

分级视角下少年儿童图书馆阅读推广调查与分析

张颖

(南京市溧水区儿童图书馆, 江苏 南京 211200)

[摘要] 本文对少年儿童图书馆分级意义, 通过南京市溧水区儿童图书馆的分级阅读实践, 得出分级阅读在少年儿童阅读中的实践重要性, 分别为实现少年儿童的分级阅读图书阅读实践、为少年儿童进行标准统一的阅读标准划分、构建新型多样化少年儿童阅读新方向以及完善少年儿童分级阅读服务等目标。

[关键词] 少年儿童图书馆; 分级阅读推广; 少年儿童阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.797

前言

少年儿童是我国的发展希望。我国的文化产业随着社会的发展日渐繁荣, 随着科技的进步和教育的改革, 各中小学校的教师与学生家长, 对丰富学生进行生活有了更深一步的了解。为充实学生们的课余时间, 进行有意义的阅读是十分有必要的。

一、少年儿童图书馆分级意义

利用分级阅读模式进行少年儿童的阅读能力普及, 有利于提高儿童的阅读能力, 儿童的好奇心和求知欲很强, 为满足儿童对自然环境与人文环境中提出的种种问题, 鼓励不同年龄的读者进行科普类书籍的借阅。学校会在假期进行阅读作业的布置, 随着每个年龄与年级层次的理解能力不同, 推荐的图书也各不相同。少年儿童在利用图书馆作为媒介进行图书借阅时, 有利于图书馆的推广; 图书馆在按读者进行分类并进行年龄段的区域划分时, 会将不同种类的图书进行分类, 不同种类的图书有相对应的读者。不同的图书分级, 有利于出版社提高书籍的出版水平。家长与学校促进少年儿童的阅读发展, 让学生爱上阅读, 享受读书的乐趣。

二、少儿读者阅读倾向调查

(一) 少年儿童读者成分统计分析

在本次的随机抽样调查中, 受调查的少年儿童中, 男性少儿读者占46%, 女性少儿读者占54%。其中, 半数以上少儿读者集中在小学3-4年级, 其次为5-6年级、中学及以上读者排第3位, 小学1-2年级读者较少。

(二) 少年儿童读者到馆借阅频率

根据调查, 当前有部分少年儿童读者持有少儿借阅证, 占样本总数的87.69%, 持证率较高。这和国家关心下一代政策, 为在校少年儿童办理免费的图书借阅证、以及免费开发儿童图书馆等对待有关。当前大部分城市进行的图书馆借阅规定是, 凡是办理少儿借阅证的少年儿童, 仅需缴纳50元的押金费用, 便能一次性在图书馆借阅5册图书, 在图书馆进行借阅, 成本远低于去书店进行图书购买。因此, 丰富的馆藏, 免费的服务, 吸引越来越多的少儿读者走进图书馆。图2显示了少儿读者到馆借阅频率。每周至少1次、每月至少1次到馆借阅的少儿读者居多。其中, 每周都到馆借阅的少儿读者占半数以上。可见, 少儿读者对图书馆的需求较大。

(三) 少年儿童读者偏爱的课外阅读类型

结合馆藏少儿图书分类, 通过多选题的形式, 对少年儿童读者偏爱阅读的课外图书类型进行调查(如表1)。被选次数从高到低为: 古今中外名著散文, 童话故事插画寓言、漫画与艺术欣赏、动植物自然科普、文学杂志与小说、人与社会、历史地理、教材与参考资料, 其他。

随着调查进一步的推进, 对当前少年儿童读者阅读偏好和读者性别进行调查, 发现, 文学杂志与小说、人与社会、等会存在细微的差别。其中, 选择动植物自然科普、历史地理的女性少年儿童读者比男性少年儿童读者少; 选择文学杂志与小说、古今中外名著散文的女性少年儿童读者比男性少年儿童读者多。由此可见男性少年儿童读者更愿意选择科普与自然科学方面的图书进行阅读, 而女性少年儿童读者更喜欢文学类的作品进行阅读

