

浅析开展小学语文拓展阅读教学的策略

张玉

(江苏省南京师范大学附属苏州石湖实验小学 江苏 苏州 215000)

[摘要] 由于经济社会的高速发展,中国不管是在经济方面还是政治方面都取得了一些新的突破,而中国教育事业也逐步发展到了一定阶段。在中国新一轮的教学改革中,语文课与扩展阅读教学也日益受到了人们的关注,因为语文课是一个相当重要的课程,和实际生活中具有密不可分的联系,对人类的发展也有着其重要性。特别是在小学阶段,正是这个时候的语文课程打下了学生以后的基石,对学生终身发展都具有十分重大的意义,而扩展阅读在语文教学中占着非常重要的比例,是提高语文成绩的关键。本篇文章主要阐述了如何进行语文扩展阅读教学,并提出了几条建议。

[关键词] 小学语文; 扩展阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.550

引言

由于现如今社会上对少年儿童的读书量有着新规定,也日益受到了人们的关注,使得现在学生对于物质生活极大地充实了,对个性的形成与发展比较,也希望教育可以为学生们提供一种正确的价值观与人生观,对于小学语文的教育将起着无法取代的作用,因此小学阶段语文基础知识课程将对学生整个人生的语文教学打下了重要基石,而阅读将成为整个小学语文学习的关键组成部分,因此教师们需要更加主动制定相应对策,以培养学生的读书兴趣与学习积极性,从而提升学生的语文素质。

一、扩展阅读模式在小学语文教学中的意义

(一) 提高学生的阅读兴趣,激发其阅读热情

兴趣是最好的老师,当学生对某一件事物存在着兴趣时,他们就会积极主动并且认真地去完成。在阅读方面,学生往往选择自己喜欢的书籍进行阅读,选择了他们喜欢的书籍,就会有浓厚的阅读兴趣和积极性,会更加地投入,在这种范围中,会对学生形成良好的习惯,所以老师在小学语文扩展阅读教学中,可以找出学生感兴趣的书籍,引起学生的积极性和阅读兴趣,先让他们形成一个阅读的好习惯,让其了解到阅读的好处,从而可以主动地去阅读其他书籍,使课堂充满活力。由此可以看出,扩展阅读不仅可以激发学生的阅读兴趣,使他们形成一个良好的生活习惯,更重要的是,可以提高学生的综合素养,促进其自身的全面健康发展。

(二) 可以扩展学生的视野

在新课程改革的指导理念中认为,语文阅读是一个日常积累的过程,只有在平常实际生活中,通过阅读积累零碎的语文知识,从而提高语文的整体能力。但是,因为受到传统思想理念的影响,在这个应试教育大背景盛行的时代,普遍重视学生的学习成绩,不管是老师还是学生,都只注重如何提高成绩,所以语文阅读也仅限于课堂和课本教材上的阅读材料积累,甚至在语文课堂上,阅读的学习都不到位。老师仅停留在课本的表面上,这种教学方式使学生的学习方法也形成了死板教条模式,很难达到新课程改革的标准,所以要想改变这种局面,需要改变传统的教育理念,培养新思路,把教学上的课程逐步转

化到以现实生活为教学内容。此外,教师还可以给学生提供更丰富多元的读书资源,比如,教师可以引导学生去学校图书馆进行近期读书,甚至还可以引导学生从家里带书到校外进行交换读书等,这不但能够形成一种良好的读书气氛,更主要的是拓宽了学生的眼界,丰富了其语言积淀。

(三) 有利于提高学生的写作水平

根据新课改标准,对于小学生的作文要求主要是能够表达出其真情实感,所以在平常阅读教学中,学生应该注重观察平常中的事物,将所见所闻记录下来并用于写作中。但在实际教学活动中,小学生受年龄的影响,思维发展不够敏捷,没有精准的词语和华丽的词藻,去描写生活中的所见所闻,出现了无话可说的状况,没有写作素材,不能用正确的语言方式将看到的事情描述出来,缺少想象力和创造力,所以大多数人写出的文章空洞乏味,直白无趣。最主要的原因还是因为缺少阅读的积累,不懂得如何将自己脑海中的画面正确的描述出来。

古人曾经说过:“读书破万卷,下笔如有神”,这句诗就强调了阅读对写作的重要性,需要学生在平常中加强积累,老师应该为学生提供更多的阅读机会,除了在课堂上的阅读时间以外,更应该鼓励学生在课后进行阅读,选择自己感兴趣且有意义的书籍,遇到喜欢的句子和词语可以进行记录。同时,老师可以在班里举行阅读评比活动,学生在阅读记录完毕后,可以在课堂上与其他学生进行展示,来提高学生阅读的数量和质量,以此来提高学生的写作水平。

(四) 有利于陶冶学生的道德情操

小学生通过完成语文扩展阅读,就能够接触到不同的书籍,所涉猎的方面也会更加广泛,在书籍中所触及的思想和美德也会更加宽容和高雅,从优美的文字中,小学生就能够在其中吸收学者的思考,从而感悟自身的做事风格和远大理想,进而形成正确的价值观和人生观,而随着读书量的逐渐扩大和读书的不断深入,小学生会逐渐建立一种健全的思想道德系统,进而提高自己的品德情操。

