

高职院校《电子线路分析与应用》微课程信息化平台建设的研究

马莹莹

(吉林电子信息职业技术学院)

[摘要]众所周知,高职院校的教学工作是我国学校教育中比较特殊的一个环节。那是因为在高职院校的教学建设工作中,需要努力的方向有很多,不仅需要给学生做好基础知识的授课教学工作,给学生落实常规道德教育授课工作,而且更为重要的是要从学生的专业课程知识入手,结合不同的方式和内容来给学生落实好专业课程的授课活动。随着目前社会环境的提升,在当前的学校教育工作中信息技术的应用是比较具有代表性的。而在信息技术教育工作方面,为了提高课堂的教学效率,教师可以从微课程的角度来开展好相关的设计和分析工作。因此,本文将立足高职院校电子线路分析与应用教学现状的基础上,对高职院校《电子线路分析与应用》微课程信息化平台建设展开具体的研究与分析。

[关键词]高职院校;《电子线路分析与应用》;微课程信息化平台

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.032

微课程这个术语并不是指为微型教学而开发的微内容,而是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。微课程相较于传统课程教学活动来说,它有短而精的特点。微课程具有完整的教学设计环节,包含课程设计、开发、实施、评价等环节。在微课程的应用工作中,不仅能够从学生的角度出发,让学生提高课堂的学习效率,而且还可以从目前的教学活动入手,形成更为多元化的教学课堂,让学生可以找到更好的发展,达到更为完整的课堂教学。就目前的高职院校教育教学工作当中,关于微课程方面的应用和建设相对来说是比较薄弱的,所以通过本文的相关探索能够从微课程的角度出发,探索为课程信息化平台的建设工作,力求推动学生整体学习思路上的构建与发展。因此,本文将结合高职院校电子线路分析与应用教学现状中的相关教学内容,对高职院校《电子线路分析与应用》微课程信息化平台建设展开具体的研究与分析。

一、微课程信息化平台建设情况

在当前的学校教育工作中,为了进一步做好对学生的教学规划工作,已经开始着手建立的校本微课资源库。因此,在接下来的分析中,将对校本微课资源库的建设情况展开相应的论述。就目前已知的情况来看,校本微课资源库建设颇有成效,各个学科都有将相关的微课资源上传其中,供同学和教师进行选择和学习。但是其中还是存在着不足,包括了各学科主要以应用本学科微课为主,很少对其他学科的微课视频展开学习。另外就是校本微课视频资源库互相不连通,无法更好的打破知识壁垒。因此,在下一步的工作计划中,应该要重点从跨学科、多文化角度入手,做好微课资源库的整合建设工作,以此来谋求校本资源建设的更好发展。

二、微课程信息化平台具体应用

(一) 微课程教学优势

随着信息时代的发展,融媒体、短视频已经广泛融入人们的工作生活中,因此高职院校也逐渐将微课程应用到实际的教学课程中,其同传统教学模式相比具有(1)时间短。微课程的视频时长一般为10分钟左右,最长不过20分钟。(2)针对性强。微课程由于时长限制,录制的内容大多是教学内容的重难点,强化知识点,直奔主题。(3)视频容量小。由于微课程视频录制时间短,因此存储容量较小,格式支持互联网播放的主流媒体(如WMV, FLV等),便于师生灵活下载。(4)方便反复学习。(5)教学内容情景化。

(二) 微课程信息化平台中实验课程的展示

在高职院校的《电子线路分析与应用》课程教学工作当中,教师可以利用微课程信息化平台中的课程演示来展开相应的建设工作。在课程演示的活动中,尤其要重视实验课程的落实和构建工作,在高职的专业课程教学中实验或者是实践活动,是并不可少的,而且在这一方面的活动中更是能够直接体现学生的一个实力和知识学习的情况,然后在以往的课堂教育活动当中教师都是通过让学生自己探索或者是观看教师实验的方式来完成相应的工作。这种形势下,虽然能够构成一定的学习效果,但是整体训练成果不强,而通过微课程信息化平台的一个建设能够给到更多的实验或者是实践活动,更多的可能帮助学生获得更好的发展,针对这一方面的工作来说呢,我认为在建设的时候需要收罗课堂中相关的课程资源,这样一来才能够形成一个相对应的课程库,从而帮助学生获得发展。

