

课程思政视阈下高职院校思政与专业课相融合的实践探究

杨雨露

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要]随着新媒体技术的发展和运用,高职院校思政课专业课融合教学优势越来越明显,借助于媒体技术,不仅有助于创新思政课专业课融合教学形式,丰富思政课专业课融合教学内容,也能够进一步扩大思政课专业课融合教学影响力。有效运用新媒体技术,教师可以快速了解当前时代最新的思政元素,将其融入实践专业课融合教学环节,帮助学生拓宽视野的同时也提高学生思想文化内涵。但与此同时,教师也要明确以往思政课在专业课融合教学目标、价值引导、课程体系等方面存在的问题,将技术与专业课融合教学巧妙融合,以期思政课专业课融合教学可以适应新媒体时代的发展要求。

[关键词]新媒体背景;高职院校;思政课;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.033

引言

新媒体时代背景下,高职院校开展思政课专业课融合教学,既要明确媒体技术的应用给专业课融合教学提供的便利,也要了解新媒体的快速发展,其中所涉及的价值观念以及发展环境给思政专业课融合教学带来的巨大冲击。教师要有效挖掘思政资源,强化思政价值引领力度,同时也要落实立德树人的教育目标,帮助学生树立正确的价值观念,通过媒体技术来优化思政专业课融合教学体系,也在相应的专业课融合教学软件上实时了解学生的实际进展,从而进一步提升思政课专业课融合教学实效性,实现思政育人的教育目标。

一、课程思政视阈下高职院校思政与专业课相融合的实践当中存在的问题

(一) 课程安排不合理

从高职院校思政课程安排上来看,课时少效率低,开展思政课专业课融合教学还是普遍倾向于大班式专业课融合教学,思政课教育内容也是以教材为主,而教材并没有根据时代的发展而有效进行动态调整^[1]。教师的关注力度在于学生思政理念的培养,让学生记忆重点思政内容,对于高职院校的学生来说,他们正处在发育敏感期,对于理论说教式的思政内容缺少认识度。学生很难在有限的思政专业课融合教学时间了解内涵较为深刻的思政内容,专业课融合教学环节参与度不高,而思政考核过程中,也还是以闭卷考核的方式为主,没有充分体现线上考试所带来的便利。教师依据考核结果来分析学生对于思政课内容的理解,在很大程度上缺少客观性,而实际专业课融合教学环节对于最新的思政内容也没有及时传达给学生,使得思政考核缺少力度,教师无法针对性为学生提供指导。除此之外,教师与学生双向沟通不到位,部分教师只关注学生专业技能等方面,对于学生素质培养的投入度不高,教师也没有为学生提供思政实践机会,导致思政专业课融合教学力度深入不够,无法充分体现思政专业课融合教学价值。

(二) 专业课融合教学模式缺少创新力

从高职院校思政课专业课融合教学模式来看,教师只是按照专业课融合教学要求来开展相应的思政教育内容,以教材为重点,让学生学习记忆其中的关键内容,部分教师依照思政教育目标对学生进行灌输式培养,不仅不利于学生了解内涵极为丰富的思政内容,也偏离了思政教育的本质目的。学生在被动的学习过程中无法正确认识到思政育人的价值,对于培养他们

的道德品质以及发展观念带来了极大阻碍,教师也无法了解学生的实际情况,找不到合适的方式方法激发学生的潜能^[2]。所以对于教师来说,应当从学生实际学习能力入手,站在他们的角度来开展思政教育内容,不仅要合理设置学习任务,也要及时了解学生学习动态,帮助他们改变惯性思维,正确理解思政教育。在新媒体背景下,教师也要有效运用现代化教育技术,帮助学生养成健康的学习习惯,从而引导他们端正思想及行为,对于教师来说,要打破传统思想束缚,给学生提供自我展示的空间,让他们自主投入到思政教育当中,为个人未来发展创造优势。

