

TTPP教学模式在小学中段数学课堂教学中应用现状的研究

王嘉阳

(大连市甘井子区金南路小学)

[摘要]随着教育教学改革的不断推进,小学数学课堂教学形式也开始发生了变化。传统的教学模式下,学生的数学思维无法得到有效的培养,缺失创新与发展的空间。因此,随着小学数学教学弊端的出现,有效的教与学的转变已经成了现阶段教育改革的重点任务。而课堂教学作为小学数学教学的基本形式,有效、高质量的课堂教学是提升小学生有效学习的基础,也是素质教育的保障。所以,如何将小学数学外在的知识转化为小学生内在的知识能力是当下需要解决的问题。文章,首先对什么是有效教学,有效教学模式进行了分析,借助在此基础上结合小学数学课堂教学尝试构建小学数学“TTPP”教学模式。

[关键词]TTPP教学模式;小学数学;数学课堂教学;应用现状;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.557

前言

小学数学课堂教学在传统教学模式的影响下,很难提高数学教学质量。而随着新课程改革的推进,现阶段的小学数学课堂教学实践过程中依然存在不少课堂实效的问题。其原因主要是小学生自身的积极性与自主性在课堂教学过程中无法得到充分的发挥。任课教师的教学模式也影响着小学生的学习态度。比如说,在传统教学模式的影响下,小学数学课堂缺乏趣味性、互动性。即使在新课改的推行下,仍有不少任课教师的停留在传统教学观念之中。因此,如何在小学数学课堂教学中充分发挥小学生的主体地位,正确引导小学生自主参与到课堂活动中去是当下需要注重的问题。所以,本文旨在通过有效教学对TTPP教学模式在小学数学课堂教学中的现状进行了探究,并提出了相应对策。

一、有效教学和TTPP教学模式的基本理论

(一) 教学模式

教学模式是在一定的教学思想或理论指导下建立起来的各种类型教学活动的基本结构,具有程序性、稳定性和可操作性等特征。教学中,教师总是依靠一定的教学模式开展教学活动,对学生的学习起引领和引导作用。它不但影响学生的学习效率和领悟知识的方式,更影响教学目标能否实现。因此,选择科学合理的教学模式是教学活动顺利开展的前提。

(二) TTPP教学模式

首先TTPP教学模式是近几年兴起的一种新型教学模式,而TTPP教学模式即T——Think(思考),T——Talk(表达),P——Presentation(汇报),P——Pass(过关)。通过该教学模式,在小学数学课堂教学过程中,任课教师可以结合思考问题(T)、讨论问题(T)、汇报分享(P)以及过关检测题目(P)等多个环节来课堂教学活动进行编制。然而,现阶段对该教学模式的研究还处于入门阶段。因此,小学数学TTPP课堂教学模式的创建应用,对小学数学教师的教学素养、教研素养提升,以及小学生自身能力的发展有很大的促进作用。同时,TTPP教学模式使得课堂教学结构在质上得到了改善,充分体现了“以学生发展为本”的教学理念,既培养了小学生的发散性思维,还提升了小学数学课堂的教学质量与效率。但TTPP教学模式依然存在些许问题,所以仍然需要对该教学模式进行更加广泛的研究。

(三) 有效教学

首先,有效教学是一种现代教学的理念,该理念追求让学生在课堂活动中“活”起来。简单来说就是,利用科学的教学模式与教学方法提高任课教师的教学效益,推动学生的全面发展。随着新课程改革的不断推进,有效教学理念得到了进一步的明确与诠释。因此,有效教学理念虽然能够提升任课教师的教学效益,但是任课教师需要具备良

好的效益观念与时间观念,还需要具备反思意识。这样才能够促使自己在教学过程中进行改进和优化,从而使得有效教学课堂得以实现。其次,“TTPP”教学模式,对有效教学有了一个很好的诠释,并且充分的体现了有效教学的“个人导向、信息导向以及行为体系导向和信息导向等功能。”所以,任课教师更加应当注重因材施教,在信息技术的发展下,对小学数学课堂教学模式进行创新^[1]。

二、现阶段小学数学课堂教学过程中存在的问题

(一) 缺乏趣味性与互动性

首先,在小学数学课堂教学过程中,要求小学生对数学知识有深刻的理解,同时还要求小学生能够利用所学知识来解决现实生活中的问题。但由于小学数学教学过程中注重理论、轻实践的现象普遍性较高,进而导致小学生的学习兴趣不足,无法将所学的数学知识点进行相互串联。不仅使得小学数学课堂教学效率受到一定程度的影响,还进一步加大了小学数学教学目标的实现难度。其次,由于小学数学课堂教学过程中缺乏互动性,所以在教学过程中很难吸引学生的注意力。并且,受年龄因素的影响,小学生自身的自控能力相对不足,小学数学知识点难度相对较大。而任课教师在教学过程中为结合情境教学模式进行教学,从而使得师生之间的互动效率减少,影响了小学课堂教学效率的提升^[2]。

