷感到好奇,教师要抓住时机,引出乘法知识,激发学生的求知欲,将乘法的定义和概念渗透到情境中,引导学生探究乘法的运算规则,并记忆乘法口诀。

同时教师也可以让学生自己参与情境的创设,以唤起学生的求知热情,提高学生的参与意识和应变能力,使学生在轻松愉快的氛围中学到知识。

二、开展生活化教学, 激发学生兴趣

新课改提出了生活化教育理念,在数学教学中,教师要有意识地将生活元素引入到课堂中,开展生活化教学,引导学生从生活中感知数学,意识到生活与数学之间的关联,从而对数学产生兴趣。首先,教师要挖掘生活资源,将生活资源与教材资源有机结合,设计生活案例,让学生根据生活经验和所学的知识进行探究,促进知识迁移。其次,教师还要挖掘数学中的人文价值,在教授数学知识的同时,对学生进行思想教育,培

养学生正确的学习观,使学生明白数学的意义,从而主动学习数学。例如,在“克和千克”的教学中,教师要从学生的身边挖掘案例,引入学生常见的、熟悉的事物进行教学,对克和千克有更加直观的认识。如可以展示一个鸡蛋、一袋大米、一包零食等物品,并标出它们的重量,让学生了解重量单位,提高学生的学习效果。最后,教师要结合生活事物设计实践练习,将生活实际与数学知识深度融合,拉近学生与数学之间的距离,加深学生的认知。如在课堂结束后,教师可以布置课后任务:观察生活中的物品,并记录不同物品的重量,以提高学生对不同的重量单位的认识。同时,还可以设计练习题,将不同重量单位之间的物品相互转化,训练学生的知识应用能力。借助生活事物,能够使学生加强对数学的认知,更好地理解 and 接收知识,从而使课堂教学更加高效。

三、创建学习小组, 培养学生合作探究能力

小组合作是一种高效的教学方式,能够让每个学生都参与到学习中,改变以往被动的状态,为学生提供自我学习、自我展现的空间,突出学生的主体地位。为此,在小学数学教学中,教师要创建学习小组,营造平等、和谐的教学氛围,促进高效课堂的构建。由于小学生具有差异性,教师要充分考虑到每个学生的情况,根据学生水平的不同,将其分为四人一组的学习小组,以小组为单位调整座位,保障合作学习的有效性。在课堂中,教师要设置探究任务,让学生在小组中进行讨论交流,相互合作,对任务进行探究,提高学生的学习积极性,使课堂氛围更加活跃^[2]。例如,在“小数的初步认识”的教学中,教师要先将学生分组,再布置任务:什么是小数?小数与整数有什么不同?为什么会出现小数?小数在实际中有怎样的意义?让学生围绕问题进行讨论,小组之间相互帮助、相互监督,每个学生都提出自己的想法和意见,促进学生思维的交流,在这个过程中培养学生的合作和探究能力,通过合作得出结论,使所有学生都能在课堂中有所收获。

数学作为一门有着较强的抽象性和逻辑性的学科,对学生的思维能力有较高的要求,如果一味地被动接受知识,不仅不利于知识的理解,还会限制思维的发展,导致学生思维定式。在数学教学中,教师要课堂交给学生,引导学生自主合作探究学习,教师从旁辅导,为学生创建自由的学习空间,训练学生的能力,让学生在合作中发现、探索、思考、总结,提高学习能力。教师作为学生的引导者、合作者和培养者,必须认识到学生在课堂中的主体地位,积极开展小组合作学习,使学生思维更加开放、富有创造性,从而使数学课堂更加高效。

四、构建新型师生关系，加强课堂互动

在以往的数学教学中，教师往往扮演着领导者的角色，向学生“发号施令”。学生只能根据教师的要求被动接受，在这种模式下，学生与教师的关系疏远，学生对教师有较强的畏惧心理，不敢与教师交流，不愿意表达自身真实的想法，在遇到问题时，也不敢及时提出，师生之间缺乏互动交流，教师难以了解学生的真实情况，教与学相脱离^[3]。为此，在数学教学中，教师要改变以往的教学理念和教学方式，主动与学生沟通，走进学生的心灵，以平等、亲切的态度对待学生，成为学生的良师益友，构建新型的师生关系。课堂上教师势必要多倾听孩子的想法动态，通过多“听”可以使教师更好地了解学生并领悟“教学相长”的真谛。通过学生的多“说”可以锻炼其会说、乐说、自信积极的学习态度。只有消除学生对教师的畏惧和戒备心理，才能够使其更加积极主动地投入到课堂中，在学习中畅所欲言，及时说出自己的想法和观点，优化学习体验，焕发出课堂的活力。