二、课程思政视阈下高职院校思政与专业课相融合的实践实效性提升策略分析

(一) 完善思政课程体系

新媒体背景下,高职院校提升思政课专业课融合教学实效性,应当根据思政教育要求逐步完善课程体系,既要实现思政教育全专业覆盖,也要提高思政课专业课融合教学课时,教师在培养学生思政理论的同时,也要创造思政实践机会,培养学生的综合能力。教师可以深入挖掘网络思政资源,将一些适用于学生的思政元素融入课堂当中,同时也要开展社会思政实践活动,让学生自行组建学习小组,到相关活动场馆、教育基地、历史古迹进行学习。在实践当中,教师也可以根据时事热点让学生选择感兴趣的方面来进行活动,通过音频视频等形式展示学习成果,在参与过程中,学生不仅可以借助新媒体技术来收集相应资料,也充分调动了学习积极性,提升个人学习能力与实践水平。教师可以了解学生的整体情况,也能够帮助学生正确看待国家当前各个领域的发展,不断提升学生政治思想觉悟,让他们在巩固专业技能的同时也具备良好个人素养^[3]。

(二) 创新思政专业课融合教学手段

新媒体背景下,高职院校提升思政课专业课融合教学实效性,教师应当充分利用媒体技术,创新专业课融合教学手段,为学生提供更丰富的思政教育内容,以培养学生思政理念,提高学生综合素养为重点深入推进思政课程体系建设。教师要通过体验式专业课融合教学来提升学生的课堂参与性,通过双向沟通交流,培养学生正确的思想认知,根据实际案例来引导学生,让他们可以明确思政理论来源与应用。与此同时,教师也要充分体现学生课堂主体地位,根据思政教育目标设置相应的情境,有效融入新媒体环境下的现代教育手段,让学生在参与

中加深感悟,也能对所存在的问题进行深度思考。教师要帮助学生认识到他们在现代化社会建设中所承担的责任,要帮助学生共同制定职业发展规划,充分激发学生主观能动性,在提升他们思政素养的同时也保证思政专业课融合教学效率。

(三) 培养学生学习兴趣

新媒体背景下,高职院校提升思政专业课融合教学实效性,教师要以学生为主体,培养他们对思政学习的关注度,激发学生学习兴趣,如此才能有效发挥教师的引导作用,促进学生的健康发展^[4]。这就需要教师关注学生的兴趣爱好,了解他们在新媒体环境下所关注的领域,通过微信、微博、QQ等渠道将一些新鲜的事物带给学生,也及时了解学生在情感,思维等方面的变化,帮助学生减轻学习压力,树立良好的成长价值观。教师也要根据学生兴趣爱好为他们制定阅读、实践等主题活动,将思政元素融入其中,让学生根据个人的兴趣爱好以诗歌、小品等形式展现出来,也要积极引导学生参与到各项比赛当中,在竞技中来了解品质与实力是相互并存的。在学生课余时间,教师也可以借助网络资源为他们推荐《朗读者》《开讲了》等相关文化纪录片,让学生在观看过程中获得感悟,进一步落实思政育人的教育理念。

(四) 构建专业课融合教学互动平台

新媒体背景下,高职院校提升思政专业课融合教学实效性,教师应当积极构建专业课融合教学互动平台,通过信息化手段来了解学生当前的发展情况,明确师生之间的认知差异,从而找到更适用于培养学生的方式方法。对于高职院校来说,就要投入相应的力度来为教师思政专业课融合教学创造条件,引进当前适用的专业课融合教学软件,构建体现院校特色的专业课融合教学平台。通过平台来向学生提供更有价值的思政信息,以打卡学习的方式来了解学生实际完成情况,并不定期展开成果抽查,让学生根据某一思政论点来进行论述,教师可以借助平台来加强与学生的互动交流,了解他们的汇报成果。对于教师来说,在媒体环境下,可以将一些新的咨询带给学生,同时也可以给学生提供心理辅导。从客观上看,新媒体环境下,学生不仅要面对课业压力也受到多元文化等方面的影响,而学生的是非观以及心智并不成熟,这就需要教师积极发挥引导作用,通过信息化手段来增强师生互动。对于学生当前在学习以及生活中所面临的困惑予以解答,并给出相应的指导建议,帮助学生逐渐树立自信,以更宽厚更乐观的心态投入到学习和生活当中,始终保持正能量。