二、小学语文扩展阅读的教学现状

在目前小学阅读教学中,因为受到传统教学观念以及社会环境的影响,存在着很多的问题,即使在现如今的课程规

定中,人们已经认识到了阅读扩展的重要性,但是仍存在着不足,需要改进和完善。首先,学生对阅读的兴趣不高,很多学生对于阅读没有一个正确的认识,认为花费时间去阅读一本书根本没必要,只要学好课本中的文章就好;有的学生本身性格懒惰,怕吃苦受累,对于自身的控制力和耐力较差,所以对阅读存在着应付的心理,从明面上看,他花费在阅读的时间很多,但实际上更得毫无效果。其次,是扩展阅读的内容非常片面,有人说一本好的书籍就是因为良师益友,他对你起着督促作用,对你的思想有着重要的影响,但是目前学生对扩展阅读书籍的选择过于单一,有的学生沉迷于漫画,小说不可自拔,读这些毫无意义的书只会浪费时间,甚至是影响自身思想体系的建设。最后阅读书籍的数量不足,小学的扩展阅读主要就是进行平时的积累,阅读量少,积累的知识也少,学生的阅读量远远低于应该达到的标准。

三、小学语文扩展阅读教学的具体措施

(一)立足教材,多方面扩展

不管是哪个版本的语文教学课本,都会经过专门的人员进行编写和选择,所出现的都是中华上下五千年的精华,里面所蕴含的观念和价值观,都是人们可以借鉴和模仿的。但是因为小学生在这个阶段中,身体和思想都发展不够健全,而且自身缺少控制力,人生阅历也很少,所以对于语文课本中所蕴含的道理,很难能够切实际地去领悟,所以老师不仅仅要引导学生去阅读和背诵,更重要的是理解,老师在教学前,可以让学生了解文章所处的时代背景和作者的人生经历,从而可以对于文章的风格和内涵有更深了解。同时,应该选取学生感兴趣的文章,引起他们的阅读兴趣,通过合理阅读让学生可以找到自己需要的信息,从而进行多方面的扩展。

(二)营造良好的阅读氛围

老师可以在教学过程中,给学生创造一个良好的阅读氛围,例如带领学生去学校开放的图书馆或者阅览室,让学生体会到在书籍中畅游的感觉,满足学生的阅读需求,让他们感受到书籍的美好;还可以开展各种阅读活动,通过阅读活动让学生之间进行交流,从而激发学生的阅读兴趣和阅读动力。更重要的是,学生之间进行交流可以弥补其自身的缺陷,有的学生偏爱科学类,但有的学生喜欢情感类,这两类学生就可以进行互补,对自己喜欢的类型进行介绍,从而引起其他学生的兴趣;不仅如此,还可以组建亲子交流会,让学生家长也参与到这个阅读活动中,在家庭中可以形成一个良好的阅读氛围,从而扩展学生阅读的类型。

(三)落实检查,指导阅读评价

阅读积累是一个长期的过程,不是一时兴趣或者短时间的的工作,所以学生不仅要掌握阅读的方法和拥有阅读资源,更重要的是形成一个良好的习惯,可以给自身建立一个体系的体系。在扩展阅读教学中,老师需要给予学生一个专业的评价和

指导,对学生做好检查,可以要求学生做好阅读笔记,老师可以告诉学生所选择的阅读内容是否正确和有意义,认真负责,更好地来提高小学生的阅读能力,从而对阅读教学进行扩张。

(四)巩固阅读成果,正视个性化教学

不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江河。在小学语文扩展阅读教学中,除了老师的评价和指导以外,更重要的是因材施教,班级内的学生各有各的需求,每个人的生活环境和性格特点都不一样,所阅读的书籍也不尽相同。老师应该根据学生不同的特点,从而制定合理的计划,激励学生对阅读书籍进行巩固复习,才能更好地理解书籍中所蕴含的知识,从而达到一个更高的高度。

(五)扩大阅读的范围,提高综合素养

英国思想家培根曾说过:“读书使人明智,读诗使灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞使人善辩”,所以讲,不同种类的书籍对人的影响也有所不同,只有阅读不同的图书,才可以促使人的全面发展,所以读书不仅局限于课堂上的课本,更重要的是在课外拓展与延伸,使学生阅读多种多样的文章,可以促进其综合素质的全面发展。例如,老师可以鼓励学生多到图书馆和书报馆等进行自主阅读,可以读史诗类,也可以读历史类,或者是科学类,只要是对于学生自身发展起着促进作用,都是可以鼓励涉及的,对于一些很难理解的文章时,学生可以依据自身实力进行选择,因为小学阶段最重要的是打好基础,这时选择一些较为基础的书本进行阅读;如果本身具有较强的阅读理解能力,也可以请教老师,从而在潜移默化 and 日积月累的过程中提高学生的综合素养。

结语

综上所述,在目前小学语文教育中,应该通过对小学生的语文阅读能力加以扩展,更加准确地了解到学校目前教育现状中所出现的问题,采取有效的措施加以纠正,从而增加小学生的读书量与读书效果,促使综合素养全面发展。

参考文献

- [1]牛龙龙.统编本《对韵歌》与《古对今》拓展阅读教学策略[J].教学管理与教育研究,2019(22):51-52.
- [2]任元勋.“博约”提高小学语文阅读教学质量的有效性探讨[J].当代教研论丛,2020(03):8-9.
- [3]陶玉叶.基于新课标的语文延伸性阅读教学探索[J].成才之路,2021(09):84-85.
- [4]苏丽.浅谈小学语文拓展阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2013(5):198+256.

作者简介

张玉,1995年01月出生,女,汉族,学历:本科 职称,初级教师,研究方向,小学教育专业,职务:渤海大学小学教育专业硕士研究生。