

课程游戏化下的幼儿园课堂教学探究

王凌云

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区塔拉壕幼儿园)

[摘要]在幼儿园教学活动组织过程中,游戏是一个常见的表现形式,在游戏教学与活动组织的过程中,可以从生活的角度出发,丰富幼儿的学习形式,使其从生动有趣的游戏活动中获得成长。课程游戏的多样化与趣味性能够在一定程度上改善幼儿园教学条件,从孩子的心理发展入手,从全方位提高孩子们参加游乐活动的积极性,并由此来适应孩子身心的发展需求。本文从课程游戏化的角度出发,对幼儿园课堂教学进行策略性探究,以供交流和分享。

[关键词]课程;游戏化;幼儿园课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.572

前言

幼儿园对于幼儿来说是求知路上迈出的第一步,因此幼儿园的教学活动会对幼儿的心理上产生一些影响,幼儿教师组织幼儿园活动过程中合理地运用游戏的方式可以有效激发幼儿的好奇心,并使其积极参与到游戏活动当中来。利用实践性的游戏活动,还可以提高幼儿的动手以及动脑能力。虽然将游戏与幼儿园课程活动教学结合在一起的教學方式是很多幼儿常用的一种教学方法,但是在实际应用过程中却存在很多困难,如何合理地将幼儿教师的教學活动以游戏的形式展现出来成为幼儿教师教学过程中的重点研究内容。

1、课程游戏化的内涵

在幼儿阶段的教學过程中,幼儿年龄较小,其对待周围人和事物有着一种本能的感知能力,这也是幼儿认识世界并逐渐发展自身思维的一种方式^[1]。幼儿的内心是纯粹的,往往通过体验的形式来对事物进行具体的感知和学习,而课程游戏化教学从形式上为幼儿创造体验式学习的机会,使幼儿以体验的形式来对周围人和事物进行充分的感知,在这个过程中幼儿的心理以及身体活动并不具备任何目的性,甚至在这个过程中肆意玩耍、乐此不疲,通过体验的方式充分体会到学习的乐趣。游戏作为一种辅助性的教学手段,可以从激发幼儿好奇心的角度出发,增加幼儿教师课堂活动的趣味性,在一定程度上对幼儿的学习情绪进行调节,改变单一教学过程中的枯燥之感。

2、幼儿园课程游戏化原则

在幼儿园实际教學过程中,将游戏融入课堂教学互动过程中应从幼儿当前现有水平的角度来进行充分考虑,首先遵从生活化原则,生活是幼儿接触人和社会的第一形式,也是幼儿自出生时候最为熟悉的,因此生活化的游戏性教学活功可以使幼儿在心理上更容易接受^[2]。考虑孩子们目前的知识水平,有针对性地开故游戏活动设计,则可以最大限度地增加游戏活动的教学效果,从而充分调动孩子的潜能,使其获得全面性发展。其次尊重儿童活动性原则,在活动设计过程中针对孩子的爱玩爱闹的天性加以考虑,并在游戏活动的设计过程中给孩子创造展示自己快乐游戏能力的机会,在调动孩子活动参与性的基础

上,给孩子们创造一定的学习机会,使幼儿获得丰富的游戏体验。幼儿游戏活动的设计应从整体性原则的角度出发,在教育过程中,为幼儿普及整体性观念,使其意识到世界是一个整体,促进幼儿情感道德以及个性方面的发展,多元化系统性的游戏活动有利于促进幼儿的全面性发展。在进行游戏化课程活动的设计过程中,趣味性原则也是非常重要的。

3、幼儿园课程游戏化策略

3.1找准教师定位,明确自身责任

在幼儿园教学中,由于孩子年纪较小且没有独立意识,学业和课外活动主要都依靠老师的引导来进行,所以幼儿教师在整个教学活功过程中也起到很大的作用^[3]。幼儿教师本身的教學理念以及教学方法对构建游戏化的幼儿园课程具有深刻影响,幼儿教师教学改变传统的教學观念,可以有效地将游戏活动的形式与幼儿课程学习相融合,以此来对幼儿园课程教学进行优化。教师从找准自我定位的视角入手,发挥教育引领功能,在教學过程中促进幼儿全面性发展。明确自身教学责任,对幼儿的身心健康发展负责,宣传积极正面能量,使幼儿在活功过程中体会到生活的积极影响,以体验的方式逐渐对生活进行深入性思考,以此来培养幼几积极向上的心理态度,使其度过一个愉快的幼儿园学习阶段。例如在课程游戏设置中,教师以身作则,为幼儿作出示范。比如在“小小美术家”游戏绘画活动结束之后,组织幼儿将自己的颜料小碗洗干净,将桌面上的颜料擦干净并将自己的颜料笔整理好,在游戏活功过程中调动幼几的活动积极性,在游戏活功结束后使幼几体验实际生活。组织一个小游戏,比一比谁的颜料小碗最干净呢?幼几可以毛遂自荐,说一说推荐自己的理由。教师在活功教学活功中,应以引导者的身份对课堂教学环节进行整体性把握,并从积极的角度出发引导幼几的劳动学习意识,对幼几的良好品质进行培养。

