

浅析高校辅导员教师职业道德与责任

——以曲建武同志的先进事迹为例

阮琦

(湖北理工学院)

[摘要]学习曲建武先进事迹,浅析如何成长为一名新时代高校教师,并从理论学习、爱岗敬业、核心价值等方面寻求加强高校教师职业道德与责任的对策。

[关键词]高校教师;职业道德;先进事迹

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.436

百年大计,教育为本,人民对教育的期盼和要求也越来越高,从简单的有书读到读好书,这就要求学校要提高教学质量,而教学质量提高的关键在于专业教师。而提高学生的思想教育质量关键在于辅导员教师。本文以曲建武同志的先进事例为依托,从理论学习、爱岗敬业和社会主义核心价值观三方面展开论述,探寻提升方法。

一、加强理论学习,树立终身学习理念

中央宣传部2017年12月29日向全社会公开发布曲建武同志的先进事迹,授予他“时代楷模”的称号。曲建武是大连海事大学2013级辅导员、马克思主义学院教师。工作30余年,始终不忘初心、牢记使命,积极传播先进思想文化,立足本岗位,在大学生思想政治教育方面做出了突出的业绩。曾获第六届全国高校辅导员年度人物唯一荣誉奖,全国“时代楷模”,全国“师德标兵”。¹他曾先后考察了国内外上千所高校,创下“世界上参观大学最多”的世界纪录。在接受《高校辅导员》杂志社的采访中他说到:“青年教师应当发挥自身的主观能动性,“挤”时间来学习。我每天也是很忙,我也要抓紧学习。乘飞机、坐火车,我都在看书学习。”²

我们青年教师要学习曲建武同志的坚持理论学习精神,树立终身学习理念。是我们每一个人的成长支柱。特别是在当前信息爆炸的年代,我们青年教师应加强理论学习,形成自我提升意识,培养独立思考能力,进而提出问题、分析问题最后解决问题。随着时代的飞速发展,对高校辅导员老师的学习意识和创新能力提出了更高的挑战。特别是互联网时代,大数据、区块链等技术的不断发展,要求高校辅导员,不论专业都应通过网络信息技术自我充电,提升自身知识储备和素养。新时代高校辅导员,不仅要具有高学历、高素质,还要具备主观能动性、自我学习、创新意识和创新能力。高校教育不仅仅是专业理论的教育,更有思想理论的教育。作为一名高校辅导员教师,如何提高自己的创新创造水平,以适应时代对大学生的综合素质要求,是工作中的重中之重。

二、爱岗敬业,以学生为中心

爱岗敬业是辅导员教师职业精神的外在表现,热爱自己的岗位要像热爱自己的生命一样,因为只有安心从教,才会认真探索教育教学规则,才会在事业上有所建树。目前,高校教育

工作中存在着不少问题。在实际工作中,部分高校教师有些敷衍,一旦有问题发生便将责任归咎于他人。面临课题申报压力大的时候,部分高校教师片面追求科研忽视教学的思考和对学生的培养。上课照本宣科,下课不见踪影,缺乏对学生思想政治教育上的引导。学生接受教育,更需要情感的润色。教育的过程也是传递爱的过程。曲建武同志作为高校教师热爱教育事业,热爱自己的学生。中秋节的时候他给学生买月饼;端午节的时候他给学生买粽子和鸡蛋;深秋的时候他给每个学生送一箱苹果。他告诉学生:“我就是你们的代理父母,你们时刻在我的心上。希望你们也能够成为一个把父母、祖国放在心上的人。”学生说:“我们得多幸运才能在大学里遇到您这样的老师啊!”他平等地对待每一位学生,愿意与学生成为朋友,甚至可以将学生视为自己的儿女来关爱。在曲建武同志撰写的《润物细无声》中节选了一段学生发给他的话“曲导的教诲和关怀,温暖了离家的游子,也为我们留下了一生的财富。没有办法忘记,曲导对我们的声声教诲,引导我们培养正确的价值观及良好的习惯”。这应该就教育和过程中始终倾注爱、传递爱的体现,也是辅导员教师爱岗敬业的基本要求。

教育活动的主题是教师和学生,如果少了任何一类主体,教育活动自然很难开展。高校教育工作应以学生为本,以一切为了学生;为了一切学生;为了学生的一切为中心。高校辅导员教师在以德树人的过程中要关心和关爱学生,了解学生的思想变化,及时细心指引,能帮助学生解决生活或学习中出现的重大困难。上课要对学生认真负责、严格要求、悉心培养。乐于奉献,对学生热情,潜心育人。³课下要及时了解学生的想法,加强沟通交流。尊重学生的地位,每个学生都具有普遍性的特征,但是每个学生又都是思维独立的个体。在对学生进行德育教学的时候,要充分站在学生的立场上思考问题,培养学生的感恩意识。同时利用各种现代教育手段实现专业教育和德育教育的和谐统一,拓展德育教育的方式和方法,在教育的过程中选取针对性的方式,借以提升学生的道德水平。

每个时代的人都有他的使命,当今的大学生,肩负着实现中华民族伟大复兴的使命和责任。青年学子定要不忘初心,牢记使命,把自己的学习同亿万人民群众正在从事的伟大事业相结合。我们辅导员教师谓“传道授业而解惑者”,归结点在于

