

新时期初中数学教学有效性研究

饶燕飞

(江西省赣州市潭东中学, 江西 赣州 341401)

[摘要]在新的教育理念的指导下,初中数学教师要探索更为有效的教学策略,提高学生的数学学习能力,促使学生收获良好的数学核心素养。受当前我国新课程改革的影响,如今教育界的教育发展与教学理念迎来了蓬勃发展的春天。不断改良革新的教学方法对于教学质量具有显著的提升,帮助教师更为有效地完成既定的教学计划,为提高学生综合学习能力奠定了基础。基于此,本文结合实际教学经验,就如何提高初中数学课堂教学有效性展开研究,并为广大初中数学教师提供相应的建议,希望能为数学教师提供帮助,以供参考。

[关键词]初中数学;教学;有效性;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.782

在传统的初中数学教学过程中,由于应试教育观念等的影 响,我们大多会使用灌输式的教学手段,导致学生普遍对于数学学习不感兴趣,再加上中考带来的心理压力等因素,导致学生的数学核心素养也难以得到充足的发展。此外,在初中阶段的学习过程中,由于学生的学习能力具有一定的差异性,教师在实际教学过程中应当将学生作为课堂学习的主体,为学生创设更为科学有效的教学模式,增强课堂教学效率,使学生能够更为积极主动地融入到课堂学习过程中,在达成自身教学任务的同时,有效地培养学生的综合素养能力。因此,为了能够更好地提高现阶段初中数学课堂教学有效性,教师应当积极思考切实有效的教学方式,为学生创造良好的数学学习环境。

一、现阶段初中数学教学现状

在现阶段数学课堂教学过程中,主要存在以下两点误区,首先对于教师而言,初中数学教师在进行实际课堂教学中,并没有充分结合学生的实际问题分析能力以及问题解决能力而开展教学活动,也没有对自身的教学方法进行有效的创新,这直接导致了数学课堂教学效率难以提升,学生学习效果大打折扣。由于现阶段很多初中教师在进行课堂教学活动过程中,深受传统教学观念影响,严重忽视新课程改革下的教学需要,仍运用传统教学理念来为学生进行课堂知识授课,教学方法单调枯燥,学生学习兴趣只减不增,并没有很好地融入到实际课堂学习过程中,这也就直接导致学生课堂学习效率低下,更不用说利用所学数学知识解决实际生活难题的能力了。其次,对于学生而言,在现阶段的课堂实际教学过程中,学生应当作为课堂学习的主体进行知识学习,但是由于学生自身学习能力、解题能力、授课水平等因素,学生的实际数学学习能力难以有效提升,甚至对数学学习产生一定的厌恶情绪,在实际课堂学习过程中难以与教师进行有效的互动交流,进而再次导致教师在实际教学过程中缺乏有效的教学依据,以此恶性循环最终导致课堂教学效率低下。

二、新时期初中数学教学有效性的重要性

(一) 顺应素质教育的发展趋势

素质教育发展的终极目标是为了培养学生的全面发展能力,在教学中培养学生良好的实践能力与创新精神。因此,实施教学改革,结合初中数学的当前现状,给出全面地分析,可以推进数学教育顺利进展,有利于当前素质教育的深入发展。

(二) 改革是国家教育发展的关键选择

在现代化生活节奏逐渐增加背景下,关于教育改革问题数

见不鲜。目前,关于教育教 育的新理论应运而生,各种教学新方法在实践中得到了应用,这一切都在呼吁进行教学改革,达到吐故纳新的良好效果,且真正实现教育现代化发展。

三、新时期初中数学教学有效性的策略分析

(一) 联系生活缓解学业负担

随着新课改的不断深入,初中数学教学也发生了翻天覆地的变化,教师不能总是拘泥于教材进行知识的讲解,而是要积极联系学生的生活,缓解学生的学业负担,也不能总是利用“越俎代庖”的说教式教学方式 进行教学,而是要让学生自主进行学习和思考,感受数学教学与生活之间联系,不断提高学生联系实际的能力,从而能够加快数学 教学改革的进程,有效提高学生的综合能力。因此,在初中数学教学中,教师要积极联系生活,以此可以消除学生的消极心理,让学生轻松进行数学知识的探索与学习,从而能够早日实现初中数学教学减负增效的目标。