3.2针对幼几情况,科学合理构建

对于幼几自身发展来说,本身就受到很多主观因素以及客观因素的影响,因此个体之间有着很大的不同,主要表现在学习能力、理解能力、个性发展以及性别的不同上,因此在实行

游戏化课程教学的过程中,教师应对幼儿的情况进行具体性分析,从而有针对性地进行因材施教^[4]。课程游戏化教学活动需要教师对游戏活动以及教学目的进行精细的设计,从科学的角度出发,尽量使游戏环节设置合理,使其从整体上来看对幼儿的个性化发展具有推动性作用。例如从性别角度来说,男孩子喜欢变形金刚赛车等看起来酷酷的玩具,而女孩子则喜欢白雪公主以及洋娃娃等可爱的玩具,因此在游戏材料选择上,教师可以给出多样性的选择,供幼儿进行自主性选择,并讲明每一种游戏材料的使用方法,设定游戏规则,使幼儿体会到游戏活动的乐趣,对幼儿游戏课程进行科学性的合理构建。

3.3 设定故事情境,促进游戏动力

孩子的年纪一般比较小,因而老师可从年龄的角度入手,对孩子心理特征加以全面性剖析,并根据孩子爱玩爱闹的天性,和对新奇事物具有兴趣的心理特征,以充分满足孩子的兴趣与求知欲,并采用设置故事情境的形式,让孩子长久地维持对老师所组织的游戏活动的兴趣,在促进游戏动力的同时使其在游戏中获得个人成长。例如在一起和幼儿玩“老鹰抓小鸡”的活动过程中,有针对性地设置出具体性的故事情境。比如在古时候有一只凶猛的老鹰,专门去偷鸡妈妈的小鸡,鸡妈妈是一个伟大的母亲,为保护自己的孩子勇敢地战斗着。通过故事情境的构造,使幼儿将老鹰和鸡妈妈的形象拟人化,帮助幼儿更好地理解,并使其在理解的过程中积极地参与到游戏活动当中。被老鹰抓到的小鸡就要为班级同学唱一首儿歌,通过具体的游戏情境来设置游戏规则,在明确游戏规则的基础上增强幼儿的实际学习体验,增加幼儿的活动参与率,可以有效帮助幼儿教师进行游戏课程教学。

3.4 加强安全意识,提供游戏保障

在儿童时代,孩子一般较为活跃好动,对新奇事情充满兴趣,多少都希望亲自感受一下,再加上身心协调性不好,安全意识淡漠,很容易在游玩活动过程中因为他们没有生活经历,对自身的情况没有判断力,在游戏课程活动过程中很难从安全的角度对自身行为进行规范^[5]。在教学游戏化进程中,教师肩负着这时孩子人身安全的重担,在教学活动过程中应着重对幼儿园教学活动设施、孩子教学活动范围等开展全面检查,以消除隐患。除此以外,教师还对孩子开展必要的教育,在提高孩子意识的时候也让其增加保护自己的能力和全面提高孩子的意识。如,教师可在游戏化教学活动中穿插性地介绍一点生存知识,让孩子在游玩教学活动的过程中累积一点生存经验,从而掌握到一点保护自己的方式与技巧。当孩子掌握一定的基本知识以后,出示一些绘着危险性事物的小图画,例如:热水、药品、玩具,甚至还有带电插头的等,可以通过生活性常识来确定,究竟那些物品是比较安全的,而那些东西是存在着

一定风险的,在提高幼儿安全意识的同时使其具备一定的危险判断性,从而为教师组织的游戏活动提供一定的安全保障。

3.5 强化家园共育,实现课后延展

幼儿教师可以以布置课后作业的形式,将课程游戏化活动进行课后延展,使幼儿在家长的监督和帮助下一起来进行深入性学习,以此来拓展幼儿思维的发展,实现幼儿教师的教学目的。以加强家园共育的方式可以有效提升幼儿对实际生活的体验,使幼儿将日常生活中的内容与教师课堂游戏化教学内容相结合,从而进行深入性思考,以此来获得全面性发展。比如教师在课堂活动过程中组织幼儿对生活中的事物进行模仿,还原生活场景,以此来对幼儿的家庭生活以及个人经历做一个全面性的了解。通过回忆,有的幼儿回答说:“我们家养一只可爱的小猫咪”,也有人说:“我们家有一只非常可爱的小乌龟”。对于家庭中所养的动物,幼儿是非常了解的,但是在现实生活中对动物的认知却不够多。针对这一情况,教师可以将动物的一些视频以多媒体的形式进行播放,组织幼儿来猜一猜,并提出具体的问题,在生活中你有没有见过这样的小动物呢?当孩子对动物进行一定的认识以后,提供一些仿真动物的服装,孩子可按照自己的口味来加以选择,穿上自己喜爱动物的服装,并对其进行模仿,增强幼儿动物学习的印象。幼儿教师可以以微信的形式将幼儿在课程游戏过程中所学习的知识以及幼儿的表现反馈给幼儿家长,以此来和幼儿合作完成课后延展游戏学习,使幼儿身心获得健康性发展。

结束语

综上所述,在进行幼儿课程游戏化教学之前,教师首先应对幼儿的接受能力、学习情况进行一定的了解,并在此基础上选用合适的方法、恰当的游戏方式来进行教学,利用科学的方式构建幼儿游戏化课程,设定故事情境增强幼儿的安全意识,从家园合作的基础上全面提高幼儿教师的教学质量,以此来使幼儿的心理和智力获得全面性发展,从而实现幼儿教师的教学目的。

参考文献

- [1]赵艳. 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究[J]. 新课程, 2021, (42): 92.
- [2]谢雨涵. 课程游戏化下的幼儿园课堂教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (08): 183-184.
- [3]于鑫. 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究[J]. 新课程, 2020, (39): 205.
- [4]晏海婷. 幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动探究[J]. 农家参谋, 2020, (16): 188.
- [5]张峰. 课程游戏化背景下幼儿园集体教学课堂环境设计的研究[J]. 启迪与智慧(教育), 2019, (04): 88.