同时，当学生犯错后，教师不能一味地批评和指责学生，要与学生共同分析问题的成因，让学生了解问题所在，并吸取经验，避免出现相同的错误。小学生受年龄限制，思维与成人有较大的差异，教师认为非常简单的事物，学生往往需要花费大量的时间才能够理解，这要求教师要具备足够的耐心，主动关心学生的问题，耐心指导学生，让学生感受到教师的尊重，从而喜欢上教师，并爱屋及乌，对数学课程也充满热爱，积极参与到教学活动中。

少年儿童都是渴望被赏识的。教师要关注学生的每一步成长，帮助学生发现自我、肯定自我，最终也许会无心插柳柳成荫。课堂上教师应该采用多种表扬方式：比如“你说得非常好！”“你的想法真棒！”“你很有想象力！”；或用亲切和蔼的动作：轻轻拍拍肩膀或是一个浅浅的微笑...只要是真切实在的，都能给学生极大的鼓励，有了赏识这一“催化剂”，高效课堂就来了。

学生的学习容易受环境的影响，只有在良好的环境中，学生才能够产生学习兴趣。为此，在数学课堂中，教师要构建民主和谐的学习环境，将生本理念落到实处，在课堂中与学生平等、真诚地进行沟通，了解学生的问题和实际需求，在宽松的环境中消除学生的负面心理，增强学习意愿，使教学从“以师为本”向“以生为本”转变。

五、利用多媒体辅助教学，丰富教学手段

在数学教学中，教师要发挥多媒体的作用，利用多媒体辅助教学，使数学知识更加具体，便于学生理解。多媒体作为一种现代化工具，在教学中有着无可比拟优势，教师要利用多媒体创建信息化课堂，改变传统的教学模式，借助视频、课件等将抽象的概念具象化，并设计数学问题，引导学生进行观察和探究，锻炼学生的思维能力，促进高效课堂的创建。如教师可以开展微课教学，在课前制作微课视频，利用信息技术整合教学内容，在视频中突出教学的重难点。例如，在“图形的认识”的教学中，教师要在互联网中搜集与图形相关的资料，再将其与教材内容相整合，制作微视频，在课堂中播放视频，展

示一组图形，让学生将图形进行分类，并说出分类的依据，在分类过程中观察每个图形的，探究图形的特点，认识基础的图形。同时，教师可以在视频中设置学习任务，让学生在初步了解知识基础上，进行深入探究，掌握学习的主动权，加强学生对图形的了解和认识，为后面的学习奠定基础。

与传统的板书、口述教学相比，多媒体能够直观地呈现知识，节省板书和作图时间，从而增加学生的探究和练习时间。有趣的视频、精心设计的课间以及网络资源的使用丰富了教学内容和手段，使学生上课注意力更集中了，有效提高了课堂教学效率。

六、设计数学问题，培养学生问题解决能力

在小学数学教学中，教师要精心设计数学问题，启发学生的思维，利用问题增强学生的思考动机，在课堂中主动探究。提问是教学中不可或缺的重要环节，教师要根据教学内容和教学目标设置问题，使教学符合学生的思维水平。同时，教师要抓住合适的时机提出问题，设计启发性的问题让学生主动思考，激活思维，在课堂中探究问题，培养学生的问题解决能力。例如，在“长方体和正方体”的教学中，教师可以提出以下问题：长方体和正方体有哪些相同点和不同点？如何辨别？引导学生从以往所学的长方形和正方形知识进行探究，找到平面图形与立体图形之间的关联，从而了解长方体和正方体之间的异同，理清几何图形的知识脉络，在思考中获得知识，锻炼学生的思维能力。

学习知识是为了将其应用到实际中，尤其是小学数学与生活紧密相关，广泛应用于现实生活中，为此，教师不仅要培养学生的数学思维，还要培养学生的问题解决能力，增强学生的应用意识，使其能够将所学的知识运用到实际中，解决现实中的问题。如在正方体长方体表面积的教学，教师可以设计实践活动，引导学生在实践中发现问题。如让学生动手制作长方体，通过亲自动手操作，加深学生对长方体的理解，培养学生的实践观察发现的能力。同时，教师可以布置任务：要制作一个长15厘米、宽10厘米、高10厘米的长方体，需要多少面积的卡纸？让学生在实践中探究，利用所学的知识解决问题，并在动手中获取新的知识，提高教学效率。

结束语

总而言之，在小学数学教学中，教师要根据小学生思维活跃、活泼好动、好奇心强的特点，以学生为主体创设教学活动，改变传统的教学理念，以综合素养培养为目标，从教学主体、教学内容、教学方式等方面着手，对教学方式改革优化，提高学生的学习兴趣，让学生想学、乐学、会学，促进高效课堂的创建。

参考文献

- [1]孙喜兵. 核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 2021(2018-33): 32-32.
- [2]谢惠兰. 新课程背景下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 2021(2019-20): 29-29.
- [3]邹雪. 小学数学高效课堂构建策略探索[J]. 读天下(综合), 2020(13): 0245-0245.