

游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用分析

杨娜

(宁夏回族自治区中卫市恒祥幼儿园, 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要] 学前教育阶段是幼儿步入学习的启蒙阶段, 对幼儿的成长和发展有着至关重要的作用, 所以, 做好幼儿的学前教育是教育工作的重要内容。而幼儿天性爱玩, 在学前教育中应用幼儿园游戏进行教学比较符合幼儿的身心发展规律, 然而如何在幼儿园游戏中进行学前教育的创新与实践, 是幼儿园教育工作者应该思考和探究的问题。

[关键词] 游戏活动; 幼儿园学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.728

一、在学前教育中开展游戏的重要性

(一) 有助于激发幼儿对学习的兴趣和动力

有趣的幼儿园游戏可以吸引幼儿的注意力, 提高幼儿在课堂的参与度, 激发幼儿对学习的兴趣和动力。因此, 幼儿园教师应该要在教学过程中不断提升自己的综合能力, 强化心理学研究技能, 同时, 注重观察幼儿在日常生活中的行为表现, 了解幼儿的心理需求和兴趣, 有效融合幼儿园游戏实施教学以提高学期教育的教学质量。幼儿园教师可以在教学过程中引入趣味性强的游戏进行学前教育的创新与实践, 积累丰富有效的教学经验, 进而充分发挥幼儿园有效在学前教育中的应用价值。

(二) 有助于幼儿形成正确的道德观念

幼儿的道德观念需要后天培养, 所以, 在学前教育阶段培养幼儿形成正确的道德观念对幼儿的健康成长和未来发展具有十分重要的意义。在学前教育过程中应用幼儿园游戏进行教学, 可以丰富幼儿的学习生活, 并且比较容易让幼儿接受和喜爱, 同时对幼儿的全面发展和帮助幼儿树立正确的道德观念都有一定的促进作用。比如, 采取角色扮演的幼儿园游戏活动, 可以使幼儿加深对自我身份的了解和自我的探索。通过团结合作的游戏活动, 可以使幼儿学会互相帮助和互相信任, 从而在一定程度上培养了幼儿的合作精神。

二、幼儿园游戏的方式

(一) 合作式游戏教学

合作式游戏教学是组织不同年龄段的幼儿合作玩游戏, 在进行游戏活动教学时, 年龄大的幼儿可以带动比自己年龄小的幼儿玩耍, 从而在游戏活动教学中学会互相帮助和促进学习。

(二) 自主式游戏教学

自主式游戏教学是让幼儿自主进行游戏的设计, 从而在游戏设计与选择的过程中不断拓展和培养幼儿的思维能力。

(三) 主体式游戏教学

主体式游戏教学活动是指有教师设计和指定主题, 对年龄段不同的幼儿进行分组, 在教师的耐心讲解下深入了解活动主题的意义, 然后进行与主题相关的游戏活动, 从而在游戏活动中不断激发幼儿的好奇心, 培养和提升幼儿的学习能力, 进而保证幼儿园游戏教学活动的顺利实施。

三、利用幼儿园游戏创新学前教育的实践策略

(一) 重点关注幼儿需求

幼儿园学前教育开展游戏教学活动是以幼儿为主体, 其目的从关注幼儿需求和感受出发, 通过游戏教学的活动形式呈现, 从而充分调动幼儿对游戏教学活动的参与积极性, 营造良好的教学活动氛围, 并实现教学目标。在幼儿园开展游戏教学活动的过程中, 教师应该重点关注幼儿的感受、需求以及教学体验, 进而进行符合幼儿的游戏教学活动设计, 观察幼儿在活动中的特征、状态、行为以及需求等, 并以此作为教学设计的指导, 从而不断提高游戏教学的效率。比如, 在幼儿园的日常生活中, 教师可以仔细观察幼儿在饮食、休息、生活以及行为习惯等方面的行为和表现, 深入了解幼儿的活动状态与学习能力, 进而展开针对性的游戏教学活动, 以充分发挥游戏教学在幼儿园学前教育中的作用。

(二) 幼儿园游戏教学要不断创新理念

幼儿的年龄普遍偏小, 对未知事物都有好奇心和探索欲。学前教育的游戏教学既符合幼儿的天性, 也有助于开发幼儿的潜能, 提高幼儿的综合能力。幼儿园教师要加强学习, 不断更新和创新学前教育和游戏教学的理念, 比如, 幼儿教师在游戏中向“元认知游戏”等理念转变, 并在游戏教学中发挥指导作用, 以有效提高学前教育的质量。

(三) 重视幼儿园户外游戏的实施

传统的幼儿游戏教学只局限于教室内, 不利于锻炼幼儿的身体素质, 而且在一定程度上会降低幼儿对课堂活动的积极性。因此, 幼儿园教师应该不断创新游戏环境和游戏场地, 重视幼儿园户外游戏的实施。在进行幼儿园游戏教学时, 教师应该综合考虑幼儿的身体状况、户外环境、游戏内容等因素, 科学合理地安排室内或者室外游戏的时间, 提高游戏对幼儿的吸引力和幼儿对游戏的积极参与度, 并且可以使幼儿时常去户外呼吸新鲜的空气, 多多亲近大自然, 感受大自然的魅力, 同时有助于提高幼儿的身体素质。

(四) 游戏教学要注重游戏内容的创新

幼儿园教师在进行学前教育的游戏教学时, 应该注重团队型游戏的实施, 以提高幼儿的团队意识和培养幼儿的合作精神。要强化幼儿在游戏体验。幼儿的创造力往往源自对未知事物的认知和探索。因此, 幼儿园教师在进行幼儿游戏教学时, 要细化游戏规则的讲解以给幼儿提供充足的创造空间。比如, 教师可以开展模仿秀, 使幼儿模仿父母在日常生活中的样子, 充分发挥幼儿的观察能力、想象力以及创造力, 从而强化幼儿在游戏体验, 促进其的综合发展。

最后, 幼儿园教师要提高游戏教学的认知。每个幼儿在个性发展和潜力发展上都有一定的差异性, 所感兴趣的内容也不尽相同, 而幼儿对自己感兴趣的会异常认真。因此, 幼儿园教师应该要不断创新游戏内容, 设计主题不同的游戏活动, 以激发幼儿的兴趣和参与积极性, 从而有助于游戏和教学的融合。此外, 幼儿园教师在进行游戏活动的设计和创新时, 要注重幼儿的个性发展和幼儿潜能的挖掘, 以促进幼儿的综合性发展。

四、结语

学前教育是幼儿步入系统教育的基础阶段, 对幼儿的教育和成长都起着关键的作用。学前教育注重培养幼儿的智力、创新、独立思考、合作意识、学习习惯等综合能力, 而游戏教学在学前教育中占据重要的地位, 因此, 教师应该重视游戏教学的创新与实践, 在学前教育中科学合理地融入游戏内容, 丰富幼儿的学习生活, 保证幼儿健康成长的同时也注重发展幼儿的潜在能力。

参考文献

- [1] 冀彦华. 基于幼儿园游戏谈学前教育的创新与实践[J]. 教育现代化, 2019(38): 30-31.
- [2] 周洋. 从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019(9): 55-56.
- [3] 蔺燕. 从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践思考[J]. 科技风, 2019(8): 25+28.
- [4] 刘江雯. 从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J]. 课程教育研究, 2019(8): 38.