(五) 提升教师思政素养

新媒体背景下,高职院校提升思政专业课融合教学实效性,应当充分发挥教师的引导作用,明确教师在思政教育开展过程中的优势地位,所以要不断提升教师思政素养,让他们以更专业的能力去辅导学生。高职院校要为教师提供更多培训学习的机会,坚定教师的政治立场,要在固定的时间组织教师学习党的理念精神,了解国家当前各领域发展动向。在培训当中要积极落实国家对高职教育所提出的新要求,明确当前思政专业课融合教学的根本任务,帮助学生树立正确的人生价值观,

要重点培养学生责任感以及使命感,不断提高学生政治觉悟,从而为他们未来走向社会创造先决条件。对于思政教师来说,也要坚持推进课程改革,将最新的思政理念运用到专业课融合教学实践中,了解国内外先进专业课融合教学经验,推进思政教育深入开展,同时也要站在学生的角度,收集来自他们的真实反馈,并以此为依据来开展相应的专业课融合教学研讨会,进一步丰富思政专业课融合教学内容。

(六) 构建多元评估机制

新媒体背景下,高职院校提升思政专业课融合教学实效性,应当改变以往单一的思政考核,教师要明确通过试卷的形式只能片面了解学生思政理论常识,对于他们实际认知度的体现并不明显。所以在思政专业课融合教学当中,应当创新形式,构建多元评估机制,不仅要考查学生理论成果,也要在实践中了解他们的成长和进步,教师要让学生组建学习小组,通过自评、互评等形式让学生认识到自身存在的问题,并及时加以改正。在思政考核过程中,要通过学生出勤率、课业情况、实践活动等诸多方面来综合考量,为了避免多人使用同一学习成果,教师也要不定期展开抽查,让学生在在线上进行成果汇报以及个人参与心得。对于教师来说,也要积极与家长展开互动,充分发挥家园共育优势,让学生将理论运用到实践当中,将学生在校以及在家的综合表现纳入最终考核。在帮助学生夯实理论基础的同时,来积极引导他们参与到社会实践当中,了解新媒体环境下国家的建设发展,帮助学生树立远大志向,既促进学生健康成长也为国家培养更多高素质适用型人才。

三、结论

综上所述,新媒体背景下,高职院校思政专业课融合教学在获得创新机遇的同时也遇到了巨大挑战,对于教师来说,既要把握媒体技术发展给思政专业课融合教学内容完善、手段创新带来的积极作用,也要明确其中复杂的环境变化给学生思想带来的影响。在开展思政专业课融合教学实践时,既要有效融入新媒体技术,丰富思政专业课融合教学形式,也要培养学生思维观念,通过多元化的专业课融合教学评估机制来加大学生考核力度,并在线上平台中与学生进行双向交流,加强对学生价值观的正确引导,从而促进思政专业课融合教学效率提升。

参考文献

- [1] 罗湘明. 高职院校充分利用新媒体开展思政专业课融合教学的路径研究[J]. 吉林教育, 2021(26): 52—53.
- [2] 陈辰. 课程思政视阈下高职院校思政与专业课相融合的实践实效性提升策略[J]. 传媒与版权, 2021(10): 107—109.
- [3] 李银宾. 全媒体背景下高职院校提升思政专业课融合教学实效性探析[J]. 现代职业教育, 2021(07): 84—85.
- [4] 张玉红, 黄少华. 新媒体背景下提升高职院校形式与政策课专业课融合教学实效性探析[J]. 山西青年, 2018(05): 10—12.