

小学语文作文教学探究

王贺

(大连长兴岛经济技术开发区兴隆街小学)

[摘要]小学语文作文教学对学生个人能力培养与观念塑造有至关重要的作用。本文通过文献调查法与访谈法收集到了相关资料,深刻了解了小学语文作文教学对学生有怎样的重要性,通过什么方式促进学生的能力提升,同时分析了现阶段小学语文作文教学的现状与存在的问题,探讨了这些问题带来的不利影响,最后给出了部分具有一定可行性的解决对策,希望能够帮助解决小学语文作文教学中存在的问题,提高教学效率,更好地教育培养学生。

[关键词]小学教育;语文作文;措施;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.542

前言

当今时代,家长越来越重视对孩子能力的全方位培养,而小学时期是塑造一个人的人格,培养主观能动性,想象力,创造力等能力的关键时期,小学生正处于7岁到12岁的年纪,这个年纪孩子的基础能力还没有成型,学习能力与吸收能力是相对较强的,具有非常强的可塑性,如果能在这个时期给孩子打下良好的学习基础,充分开发孩子的基础能力素养,那么会对其以后的学习与发展都大有裨益。小学时期培养孩子能力的方式有很多,小学语文写作教学就是较好的方式之一。

在小学语文教学中,写作的教学常常是教师最苦恼的教学部分,许多学生对写作有排斥的心理,一提到写作就满面愁容,写一句话都非常吃力,更别说写出一篇结构完整,逻辑自洽的文章。大多数的小学生都会把写作当成一项枯燥的任务,写出来的东西空洞乏味,完全没有体现出小学生这个年纪的活泼与灵动,出现这个问题的原因归根结底在于教师没有端正自己的态度,没有认识到小学语文教学对学生能力培养的重要性,也没有对教学方法,最终导致没有开发出小学生的潜力,不能写出优秀的文章。

一、小学语文作文教学的重要性

(一) 锻炼观察能力

写作是让学生将自己看到的外界事物和自己的情感态度用文字的方式表达出来,因此学生就要有足够的眼界与见识,当没有素材可以用在写作中时,老师就要引导学生多出去走走看看,看百姓生活,看自然风光,看人生百态,在生活中挖掘素材。生活素材形成文字的过程还需要学生进行回忆与加工,回忆自己看到的细节,用自己已有的经验和自己的情感态度进行加工,这就要求学生的观察足够仔细,能够在观察时就注意到细节,触发自己的情感。经常重复这样的过程就能够提升学生的观察能力。

(二) 锻炼语言表达能力

说话和写字都是在以不同的形式使用文字这一工具。而在写作教学中通常会让学生先阅读文字、复述文章,在这个过程中学生能够学到词语的逻辑运用,语言的常规表达,接着老师会让学生把文章结合自己理解用自己的话描述出来,或者根据这篇文章写下自己感受,这样就可以不断锻炼学生的总结能力和表达能力。

(三) 锻炼自主思考能力:

“学而不思则罔,思而不学则殆”,只学习不思考就无法真正消化学习到的东西,无法理解其中深意,只思考而不学

习就会变得迷茫与无根,不知道自己存在的意义,变得身心俱疲。写作是一个融合思考与学习为一体的教学活动,学生能够在写作中重复咀嚼自己学习到的东西,还能在他人的理论知识上加入自己的思考并且表达出来,可以很好地锻炼自主思考能力。

二、小学语文作文教学问题

(一) 教师观念传统

在小学语文教学中,教师往往更加注重教导学生如何阅读理解一篇文章,让学生花费时间去背诵抄写,但是安排给写作的教学时间却很少。教师对写作的教学还是比较传统的经验式教学,没有理论性强的教学内容,教师本身也不重视写作的理论教导,因此导致小学生的作文写作要么是模仿学习和看过的文章的写作用词模式,要么全凭借感觉和所谓“语感”,缺乏逻辑和技巧。

