

基于学分制课程体系 刍议医学类高职高专创新创业教育课程体系的有效构建

纪晓磊

(白城医学高等专科学校, 吉林 白城 137000)

[摘要] 医学类高职高专院校在对学生进行培养的过程中要注重开展创新创业教育活动, 并与专业课程教学相结合, 对于学生教育体系不断优化, 做到专业教育与创新创业教育同时进行。采用这种教育方式, 使学生在专业学习的时候有目标、有方向, 还可以激发其积极主动性。虽然一些医学类高职高专院校在人才培养中已经取得一定的成效, 但是依然存在一些问题, 主要体现在创新创业课程体系缺乏科学性, 创业教育与专业教育没有充分结合, 由此没有获得良好的效果。将学分制课程体系建立起来并不断完善, 基于此针对医学类高职高专创新创业教育情况将课程体系建立起来是非常必要的。本论文着重于研究基于学分制课程体系刍议医学类高职高专创新创业教育课程体系的有效构建。

[关键词] 学分制课程体系; 医学类高职高专; 创新创业教育课程体系; 有效构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.685

引言

早在2016年, 就已经有很多高校都开设了创新创业教育课程, 迎合了注重培养应用型人才的要求。医学类高职高专院校主要是培养医学类的技术性人才, 在教学中以就业为目标对学生的专业技术操作能力进行培养, 所以, 学生的知识应用能力是主要教育内容。在中国的高等教育中, 医学类高职高专院校是重要的组成部分, 就需要按照国家政策要求将创新创业课程体系建立起来并不断优化, 还要实施学分制^[1]。但是, 医学类高职高专教育与普通高校有所不同, 有其自身的特点, 虽然积极构建创新创业课程体系, 但是依然存在一些问题, 这就需要采取有效措施解决。

一、构建医学类高职高专创新创业教育课程体系过程中的不足

(一) 所构建的课程体系不够科学

从当前医学类高职高专院校所开设的创新创业课程情况来看, 以通识教育课程为主, 这些都是按照国家要求开设的, 没有充分考虑到自身教育的特点, 所以课程体系缺乏完善性, 在开设的时候往往会采用选修课形式, 一些学校针对创新创业课程规定了学分, 明确所占学分比例, 但是, 由于没有明确的课程培养目标, 导致这项工作成为一种形式, 主要是为了获得良好的考核结果而设置^[2]。从创新创业课程内容来看, 比较单一化、质量不是很高, 无论是内容, 还是结构, 都没有统一化, 这样的创新创业课程体系缺乏合理性, 不能真正地实现学分制管理。由于没有充分发挥课程的作用, 创新创业课程教学就无法达到预期的效果。

(二) 创业教育不能与专业教育充分结合

医学类高职高专院校对于专业教育非常重视, 能够做到理论与实践相结合, 提高学生的医学理论的应用能力。虽然国家在近年来号召高校对大学生开展创新创业教育, 但是往往不能真正地落实到位, 不能与专业教育有机结合。医学有专业特色, 有很强的应用性, 且有很高的专业要求, 无论是高校, 还是学生, 都会将本专业学习放在重要的位置。但是, 医学类

院校与职业教育学校之间在人才培养方面是存在本质区别的, 其特色在于, 将通识教育和专业教育充分结合, 所培养的人才有较高的医学文化素养, 能够掌握丰富的专业理论知识, 同时技术操作能力也非常强。在教育中要将医学生的创新意识激发起来, 对其创新精神进行培养, 使得医学生有较高的创新创业能力。医学类高职高专院校和专业教师都要承担创新创业课程教育的使命, 以提高医学生的人文素养。

(三) 课程内容不能与实践充分融合

医学类高职高专院校在对学生进行创新创业课程教育的时候, 以理论内容为主, 实践教育内容有限。通常而言, 在创新创业课程设计的过程中, 由于实践环节缺乏, 课堂教学依然是主要的渠道, 课外实践教育活动发挥辅助性作用^[3]。一些学校还会将先进的信息技术充分利用起来, 比如, 开设慕课教学模式或者SPOC教学模式等等, 或者对学生开展SYB创业培训。这些教育模式在应用的过程中比较单一化, 创业知识主要源自于教材, 不能进行案例分享, 也很少开展小组讨论活动, 虽然创业团队实现互动, 但是明显不够充分, 实战环节严重缺乏。教师对于专业理论熟练掌握, 但是缺乏实战经验, 导致学生创业团队不能很好地发挥辅导力的作用。在开展实践活动的过程中, 多数学校采用创新创业竞赛活动的方式, 或者教师组织学生到创业场所, 与成功人士交流。这些活动形式比较单一化, 不能激发学生的兴趣, 不利于培养学生的创新创业意识, 不能有效培养学生的实践能力, 学生的创新创业教育需求不能得到满足^[4]。

二、创新创业教育课程体系不足的主要原因

(一) 对创新创业教育没有高度重视

创新创业教育重在学生创新精神的培养, 还要提高学生的专业实践能力。在很多人看来, 医学类高职高专院校医学生毕业离校之后就走上创业的道路是不可能的。这是由于从医学专业角度而言, 其毕业之后主要是为人提供服务, 要保证人的身心健康, 任何的失败都会造成严重的后果。医学生在校学习, 没有积累丰富的实践经验, 还需要经过多年在实践中磨炼才能