(二) 学生自主学习能力不足

在小学数学课堂教学过程中,由于父母缺乏对小学生的学习监督和管理,加上小学生自身缺乏自主学习的主动性,进而使得小学数学课堂教学质量的提升受到一定程度的影响。同时,随着任课教师对小学生在课堂活动中的自主学习不重视,不仅使得小学生自主学习的能力逐渐下降,还促使小学生在学习过程中感觉数学的枯燥,从而丧失对学习的兴趣。最后,产生厌学的情绪^[3]。

(三) 数学课堂教学方式有待改进

现阶段,小学数学课堂教学当中均配备了多媒体设备,很大程度上丰富了任课教师的教学形式。但依然有部分任课教师没有正确地利用相应的多媒体设备来改进与优化自己的教学形式。仍然换个方式利用传统的教学模式,如“填鸭式”、“灌输式”等模式进行教学,该类型的教学模式导致小学生在课堂学习中被动学习相应的知识,无法使得小学生主体地位得到体现,甚至还会导致小学生的自主学习兴趣降低。

(四) 过度依赖信息技术与课件

信息技术的快速发展,对于小学数学教师来说是非常有利的,不仅能够帮助教师解决授课中存在的问题,还能够辅助课堂教学,为学生提供一个丰富的教学环境。但这样就导致了部分任课教师在上课过程中越来越依赖多媒体与课件教学。从而给人一种信息技术的应用超过了教师自身,取代教师的错觉。

同时,也有部分任课教师,存在进行教学方案设计时将教学的内容原封不动的照搬到课件中,这样不仅使得小学生的学习受到了一定程度的局限性,还丢失了课件的价值,最终无法达到有效教学的目的。甚至有部分教师为了通过课件来吸引小学生的注意力,到达教学目的,就花费大量的时间制作精美的课件,最后导致课件中的教学内容不足,学生被课件美观分散注意力。这样的教学方式无法起到有效的教学^[4]。

三、TPP教学模式在小学数学课堂教学中有效教学的应用路径

(一) 深化信息技术与小学数学课堂教学形式方面的融合

受传统教学模式的影响,小学数学课堂教学多是填鸭式、一刀切的教学方式。这种单一、长期的教学模式,很容易导致学生产生厌烦的情绪,降低对数学学科的学习兴趣。从教学内容方面来说,虽然对小学数学教学内容进行了拓展与延伸,但并不能够重充分满足现阶段小学生对学习的需求。因此,相较于传统的教学模式,信息技术与小学数学课堂教学的有效结合,不仅能够拓展与丰富任课教师的教学方法与手段,还能够拓展与延伸丰富数学教学内容,并从形式上来改善传统小学数学课堂教学形式的不足。既可以通过信息技术手段来改进与创新教学方法,也可以利用微视频、微课件以及创设生活情境的方式。来达到吸引小学生注意力与学习兴趣的效果。最终达到提高小学数学课堂教学效率与培养小学生数学素养的目的^[5]。

例如,以“100以内的加减法”为例,当任课教师讲述该内容时,传统的小学课堂教学模式是让小学生准备些许铅笔。结合教师所提出的问题进行计算,这样的教学方式虽然没有什么问题,但是缺乏了学习趣味性。不过,通过信息技术的教学方式,任课教师可以在课件中设计好所需要教学的内容,以动画的形式来展现所需要教学的内容。如,动画中由80根胡萝卜,来了两只兔子,一只兔子吃了4根、一只兔子拿走10根,那么还剩下几根?通过启发式的教学模式,不仅可以让学生直观感受到数学的魅力,还会促使小学生对数学学习产生浓厚的兴趣。