例如,以“有序数对”为例,在讲述本节课的有关知识时,我先向学生提出了以下生活问题:去看电影时,你是怎样确定自己的位置的呢?在生活中还有类似的利用两个数确定位置的例子吗?并让学生联系生活进行了思考,列举了有关事例,如教室学生的座位,报修路灯等等,以此使学生快速熟悉了课堂教学的内容,调整好了学习状态。然后,我结合学生列举的事例,为学生讲述了有序数对的含义,以及需要注意的问题。最后,我让学生结合自己掌握的有序数对的知识,对教材当中的练习题进行了分析与解答,以此不断加深了学生对有序数对的认识和理解。这样,教师通过联系学生的生活,使学生在丰富多彩的生活场景中进行了有序数对的有关知识的学习与探索,降低了学生掌握教材知识的难度,提高了学生的学习质量。

(二) 优化数学课堂教学方法

在初中数学课堂教学过程中,若想切实提高课堂教学效率,教师应当积极转变传统教学思想,发挥学生的主观能动性,遵循学生的课堂主体性。根据教学内容的不同,教师也应当采取不同的教学方式 进行教学活动。例如,在进行八年级上册《全等三角形》的章节教学过程中,教师可以结合实际教学内容组织学生进行三角形的制作,然后引导学生根据三角形的特点进行观察,并得出相应的总结。利用这种方式充分激发学生的课堂学习兴趣,使其能够积极主动地参与到实际课堂教学活动当中,并组织 学生通过自主式探究学习的方式进行观察学

习,不断培养学生的学习能力与自主学习意识,同时利用这种亲自制作的形式能够很好地提高学生的动手操作能力与创新意识。

其次,在实际教学过程中,教师还可以将学生分为不同的学习小组,组织学生在课堂学习过程中针对特定问题展开相应的问题讨论,但是,值得注意的是,教师应当加强对课堂学习纪律的关注程度,牢牢把握课堂教学节奏,在学生结束实际讨论活动以后,教师应当及时为学生进行问题的总结。将学生分为不同学习小组的形式,促使小组之间针对数学问题开展自主性的讨论,有助于学生自主学习能力及数学思维意识的提升,不断提高学生的数学综合能力,促进学生的数学学习效率。

另外,在实际课堂教学过程中,教师还要积极与学生进行沟通交流,及时了解学生的实际学习需求,掌握学生的学习想法,尊重学生的不同学习差异,利用学生喜闻乐见的形式开展数学教学工作。为了能够更好地提高教师的数学教学能力,教师应当积极转变传统的教学理念,由于一些教师长期利用固定的教学模式为学生进行教学工作,这种方式已经很难满足现阶段学生的实际学习需求,无法顺应新时期的教学要求。

(三) 创造良好的数学学习环境

在初中数学课堂教学过程中,创建良好的学习环境是激发学生数学学习兴趣的重要前提保证,学生只有在实际课堂学习过程中保有充分的积极性,学生的学习效率才能显著提升。因此,若想切实提高数学课堂的教学效率,教师应当首先为学生创造良好的数学学习环境。对于初中阶段的学生而言,该时期学生对于游戏较为感兴趣,因此教师在实际课堂教学过程中应当将游戏充分与实际教学内容相结合,为学生营造轻松愉快的学习氛围,充分调动学生的主观能动性,使其能够积极主动地参与到课堂学习活动当中,为课堂教学效率的提升奠定基础。

例如,在具体实施过程中,教师可以将数学例题为学生设计成相应的游戏关卡,每名学生在每闯关成功一次,便可以得到相应的奖励,奖励内容可以为物质奖励也可以为精神奖励,利用这种方式充分激发学生的数学学习兴趣,调动学生的积极性,使其能够积极主动地参与到课堂教学活动当中,充分感受数学学习的乐趣所在。同时,教师可以在实际课堂教学过程中利用情景创设的方式为学生开展课堂教学活动,注重与学生实际生活相结合,将实际所学知识内容与学生的生活实际相结合,充分发挥寓教于乐的教学目的。例如,在进行七年级下册《相交线与平行线》的章节教学过程中,教师便可以带领学生认识相交线与平行线的特点,并鼓励学生联系生活实际寻找相关内容。