小学生读者中童话故事插画寓言、漫画与艺术欣赏的少年儿童读者更, 尤其是中级的少年儿童(小学3-4年级)当前年级学生的汉字认读能力较高^[1], 对图片和文字的综合理解也更加深入, 因此该年龄段学生更偏爱有插图或全图片的书籍进行阅读。初中生读者在阅读偏好的选择上较为均衡。此外, 选择教材与参考资料和其他类别的各年级少年儿童读者都较少。古今中外名著散文, 之所以在少年儿童读者中受欢迎, 究其原因在于, 每个学校教师为学生布置的阅读任务。在周末假期或寒暑假, 学校都会组织学生进行课外读物的阅读, 以此来保证学生的阅读量, 为学生以后的语文学习与其他科目学习中, 打下良好的学习基础。

三、南京市溧水区儿童图书馆的分级阅读实践

为实现分级阅读的良好效果, 图书馆将馆内图书进行分区布置, 将少年儿童读者进行分类。图书馆分为低年龄阅读区与中高年龄少年儿童阅读区。低年龄阅读区大都以绘本和漫画进行图书排列, 使低年龄的少年儿童在识字能力较弱的阶段也可以进行愉快的阅读体验。图书分成文学类、自然社会科学类等, 方便不同年龄段与不同性别的少年儿童读者进行浏览与借阅。

儿童图书的分级阅读不仅拘泥于进行书面的阅读, 更在于对不同年龄段的少年儿童提供相应的社会型知识场地, 使少年儿童在进行活动的同时, 沉浸在当前的学习形式中。少年儿

表1 少年儿童读者偏爱的课外阅读类型

图书类型	其他	教材与参考资料	漫画与艺术欣赏	文学杂志与小说	人与社会	动植物自然科普	历史地理	古今中外名著散文	童话故事插画寓言
阅读人数	23	41	178	96	86	102	76	223	207

童正处在对任何事物都感兴趣的阶段,进行新式的分级阅读活动实践是体现图书馆灵活掌握少年儿童读书导航等新式活动形式。

南京市溧水区儿童图书馆为进行分级阅读实践,几年来,围绕春节、端午、中秋等开展“读·年味”“闹元宵猜灯谜”“品书香,赏年俗”“做月饼”等活动,以通俗易懂的方式宣传中华优秀传统文化,激发了读者的文化自信,培养传承中华传统美德。

(一) 丰富多彩的阅读形式,了解传统文化

展览、讲座、分享会等形式,领略传统民俗文化。以图文并茂的形式,介绍七大节日起源传说、风俗习惯、诗歌、小知识等;“图书推荐及分享会”,精心挑选了一批涵盖了中国传统节、风俗习惯、习俗礼仪等相关知识的图书展出;分享会、知识讲座让少儿了解各类节日文化。

(二) 有趣的互动体验,激发对传统文化的兴趣

志愿者和小读者代表表演“经典诵读”引出了节日主题,营造了浓郁的中国风,使读者感受了中国传统文化之美。

非物质文化遗产传承人现场教小朋友制作精美的节日元素剪纸作品,感受中国传统手工艺的魅力和节日文化内涵。

四、分级阅读在少年儿童阅读中的实践意义

(一) 实现少年儿童的分级阅读图书阅读实践

图书馆作为为广大读者直接进行阅读服务提供的公益性组织机构。为不同年龄分段、不同性别与不同心智发展阶段与水平的儿童^[2],进行有针对性的阅读服务提供。公共图书馆应当进行明确当前的馆内定位,以推动和引导读者实现全民阅读,全方面提升居民的精神建设。当前我国迎来了全民阅读的时代,公共图书馆为实现全民阅读的重要任务,将馆内进行不同的区域划分。

(二) 为少年儿童进行标准统一的阅读标准划分

为使少年儿童感受到良好的阅读体验,实施少年儿童分级阅读^[3],为少年儿童读者提供了良好的社会环境,有效实现了当前分级阅读的良好分类模式。有助于学习资源与社会资源的导入。同时,公共图书馆通过对不同年龄层的少年儿童进行分类,实现小读者们分级阅读良好环境;又为有效推荐全面阅读提供了良好的基础。另一方面,公共图书馆应当明确自己的实践引领地位。按儿童的喜好与国家制定的学习标准作为,坚守在儿童阅读的推广与发扬。