(二) 明确教学目标,以学生为主体进行有效教学

在小学数学课堂教学过程中,有效的教学关系着小学生对数学知识的掌握以及数学课堂教学效率的提升。这就需要任课教师在教学之前,做好充足的备课,为学生选择所需要讲述的内容中存在的重点、难点,进而制定合理的教学目标。注意所制定的目标不能够超过小学生自身能力的范围。如此就可以通过合理的教学方向与目标,培养小学生自身的自主学习能力。同时,还可以加强积极更新任课教师的教学理念,以学生为主体展开有效教学。新课程改革的背景下,小学数学教学的课堂教学有效性提升是一项非常重要的任务。不仅要求任课教师在小学数学课堂教学实践中融合新的教学理念,还要迎合新课标提出的有效教学理念,从而构建有效的小学数学课堂。而有效的课堂教学,需要建立在以学生为主体的基础上,才能够培养小学生自身的自主学习能力。因此,这就要求任课教师在课堂教学过程中,能够正确的引导小学生积极探索课堂所学知识。让小学生全身心的投入到小学数学教学活动中。

例如,以学习工具为例,铅笔、笔记本、橡皮擦、文具盒等,任课教师提出问题:“由于,我们班级期中考试成绩占据年级第一名,学校给出了奖励,那么同学们会选择买什么学习工具?或该些学习工具买多少合适?因此,想要解决该问题,就需要小学生进行统计和计算。而任课教师通过课堂提问的方式进行引导小学生学习,并有小学生自主的讨论和解决问题的答案。通过这样的教学活动,不仅可以充分的发出小学生在数

学课堂中的主体地位,还能够培养小学生自主探究的能力^[6]。

(三) 加强对数学课堂的把控,提高学生学习效率

在小学数学课堂教学过程中,课堂才是教学的主体。因此任课教师在教学过程中,应当注重课堂学习氛围的活跃。而小学生又处于活泼好动的年级,非常容易在课堂学习过程中造成课堂纪律混乱,导致课堂教学效率受到一定程度的影响。所以,任课教师应当加强对有效课堂的把控,针对课堂不认真听讲的学生提出批评,还需要注重对小学生学习情况进行评价,以此来提升小学生的数学学习效率。此外,还需要注重激发小学生的学习兴趣,做好数学错题的归纳和总结。任课教师在教学过程中,不要强制学生的思维来激发小学生对数学的学习兴趣。要善于把控数学教材内容,利用教材的内容来吸引小学生的兴趣,让小学生主动投入到数学课堂学习过程中去。最后,任课教师应当加强对小学数学教学中的错题资源进行有效利用,建立错题本,以此来纠正小学生自身的知识薄弱点。以此来形成数学知识体系,促进小学生的数学思维能力得到培养,数学课堂教学质量得到提升^[7]。

(四) 注重分层教学与生活问题数字化,培养学生实践能力

由于学生与学生之间的基础不同、个性不同以及看待问题的角度不同。因此,任课教师在布置小学数学课堂教学任务是,应当注重因材施教,分层教学,针对不同层次的小学生实施有针对性的教学,促使小学数学课堂教学的有效性得以体现。所以,在小学数学课堂教学时,任课教师还可以将日常生活中的可以应用到小学数学知识的问题进行体现在数学课堂教学当中。以此来培养小学生对数学知识解决现实生活问题的能力,促进小学生数学实践能力的提升^[8]。

结语

综上所述,小学数学课堂教学中应用的TPP教学模式,作为新时期一种新型的教学模式,不仅为教师与学生提供了一个沟通交流的平台,还在有效教学的理念下,让小学生主动参与到了课堂活动之中。同时,小学数学TPP教学模式也进一步诠释了有效教学模式的意义,展现了有效教学模式的功能导向。改变了教学的方式与观念,在多样化的教学过程中,充分的调动了小血神的学习积极性与主动性,培养了小学生的实践能力与创新意识,从根本上打破了传统教学模式的限制,在提高小学数学课堂教学质量与效率的同时,体现出教学的有效性。

参考文献

- [1]李中华.当前小学数学教学现状及应对策略研究[J].文渊(小学版),2019(7):333.
- [2]凌元礼.小学数学教学现状及优化措施[J].文渊(中学版),2019(9):666.
- [3]刘霞.小学数学教学现状及优化措施[J].文渊(中学版),2019(9):689-690.
- [4]汤赵刚.分层教学在小学数学教学中的应用与研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(13):35.
- [5]于静.小学中段数学课堂练习的有效性[J].百科论坛电子杂志,2021(3):937.
- [6]何姝凝.信息技术在小学数学教学中应用现状及对策研究一以F小学中段年级为例[D].牡丹江师范学院,2020.
- [7]童艳.课题研究式学法在小学高年级数学教学中的应用现状及对策研究[J].考试周刊,2019(56):107.
- [8]阳光.“学展点练”教学模式在小学数学中的应用[J].教学与管理(小学版),2019(1):48-49.