(二) 教学内容单一

许多老师喜欢“照本宣科”的教学方式,教学内容非常地枯燥与单一。虽然随着教育部门对教育的重视程度提升和思想观念的转变,课本内容已经在不断地丰富,但是课本上的知识与文章仍然是有限的,文章的风格繁杂,各个作者的笔触用词也不尽相同,如果学生只能接触到课本上的文章,那么长此以往学生的眼界就会被局限,看不到也学不到更加丰富的表达方式与写作方式,也会逐渐对局限于课本的语文教学产生厌倦。

(三) 阅读教学缺乏

知识储备与阅历是写出好文章的关键所在,小学学生的阅历和知识储备尚浅,还在初始积累的阶段,学校是学生主要的储备和学习知识的场所,而大量且广泛的阅读是积累知识的重要途径。但是目前学校的教育结构和教育理念不是十分重视阅读的教学,老师不会告诉学生怎么有条理、有逻辑、有重点地阅读,因此许多学生的阅读都是浅层的阅读,只是为了应付课程任务而进行阅读,没有真正地对阅读文章产生兴趣,不能自主地深刻挖掘理解文章的内涵,从而使阅读的效果大打折扣。其次,学校课本上的文章数量少,类型少,也不利于学生提高阅读量,扩展知识面。

三、提高小学语文教学水平有效措施

(一) 转变教师观念

教师是学生在学校学习知识的主要渠道,如果教师自身认为没有必要系统性理论性地教给学生写作的知识,那么学生就很难从学校学到写作知识,这相当于将语文教学的重要一部分删去了,使语文教学对学生的综合素质的培养不能达到最好的

效果。因此,要想提高小学语文的教学水平首先就要提高教师对作文教学的重视。教师应该讲作文融入日常的语文教学中,经常让学生写一些描述性和表达性的短句,锻炼学生的语感与写作能力,教师要时刻敦促学生进行写作练习,当教师能够将作文写作当作一件重要急迫的事,学生才会跟着提起重视,增加对写作的练习。

(二) 丰富写作教学方式

我国传统教育方式有一个通病就是过于注重教师单方面的知识输出,总是营造出严肃紧张的课堂氛围,课堂缺少辩论性和互动性,很容易让学生产生枯燥的感觉。写作教学也是一样的,枯燥的讲解和机械的练习会让学生产生厌倦,把写作当成任务在完成,而不能深入内心,融入自己的脑子里。因此教师应该多多丰富教学形式,比如给学生放他们感兴趣的视频影像,让学生写作心得体会,让学生创作剧本演绎等等,还可以在课下时间组织语文兴趣小组,设立竞赛和奖励机制,多多夸奖学生,激发学生学习写作的兴趣与激情,这样能大大提高写作带给学生的好处。

(三) 扩展阅读资料

阅读是写作的基础,进行大量的阅读有利于学生写作基础的提升。目前课本上和课堂上的阅读是远远满足不了培养写作兴趣,夯实写作基础的目的,阅读量少只会限制学生视野,降低学生的学习兴趣,甚至会对写作产生抵触心理。因此就需要教师在课本和课堂上的阅读基础上积极拓展学生的阅读资料,可以根据课本文章推荐类似的文章阅读,也可以是完全与课本文章不同风格的阅读材料,尽可能地让学生阅读到更多风格、不同思想、不同笔触、不同写作逻辑的文章,把优美精妙的句子做摘抄与记录,搭配适度的背诵记忆。这样会让学生积累更加丰富的词句,在潜移默化中将这些词句消化成自己的一部分,在写作时不会再受到词句积累匮乏的困扰。此外还可以在班级内设置阅读角,让同学们互相将自己喜欢的书籍文章推荐给彼此,还可以成立兴趣阅读小组,让学生们自主培养阅读兴趣,在快乐的阅读中扩大知识积累。

