

浅谈信息技术如何促进小学英语分层教学

张文倩

(上海市金山区山阳小学, 上海 201508)

[摘要]《新课程标准》指出“义务教育阶段的英语课程, 必须面向全体学生。”因此, 我们在教育实践中要特别注意学生的个体差异, 因材施教。课堂教学是英语教学的主渠道, 在这一环节中实施分层教学对全面提高学生的素质是十分有效的。在这种背景下, 引入分层教学、分层作业, 发挥学生在教学中的主体性作用, 根据每个学生不同的认知能力进行因材施教, 可有效提升教学效果, 更好地发挥学生的主观能动性。因此本案例着重探讨在信息技术环境下, 如何在小学英语有效实施分层教学、分层作业。

[关键词]信息技术; 分层教学; 分层作业; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.863

一、课前预习分层——激活思维, 展现个性

下面我以5A Module 2 Unite3 Moving home 第五课时 Wild geese change homes 为例。

首先老师要在微信群或者QQ群告诉小朋友本节课我们的教学目标和教学内容。其次按照每个学生的学习情况进行分成, 针对不同层次的学生提出不同的学习标准。例如要求学生可以通过谷歌查单词的方式读准新授单词的读音, 理解新授单词的含义。想深入了解大雁迁徙这一自然现象的学生也可以通过手机或者互联网的形式了解大雁迁移的原因, 同时可以通关观看视频等方式。对于迁徙这一自然现象感兴趣的学生可以拓宽视野再去互联网上搜索下还有哪些动物会有迁徙的习惯。

二、分层指导, 自主阅读——尊重差异, 表现个性

在Pre-task 环节通过观看一段动物迁徙的影片, 引出本节课的主题change homes。四人一小组展开讨论, 哪些动物有迁徙的习性, 从而引出我们本节课的主角wild geese。

在While-task中接着让同学们观看一段flash影片, 这是一段大雁迁徙的过程, 让学生对大雁迁徙这一自然习惯有进一步的了解。然后留给學生五六分钟的阅读时间去自行提炼阅读材料的主要信息和内容。能力强的学生可以完成练习一和练习二的内容, 能力弱的学生只需要完成练习一的内容即可。老师通过两个练习检验学生是否读懂阅读材料, 能自主提炼文本中的关键信息。

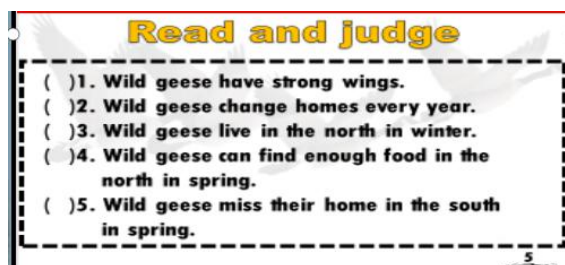
练习一:



Read and match

autumn	live in the south
winter	fly to the south
spring	live in the north
summer	fly to the north

练习二:

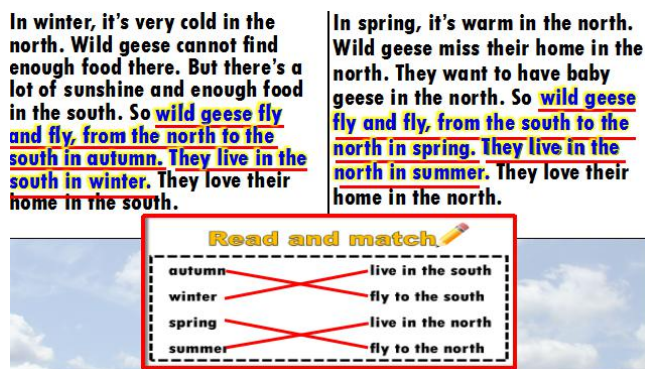


Read and judge

- () 1. Wild geese have strong wings.
- () 2. Wild geese change homes every year.
- () 3. Wild geese live in the north in winter.
- () 4. Wild geese can find enough food in the north in spring.
- () 5. Wild geese miss their home in the south in spring.

在大部分学生都完成的情况下, 老师可以借助希沃助手

软件, 利用手机把学生的做的答案投屏到荧幕上, 一起来校对一下答案是否正确。如果是正确的, 那请那位同学来说你在文章中哪里找到依据来支撑你的答案, 用希沃软件给老师画出来, 让其他小朋友看看。希沃这款软件深受小朋友的喜欢, 它可以随意用手指画圈, 或者画线, 颜色也很鲜艳, 可以选择红的, 绿的等。小朋友有种自己做老师的感觉, 这时候课堂气氛很热烈, 大家参与度都十分高, 都跃跃欲试。下面是用希沃校对的两个练习的答案。如下图所示。



Read and match

In winter, it's very cold in the north. Wild geese cannot find enough food there. But there's a lot of sunshine and enough food in the south. So wild geese fly and fly, from the north to the south in autumn. They live in the south in winter. They love their home in the south.

In spring, it's warm in the north. Wild geese miss their home in the north. They want to have baby geese in the north. So wild geese fly and fly, from the south to the north in spring. They live in the north in summer. They love their home in the north.

autumn	live in the south
winter	fly to the south
spring	live in the north
summer	fly to the north

练习一



Read and judge

- (T) 1. Wild geese have strong wings.
- (F) 2. Wild geese change homes every year.
- (F) 3. Wild geese live in the north in winter.
- (T) 4. Wild geese can find enough food in the north in spring.
- (F) 5. Wild geese miss their home in the south in spring.