(三) 微课程信息化平台中知识原理的展示

高职院校的《电子线路分析与应用》课程教学活动中,教师在落实微课程进行跨平台建设工作的時候,可以从知识原理的角度来展开相关的建设和设计工作。对于任何一项教育

工作来说,没有知识原理的自称所有的实践活动或者是问题探索,都是空话,也无法切实的提高学生的学习能力,推动学生的发展。因此作为教师来说,我们应该要重视知识原理的教学活动,而通过相关的分析,我们能够看到关于知识原理的应用和设计,在一定的情况中已经形成了较为完善的构建和表达。然而在微课程信息化平台的建设活动中还是可以从这一角度入手,针对不同的知识原理设计出具体微课程内容,从而建设成一个微课程的知识原理资源库彼此来加强学生对于知识原理的认知,推动学生整体思路上的发展。

(四) 微课教学设计

1. 课程内容设计需要满足教学要求

在《电子线路分析与应用》微课程设计时,教师需要根据课程内容对录制内容进行策划,通过组织过程、教学方法、教学行为要求。设计微课程中的相关互动环节,避免照本宣科的枯燥,降低学生学习兴趣。在《电子线路分析与应用》微课程设计时,要围绕着教学内容、教学目标、学生能力、教学评价等内容进行课程设计,具体课程设计可以遵循以下原则:

1.1 教学分析

针对高职院校对电子线路基础理论掌握程度,自主学习能动性强弱、注意力集中程度等,在微课程设计过程中可以通过精短、趣味性和目的性强的特点进行录制视频设计,从而达到提高学生注意力、自主学习能力的等,从根本上提升学生的学习效率,达到教学目的。

1.2 确定教学目标和内容

由于微课程视频时长有限,因此教师需要精炼教学目标和教学内容,其中包括知识与能力、过程与方法、情感与价值观。明确教学内容的重难点,基于微课信息,为学生梳理知识点的逻辑关系,实现良好的学习效果。

1.3 微课程设计

微课程旨在让学生能够掌握《电子线路分析与应用》,从而提高学生的上岗和专业技能的知识储备,为后期学生工作奠定良好基础。因此,在进行后期画面剪辑,配合相应的标注与介绍。视频制作的内容要精炼、重点要突出;语言要通俗易懂、简洁精炼、自然流畅、情感到位;背景音乐节奏性强;图片、动画、音视频相互结合,从整体上提高学生学习的能动性,让学生更明晰的掌握相关知识点,满足学生学习需求。

1.4 教学评价设计

教学评价是教师及时了解学生知识掌握度的情况,并对学生掌握的情况进行分析,调整教学内容,达到学生能够巩固学习的目的。教学评价要坚持以展现学生学习过程,以学生为主体的原则,通过检验学生独立学习的效果,形成综合的评价内容。

三、结语

总的来说在高职院校的《电子线路分析与应用》课程教学工作当中,教师想要实现学生的发展,就需要重新计划开展相关的课程教学设计工作。而在当前的信息化教育工作中,一些具体的信息化应用工作已经被运用的比较成熟了,但是信息化平台的建设还是处于一个比较短缺的状态。微课程信息化平台,是信息化平台建设的重要内容之一。微课程具有完整的教学设计环节,包含课程设计、开发、实施、评价等环节。在微课程的应用工作之中,不仅能够从学生的角度出发,让学生提高课堂的学习效率,而且还可以从目前的教学活动入手,形成更为多元化的教学课堂,让学生可以找到更好的发展,达到更为完整的课堂教学。为突出课程重点,通过建设一些短而精的课程内容来融合开展相关的平台设计工作,让学生登录进平台当中就能够根据自己的所需找到相关的内容,以此来推动学生思维的发展。

参考文献

- [1]周静红.“微课导学”教学模式的构建与探索——以电子线路分析与应用教学为例[J].职业教育,2018(35):3.
- [2]谢沙天.高职院校《电子电路分析与应用》课程教学改革的研究与实践[J].科学时代,2013(20):2.
- [3]李媛,杨彩萍,史子新,等.教育信息化背景下高职院校微课程及微课程平台的应用现状及分析[J].信息记录材料,2020(1).
- [4]乔继刚.浅谈《电子线路分析与应用》课程设计——以泽达学院为例[J].卷宗,2014,000(004):112-113.
- [5]赵晓红.基于信息化大赛的高职院校微课建设思路研究[J].冶金管理,2019(17):1.

基金项目:课题来源:吉林省教育厅2019年度职业教育与成人教育教学改革研究课题

课题编号:2019ZCY130