(四) 划分学习小组

学习小组的划分是开展合作教学的前提和基础,因为只有这样才能保证学生们主观能动性的发挥,避免课堂教学的混乱和无序。所以,初中数学教师要对学生班级的学习成绩、能力水平、性格特征、思维层次等情况进行全面深入地了解,在此基础上按照“组内异质、组间同质”的原则和标准来进行学习小组的划分,让每个小组的人数保持在4-6人。此外,教师还需要明确组内成员的具体职责和分工,选出小组的组长、

记录员、发言员等等,从而让每个学生都有参与和展现自我的机会,以为合作教学的顺利实施奠定基础。

例如,在教授《平行线及其判定》时,传统的课堂模式相对单一,课堂氛围比较枯燥,学生们很难提起学习兴趣,所以,本节课程笔者实施了小组合作探究法展开教学。首先,笔者利用课前时间对学生们的学习水平进行调查,了解学生们的学习情况,然后,笔者再根据学生们的实际情况进行分组,每个小组5人,为了确保每个小组的平均学习水平,笔者会在每个小组中安排一致两名学习能力比较突出的学生,小组成员划分好后,笔者再正式展开教学。这样,笔者通过科学划分学习小组,促进了学生的共同发展。

(五) 培养学生自主学习能力

在传统初中数学课堂教学模式当中,学生数学学习效率低下的主要原因基本均是由于学生缺乏一定的自主学习意识,学生的学习活动仅仅依靠教师的课堂知识讲解,从而导致学生的学习积极性大大下降。教师若想切实提高学生的数学学习效率,必须注重对学生自主学习意识的培养,这也是当前新课程改革背景下的教学要求。在实际课堂教学过程中,教师应当有意识地减少自己的教学时间,充分给予学生自主学习的时间及空间,满足学生的学习需求。

在具体实施过程中,由于很多学生在刚刚开始自主学习阶段,自主学习能力较差,无法有效地开展自主性学习,教师可以首先引导学生针对每章节的知识点及章节内容进行简要分析,对章节内容的知识难点和在考试中经常遇到的重点题型进行总结,增强学生数学思维能力与解题能力。当教师为学生进行问题导入时,教师不能直接告知学生答案,应当给予学生一定的独立思考时间,即便学生对于这个问题无法进行解答,也要鼓励学生积极进行分析,在这个过程中学生很容易找到相应的解题思路。当学生在实际分析过程中遇到困难时,教师应当及时给予帮助及指导,让学生顺着教师的引导完成学习任务。当学生已经具备一定的自主学习能力以后,教师便可以在实际课堂教学过程中组织学生进行自主学习探究,让学生通过自身的学习经验进行问题的探索与解答。

四、结语

随着当前新课程改革的不断推进,教师在实际课堂教学过程中应当充分考虑学生的实际身心发展规律,以因材施教为主要教学原则,并依托当前快速发展的互联网手段,利用信息技术为自身教学活动提供丰富的教学资源,进一步增强学生的数学学习效率,拓宽学生的学习视野,为学生营造良好的数学学习环境,促进其快速成长发展。

参考文献

- [1] 龚映红. 不拘一格为“有效”——浅析初中数学教学中有效教学策略的运用[J]. 考试周刊, 2013(92).
- [2] 黄达红. 深度反思 对症下药——传统初中数学教学的弊端及有效教学策略[J]. 甘肃教育, 2018(19).
- [3] 卢玉红. 智慧课堂下初中数学教学模式的实践研究[J]. 中国农村教育, 2020(06).
- [4] 李娜. 促进教师专业成长 提升课堂教学质量——谈在核心素养下的“研课磨课”[J]. 求学, 2020(48).