练习二

在post-task中, 老师通过问题引领, 让学生四人一小组, 进行讨论。Q1 Why do the wild geese fly to the north in the autumn? Q2 Why do the wild geese fly to the south in the spring? 这两个问题对于大部分学生来说都是蛮简单的, 基本都是可以回答的。那我对能力强的学生提出了更高的要求, 请他们归纳一下大雁迁徙的过程, 帮老师完成板书的设计。每一个小组我分发一张白纸, 请他们归纳大雁迁徙的过程, 原因等如图所示。



四人一小组进行归纳，然后老师用希沃展示学生的作品，大家一起来点评，一起来出谋划策，为我们这节课的板书贡献自己的一份力量。最后在希沃的帮助下，在老师的引导下，我们一起设计了本课时的板书如下。



三、作业分层——唤起热情，张扬个性

每一个学生都是独立的个体，受到不同的家庭教育环境、社会环境以及学生自身个性的影响，学生与学生之间也存在巨大的差异。小学英语要开展分层作业，保证分层作业设计的合理性是每一位英语老师都必须重视的问题。

通常，我们的英语作业一般分为两类：一类为口头作业，注重听、读、说的能力；另一类是书面作业，注重记忆、理解和运用的能力。信息技术为老师布置分层作业提供了便利。以3AM1U1How are you? 为例。这一单元话题为How are you? 功能属性为人际交往，核心单词为Miss Mr Mrs table cake 核心句型为How are you? Fine, thanks. I' m fine, thank you. 根据学生的实际情况，我是这样进行作业分层的。在学习M1U3Say and act 这一课时，我在口语一百软件上布置了三项作业，第一个是读课文，第二个是复述课文，第三个是演绎课文。学生根据自身的学情，要求至少完成一项作业，完成一项作业得一颗星，三项全部完成得三颗星。我还通过口语一百软件，给学生布置一些经典模仿朗读的训练，模仿内容不仅仅局限于课文内容，这样拓宽了学生的知识面，还训练了学生的语音语调。但是这项作业是选做作业，能力弱的同学只要求跟着软件进行朗读课文，要求发音正确，读通顺，基本连贯就可以了。

四、分层实践——协作学习，学以致用

通常我还通过微信群发布综合实践活动，让学生在微信群自由组合，自行组建一个小型学习群，协作完成综合实践作业。下面以5A为例，我们开展了Life in my home的综合实践活动。本次实践活动分为三个阶段。第一阶段，每位组员搜集整理自己家庭成员的生日、工作、爱好等信息；完成调查表，

每位组员向组内成员展示自己完成的调查成果，组内相互展示调查报告，能力强的小朋友可以做成ppt发布在学习群让同学们互相学习互相借鉴。能力弱的小朋友就只要完成下文的调查表一即可。

调查表一: There are three people in my family. They are my father, my mother and me. My father's birthday is on the twentieth of May. He's a doctor. He likes reading books. My mother's birthday is on the eighth of June. She's a nurse. She likes watching TV. My birthday is on the twelfth of February. I'm a pupil. I like playing basketball.

第二阶段：组员了解父母上班的方式、路程、所花时间等信息，完成自己的任务单二“My father's / mother's journey to work”，小组交流，并对他人的交流做出评价。我们除了在学校面对面交流之外，也可以通过QQ 微信等方式网上交流，能力强的小朋友也可以让家长也参与其中，这样学生的学习兴趣更浓厚，有了家长的参与和指导，学习效果更好。能力弱的小朋友只需要完成小组内的交流即可。

第三阶段：观察自己家的房间布局，尝试描绘房间结构平面图，并作美化和修饰，为平面图配上英文简介，向组员展示自己的绘画作品。能力强的小朋友还可以用英语介绍自己的家制成视频传送到群里，组内比比评评，谁的介绍最明了清晰。能力弱的小朋友只需要画出自己的房间的结构平面图，用四五句话介绍，语言通顺即可。

通过三个阶段的综合实践，让学生体会和感受家庭的温暖，珍视和家人之间的情感，感受家庭的温暖，体会人间的真善美，在作业中体现融合育人的理念。

同学们，我们每个人都来自家庭，家庭是我们温暖的港湾，家庭的每一个成员都是带给我们温暖和力量的源泉，向我们大家说说你家的每一位成员吧！

同学们，爸爸妈妈每天都要上班，非常辛苦，为了创造良好的生活条件和学习条件给我们，他们不辞辛苦。关心一下爸爸妈妈的时候到啦，做做小调查，了解一下爸爸妈妈的上班之旅吧！

五、结语

总之，每一个小学生都是独立存在的个体，受到各种因素的影响，学生之间存在着极大的差异性，而教师在实际的教学过程中，要正视学生的这种差异，全面的了解学生，结合学生的实际情况去分层教、分层作业，不落下每一位学生，促进其全面发展。

参考文献

[1]陈吉. 分层作业 分出精彩——小学英语特色分层作业设计初探[J]. 名师在线·教学研究, 2018(28).

[2]于志梅. 小学英语特色分层作业设计初探[J]. 天津市教科院学报, 2016(05).

[3]边美然. 浅谈英语分层教学[J]. 中国校外教育, 2014(09).

[4]王坦. 合作教学观初探[J]. 山东教育科研, 1998.

[5]王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2002(2).

[6]郭德俊, 李原. 合作学习的理论与方法[J]. 高等师范教育研究, 1994.