(三) 构建新型多样化少年儿童阅读新方向

少年儿童图书馆的主要建设目的是,为扩大阅读群体并积极推动不同年龄段的少年儿童进行全民阅读。为进一步推进小读者的阅读积极性,少年儿童常年举办形式多样、内容丰富的阅读推广活动,为广大青少年提供专业的阅读指导。由少年儿童图书馆馆员作为进行分级阅读的专业推广者,在具备一定的良好素质下,具有了解阅读、教育、孩子和家长的特点,熟悉儿童教育和心理学等专业知识的前提,根据儿童成长规律帮助其建立阅读兴趣。多种形式的活动建设最终目的就是为了让少年儿童对图书馆产生兴趣,把阅读当成爱好,养成自主阅读的习惯,从而实现分级阅读的目标。

(四) 完善少年儿童分级阅读服务

少年儿童图书馆应与社会、学校,家庭集体进行多方面合作,完善儿童分级阅读服务体系的建设。少年儿童图书馆作为少年儿童阅读的倡导源头,其优势在于受国家政治政策、相应的扶持资金与良好的地势阵地等多方面的支撑。因此国家将儿童图书馆视为向少年儿童推广阅读的主要战场。只依靠少年儿童图书馆进行分级阅读推广是远远不够的,要想真正推进少年儿童进行全面阅读提升是要动员社会与学校乃至家长共同参与。

加强与学校和家庭之间的合作。学校和家庭是推进儿童教育的主要场地,学校义作为学生成长发展的主要载体。公共图书馆要走进学校,在学校设立“分馆”,每个班级建立的图书角就是微缩图书馆的现实体现。推广有趣的儿童读物,可分为中外读物两大类进行推荐:传统的教育部要求学生进行阅读的《爱的教育》、《钢铁是怎样炼成的》等必读书籍,各学校的语文教师可以进行适合该年龄段学生可阅读的插画书籍、优秀小说集等,学生可以在少儿图书馆中找到相应的图书进行借阅。

学校也可联合出版社与其他作者进行“联动”,如作者进行儿童读物撰写后,与相关学校进行联合,制定图书导读计划,为不同的年级进行分段。“小说陪你过暑假”活动的展开可以有效的实行分级阅读活动的开展,教师为不同的年级进行图书导读的编辑,鼓励学生进行读书笔记的记录。有兴趣的学生可以在图书馆借阅到有关作者的其他图书,并进行借阅,既提升了学生的阅读量,又促进了各类事业的发展。

结束语:综上所述,如今分级阅读成为当前少年儿童进行课外阅读的趋势。因其高效率与高对口度逐渐被少年儿童读者、家长与学校认可。时代的发展带来了更加科技化的生活方式,虽然电子产品层出不穷,但纸质的图书依旧保持着其不可撼动的地位。少年儿童在进行书籍的翻阅时,可以更真切地感受到知识带给小读者们的力量。图书馆拥有良好的阅读气氛,可以使少年儿童沉浸在阅读的海洋中。分级阅读可以给予少年儿童读者更广阔的阅读空间。合理的进行图书馆的布置和分配,会促进少年儿童进行自主阅读,形成良好的阅读习惯,实现全民阅读构想。

参考文献

- [1]王妍.少年儿童图书馆阅读推广策略研究——以天津市河西区少年儿童图书馆藏书票活动为例[J].图书馆工作与研究,2019(1):4.
- [2]吴蓉.公共图书馆开展中学生阅读推广服务研究——以扬州市少年儿童图书馆为例[J].河南图书馆学刊,2020,40(3):3.
- [3]万字,周晓舟.少年儿童图书馆微信公众平台阅读推广传播效果研究——以江浙地区国家一级少年儿童图书馆为例[J].2021(2017-10):110-117.
- [4]徐水琴.公共图书馆大型儿童阅读推广活动实证研究——以武汉市少年儿童图书馆“楚童杯”读书汇活动为例[J].图书馆工作与研究,2020(S01):5.