(四) 加大作文训练强度

要培养学生的写作能力首先要培养学生的语文综合能力,包括阅读能力、词句的组织能力、逻辑能力、理解能力等等,只有提高这些能力并且能够把这些能力熟练掌握综合运用才能打好写作的基础能力,才能创作出优秀的文章。在日常的小学写作教学基础上加上高强度的写作练习,那么就自然能够提升学生的写作能力。在日常的写作教学中教师要经常给学生讲解一些优秀范文,这些范文可以是作家的作品也可以是学生创作的优秀作品,老师要详细地向学生讲解范文有哪些可取之处,作者运用了什么样的修辞手法,有哪些好的词句可以借鉴。教师还要敦促学生写日记,日记是让学生把写作的习惯融入日常生活的最好方式,日记的内容可以很口语化,日记的内容主要记录学生学习生活中的事情和自己的心情感受,可以是很无意义的小事,重要的是让学士用心地写作,将写作变成下意识的行为,让写作不再是一件困难的事。教师要端正态度认真阅读学生的日记,对于这样没有严格评判标准的写作形式,教师最

好常常给学生夸奖和鼓励,让学生对写日记这件事产生成就感。当学生到了较高年级,有了相对较好的语文基础教师就可以适度阶梯式地加强作文训练,在作业中加入作文写作一开始可以每两周写一篇五百字的作文,渐渐地增加作文的字数要求。教师还可以鼓励学生报名作文竞赛,这样能够提升学生写作的竞争心理,更加激发学生的写作热情和提升写作能力的欲望和能动性,还可以鼓励学生积极向刊物投稿,增强学生的社会认同感。如此的教学方式能够实质性地增强作为训练强度,有效提升学生的作文写作水平。

(五) 注重感知力、观察力等能力的培养

所有的艺术创作都是来源于生活,经过创作的自身的经验知识与情感和观念的加工后超越生活成为艺术。因此,想要创作出优秀的文章要有足够的生活经历并且要对生活有很强的感知力,对生活的细节有一定的观察力。基于此,教师应该加强对学生的感知能力与观察能力的培养。教师可以多多让学生参加实践活动,走出封闭的课堂,走进开放的自然空间,让学生亲近大自然,感受自然的鬼斧神工与曼妙绮丽,也可以让学生走进艺术馆、博物馆感受人类智慧与想象的凝练。当学生走出课堂,他们的会对不同与以往的事物空间吸引注意力,会比平时的课堂上更加有积极性与主动性,更加有兴趣和热情投入到新的环境中去感知与学习,从而可以达到培养学生感知力与观察力的目的。

(六) 开发创造力

艺术需要足够的想象力与创造力,艺术来源于生活且高于生活,目前小学的写作课程和主题通常是以生活为基础,讲述真实的故事或情感感受,对想象的科幻的描述较少,教师应该适当引导鼓励学生进行想象的创作,多引导学生开发他们的想象空间与创造空间,多给学生推荐有巨大的想象空间与艺术张力的文章阅读,多让学生使用比喻、同感这类修辞手法,让学生天马行空地在写作的世界里发挥想象力与创造力。

四、结语

小学的语文教学对学生的能力培养甚至健康人格的形成都具有至关重要的作用,小学语文教师要更加注重学生写作能力的培养,系统地学习并且交给学生正确的写作方法,改变传统观念,多从学生的角度看待问题,帮助学生解决写作中遇到的困难。多多探索教学方式,提高课堂的效率,更好的培养学生的写作能力。

参考文献

- [1]李梅.个性化视角下的小学语文作文教学探究[J].课程教育研究,2019(15):1.
- [2]张利.德育目标下基于平板电脑的农村小学语文作文教学研究[J].吉林教育,2020, No.964(16):50-51.
- [3]梁蕾.基于个性化视角的小学语文作文教学研究[J].中国校外教育,2020(29):2.
- [4]严静.基于核心素养下小学语文作文教学策略探究[J].课外语文(教研版),2020,000(004):127-128.
- [5]吴迪.网络环境下小学语文作文教学方法探究[C]//中国市场营销学会2020年全国代表大会.2020.