授业解惑,进而指点迷津。要在整个教育教学的过程中,深入了解学生,才能正确引导学生。教师只有热爱学生,才能爱岗奉献,才能真正以德树人。

三、践行核心价值观,加强人文关怀

任何一个国家、一个民族的发展都需要精神的力量。每一个民族都有自己的民族精神,是成为某种向心力的源泉。中华民族的精神力量无处不在,我们民族拥有千年来的灿烂而光辉的文明进程,用百年的时间实现了民族独立和人民解放,中华民族的精神对于实现民族的伟大复兴具有重大的现实意义。当前我国正处于经济社会的转型时期,两个一百年奋斗目标既已提出,我们需要用核心价值观来指导思想。社会主义核心价值观二十四字分别是:富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。核心价值观的培育与实践,具有重大的现实意义。作为厚植和践行社会主义核心价值观的重要基地,高校有着不可推卸的责任。作为“时代楷模”曲建武同志对在高校中如何践行社会主义核心价值观有着自己的理解。他认为,高校要把培育和践行社会主义核心价值观的教育置于重要战略地位,充分发挥专业教育的先导作用,通过新理念新方法协同育人,让社会主义核心价值观内化于心、外化于行。要通过丰富多彩的校园文化建设,根植文化自信的理念,使社会主义核心价值观成为学生个人和社会活动的思想指南。用“爱国、敬业、诚信、友善”的思潮,谱写灿烂的人生篇章。高校教师传播高等文化教育,肩负着培育我国社会注意人才的重任。要时刻以曲建武同志为榜样,树立正确而牢固的政治观念,从点滴小事做起,坚持不懈推动个人价值观与社会主义核心价值的统一。二者相互互别又相互联系,没有社会主义价值,我们的人生价值、个人价值更是无从谈起。

人文关怀是教育的基础,是高校教师必须具备的素养,是践行社会主义核心价值观不可或缺的人文环境。更是师德建设的核心所在,中共十七大报告提出要“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀”。人文关怀的本质是以人为本,侠义范围上的关怀更多可能是金钱财务上的关怀,但更重要的是在精神信念上给予关心关注和治愈。⁴人文关怀经过数十年的推进,许多高校开始转变工作方法和态度,增加对学生、对教师的关注,依靠人文环境的改善,增进了教师和学生的联系。创建和谐的师生关系,互相尊重,互相信任。教师坚持以人为本,不歧视后进生,因为面对这样的学生常常需要辅导员教师倾注更多的关爱,这便是人文关怀与核心价值完美结合的一项重要体现。

综上所述,高校教育工作者要不断加强综合素养与能力,树立终身学习意识;爱岗敬业,关爱自己的学生,以朋辈的身份伴随他们成长;始终践行社会主义核心价值观,推进人文环境的进一步改善。高校辅导员教师工作中的人文关怀应当包括对学生的传统思想文化、民族精神的培养,这不仅仅是每一位

高校辅导员教师的职业道德与责任,更是高校自身净化学校的道德空气,进而提升职业道德教育的要求。每一位辅导员教师都应做到“学高为师,身正为范”,以曲建武同志为学习榜样,树立正确的职业道德观念,为学生树立良好的典范。

参考文献

[1]何昭红.试论以树立自尊和责任感为基础的教师职业道德教育[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2015,36(4):64-69.

[2]傅修楠.试论高校教师的职业道德修养[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版),2017,10(6):86-89.

[3]王慧彦,张亮,王瑞林.刍议新时期高校教师职业道德的新内涵[J].河北农业大学学报(农林教育版),2016,6(3):20-22.

[4]魏峰,宋继东.论高等学校教师职业道德教育的迫切性和主体责任[J].太原师范学院学报(社会科学版),2017,6(6):125-126.

[5]徐百柯.幼儿教师比大学教师更受尊敬[N/OL].中国青年报,2005-09-12(2009-06-12).http://zqb.cyol.com/content/2005-09/12/content_1174641.htm.

[6]康洁,熊和平.教师:道德身份与道德教育[J].高教探索,2005,(5).

[7]王正平.教育伦理学[M].上海人民出版社,1988:2.

[8]甘剑梅.教师应该是道德家吗——关于教师道德的哲学反思[J].教育研究与实验,2003

[9]陈桂香.多元价值社会中教师道德枷锁的解除[J].黑龙江社会科学,2007,(2).

[10]涂尔干.职业伦理与公民道德[M].渠东,付德根,译.上海:上海人民出版社,2006:4-7.

[11]刘云杉.从启蒙者到专业人:中国现代化历程中教师角色演变[M].北京:北京师范大学出版社,2006:33.

[12]蔡宝琼.教育社会学观察[M].香港:广角镜出版社有限公司,1987:18-19.

注释:

[1]《中宣部授予区建武“时代楷模”荣誉称号》新华网.2017.12.29

[2]《让思想政治教育走进学生心灵》高校辅导员J.2016.10

[3]《浅谈高校教师职业道德规范》教育教学论坛.J.2018.30.

[4]十七大政府工作报告 2007.10.15

作者简介:

阮琦(1991-),硕士研究生,现任湖北理工学院教师。研究方向:工商管理,思想教育。