创业。所以，对医学生进行创新创业教育，在学校看来，一两门选修课就已经足够了，教师在教学中讲解创新创业基础知识，或者是对创业案例进行讲解，没有注重培养学生的综合素质，学生自身的创新创业能力以及创业意识等等都不能提高。

（二）教育学制比较短而导致课程任务重

医学有很强的专业性，属于精英教育，有很多的课程门类。学生在专业课程学习的过程中感觉负担比较重，正常课堂学习活动完成之后，还需要接受实习教学。医学专科教育的时间比较短，通常是三年的时间，学生将专业必修课完成之后，剩下的时间参加创新创业教育活动或者接受实践教育，即便是为了满足修业需要选择一两门创新创业教育课程，也往往形式化，主要的目的是为了混个学分，不具有实质意义^[5]。

（三）有良好的就业形势而没有树立创新创业意识

中国全面推进“健康中国”建设，处于这样的背景下，社会对医学专业人才的需求量大，医学类院校的学生毕业后就业的机会比较多，学生不需要承担很大的就业压力。由于就业形势乐观，医学院校往往不会重视学生的创新创业教育，在课程设置上存在不足，严重影响教育质量。一些医学院校虽然设置了创新创业课程，但是将其作为选修课，被纳入到就业指导课程当中，由于课时比较少，教学量少，不能激发学生的兴趣，导致教育效果不是很好^[6]。学生毕业后能够进入到与专业相关的工作岗位就已经满足了，所以往往不具备创新创业意识。

三、构建创新创业课程体系的有效措施

（一）构建通识教育模块

通识教育模块在对低年级学生进行教育的时候是比较有效的，主要是让学生了解与创新创业相关的专业基础知识以及创业和就业方面的知识，内容覆盖面比较广，包括创新创业机会、团队、风险、资源、计划，以及创新创业精神和对有关政策的解读等等。所有的学生都要学习这些通识性课程，诸如《创业经济法》《创造性思维与创新方法》《创业基础》以及《创业精神与实践》等等，通常为一、两学分，教学中可以采用在线教学方式，包括慕课、SPOC等可以根据需要合理使用。让学生学习有关创新创业的文化基础知识，主要是对学生的创新创业精神进行培养，要求所有的学生都要掌握基础性的创新创业知识，帮助学生树立创新创业意识，让学生对国家创新驱动发展战略有所了解，对“双创”优惠政策予以掌握，使其责任感提高。

（二）构建专业教育模块

医学类高职高专院校所培养的人才有很强的专业技术操作能力，实施创新创业教育的时候，要保证内容具有针对性，方法具有可行性。在设置创新创业课程的时候，要与专业结合，还要满足社会需求，通过开设专业必修课程实施创新创业教育。比如，讲解《中医馆的开设》的时候，教师可以请实战经

验丰富的行业大师作为导师参与到学生教育中，也可以请技师作为主讲。此外，教师还可以采用第二课堂的方式，让学生考取职业资格证书并获得相应的修业学分，比如保健按摩师、中药调剂师等等^[7]。

（三）构建实践教育模块

创新创业教育中，实践活动是关键。开设实践类课程的比例可以适当增加，学分也适当地提高，吸引学生学习，还可以使得学分体系更加完善。结合课程体系对学分制度不断完善，设定创新创业理论课学分以及实践学分的同时，对于实践学分所占比例要明确。对于学生的开放实验成果、创新创业训练成果、技能竞赛获奖等都纳入到学分管理当中，引导学生重视创新创业实践，学生的自主学习意识也被调动起来，由此实现学生个性化培养。

结束语

通过上面的研究可以明确，医学类高职高专院校对于学生的创新创业教育要高度重视，以对地方经济社会发展环境有更好的适应性。在对学生实施创新创业教育的过程中，要将专业教育作为背景，将两者充分融合，对所有的学生开展教育活动并贯穿于学生在校接受教育的全过程，为学生提供个性化的就业创业教育服务，使其毕业离校之后顺利就业，充分发挥自身的专业价值。

参考文献

- [1] 柴蓓蓓. 推进地方高职院校创新创业教育课程体系构建的有效路径[J]. 发明与创新·教育信息化, 2019, 000(11): 86-87.
- [2] 秦小夏. 行业性高职高专院校创新创业教育改革探索与实践[J]. 文化创新比较研究, 2020, 000(3): 82-83.
- [3] 牛月冬, 徐广飞. 互联网时代高职院校创新创业教育课程体系构建策略探讨[J]. 企业改革与管理, 2020, 000(7): 25-26.
- [4] 刘艳华. 创新与创业教育在高职高专药学专业中的应用研究——以有机化学教学为例[J]. 课程教育研究, 2019, 000(3): 67-68.
- [5] 郑珺. 创新创业教育生态系统视野下创新创业课程体系的构建——以黄山学院创新创业课程体系为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 002(3): 54-55.
- [6] 朱玲, 胡雪琴, 徐江宁. 高职高专创新创业教育与专业教育相融合的实践研究——以重庆医药高等专科学校眼视光技术专业为例[J]. 西部素质教育, 2019, 005(17): 37-38.
- [7] 曹旭, 宾映初, 李赢. 高职高专院校创新创业教育对学生创业, 创业比赛自信的影响[J]. 现代职业教育, 2020, 000(5): 34-35.